

河原田小学校 学校経営ビジョン

学校教育重点目標

- ①課題の発見と解決に向けて主体的・協働的に学び、表現する子の育成〈知育〉
- ②豊かな心をもつ子の育成〈徳育〉
- ③健やかな体、体力のある子の育成〈体育〉
- ④特別支援教育への理解を深め、個に応じて行う支援体制を構築〈特別支援教育〉
- ⑤児童の安全対策の推進〈防災教育〉
- ⑥自らの役割を自覚した、組織としての学校づくり〈研修と組織的な学校運営〉
- ⑦信頼される学校経営と開かれた学校教育の推進〈地域・家庭との連携〉

令和5年度 学校教育目標 「ふるさとを愛し、ふるさとの未来を創る児童の育成」

学校教育方針

「地域とともに歩む学校」づくりを推進するとともに、
「知・徳・体の調和のとれた、活力ある児童」の育成をめざす

めざす教師像

- ◇学び続け実践する教師
- ◇児童一人一人を大切にする教師
- ◇新しい課題に挑戦する教師
- ◇組織の一員として協働する教師
- ◇信頼される教師
- ◇業務改善に努める教師

めざす児童像

- ☆進んで学習する子
- ☆仲良く助け合う子
- ☆たくましく元気な子

夢や希望、目標に向
かって努力し続ける
子の育成をめざす

学校経営の重点

〈SDG s〉持続可能な開発目標に向けての取組

確かな学力

課題を発見し、自ら考える子の育成を図る

① 基礎学力の確実な定着

学力テスト結果分析 全校テスト 補充学習 ノート指導
学習コーナーの充実 既習掲示 家庭学習の習慣化

② 自ら課題を発見し、伝え合い学び合う力の育成

SDGs（持続可能な開発目標）について目標を決め、取り組む
学校研究による授業改善 毎週の授業評価による各自での改善

③ 「思考力・判断力・表現力」等の活用力の育成

学力テスト問題のリビルド 基本・活用・適用問題の確実な実施

④ 個に応じたきめ細かな指導の充実

チャレンジタイム 授業での個別指導 家庭との緊密な連携

⑤ 主体的・対話的で深い学びの実現

ペア・グループ形態による、相手を意識した話し合い活動
全校集会での学級発表 英語専科と連携した外国語・外国語活動

⑥ 授業研究を中心とした研修と学習指導の充実

校内研修 要請訪問 校内研修サポート事業

⑦ 指導力向上・学力向上の組織的・継続的な取組の推進

学力向上プラン 学力向上ロードマップ 専科教諭との連携

⑧ 意欲的に学習できる学級づくり

授業に集中できる環境の構築 安全・安心 仲間・居場所づくり

⑨ ICTの効果的な活用

クロームブックの、授業での着実かつ計画的な活用
デジタル教科書を取り入れた授業 GIGAスクール構想の推進

⑩ 複式授業における有効な学習方法の追求

複式授業解消講師との綿密な情報交換 学習リーダーの育成
授業の相互参観による、複式授業の進め方の共通理解・情報交換

豊かな心

豊かな心をもつ子の育成を図る

① 道徳の時間を要とした心の教育の推進

「特別の教科 道徳」の時間の充実 「考え、議論する」授業
地域人材の活用

② 持続可能な社会を創る活動の充実

米作り体験 野菜作り体験 輪島塗体験

③ 社会性や勤労観・規範意識を育むための活動の充実

職員室入室マナー 場に応じた挨拶 あいさつ運動
返事・感謝・謝罪の言葉 縦割り活動 生活チェック
3校合同宿泊体験活動 遠足 地域の各種施設訪問

④ 生徒指導の充実と相談体制の充実

河原田小学校スタンダード 生活調査 教育相談
いじめアンケート・Q Uテスト 個人面談 児童理解の会
スクールカウンセラー・いじめ対応アドバイザーの活用
発達支援室等関係諸機関との連携 児童会活動

⑤ 心を育てる活動の充実

読書活動（朝読書 週末読書） 今月の歌 児童作品の掲示
親子ふれあい活動 豊かな心を育む標語作り
読み聞かせボランティア

研修と組織的な学校運営

組織としての学校づくりを図る

- ①教師集団でベクトルを合わせ、組織力を発揮できる教育活動の推進
- ②校務分掌に積極的に取り組み、各主任が相互の連携を密に行う円滑な学校運営
- ③「報告・連絡・相談」の徹底と全校指導体制の充実
- ④教職員としての自覚をもち、自らの資質・能力の向上のため積極的に行う校内研修
- ⑤若プロを推進し、組織的に行う人材育成
- ⑥時間外業務縮減への意識改革と業務改善

健やかな体と体力

健やかな体、体力のある子の育成を図る

① 教科体育の指導の充実

鉄棒運動 スポチャレいしかわ

② 体力づくりに取り組む子の育成

運動会 体力向上プラン 陸上運動 水泳 マラソン大会
なわとび集会 一輪車

③ 心と体を大切にする保健指導の推進

新型コロナウイルス感染症対策（消毒、換気、3密回避）
歯の健康指導 薬物乱用防止教室 ケガ・病気の予防

④ 基本的な生活習慣の形成

早寝・早起き・朝ご飯 家庭との連携
長期休業中の生活チェック（健康カレンダー）

⑤ 食育と給食指導の充実

給食指導 給食マナー指導 食に関する指導

⑥ 「いのち」を大切にし、危険予知と回避する能力の育成

避難訓練 交通安全教室 防犯教室 防災教育 安全点検
登下校指導（通学路安全点検） 情報モラル教育

家庭・地域との連携

信頼される学校経営と開かれた学校教育の推進を図る

- ①適切な学校運営と全教職員の創意工夫による魅力ある学校づくり
- ②家庭・地域と連携した学校教育（PTA活動、公民館活動、地域の諸団体の活動、学級・学校行事への協力依頼）
- ③地域の保育所・小学校・中学校との連携
- ④児童・保護者・教職員による評価と、学校評議員・学校関係者による学校評価
- ⑤広報活動（学校だより・学級だより・保健だより・給食だより等）
- ⑥学校ホームページによる、迅速かつ詳細な情報公開
- ⑦電子メール網による、保護者とのきめ細やかな連絡体制

特別支援教育

個に応じた支援体制を図る

- ① 発達障害の内容についての理解 合理的配慮 個に応じた支援体制
- ② 教室の環境整備推進 児童一人一人の学習意欲の向上
- ③ 積極的な専門相談員の招聘 児童理解の会の充実
- ④ 特別支援的要素を取り入れた学級経営の充実 保護者との連携
- ⑤ 全教職員による共通理解 支援体制の構築