

学校経営ビジョン

(経営構想図)

令和4年度 英田小学校

校訓：進取・敬愛・剛健

- 知「進取」：古い風習等にとらわれることなく、自ら進んで物事に取り組むこと
- 徳「敬愛」：相手に対して親しく思い、礼を尽くし敬意、大切に思うこと
- 体「剛健」：心身ともにたくましいこと

学校づくり基本理念(めざす学校像)

- ・子どものよさを伸ばし、教師も伸びる学校
- ・生きる力を育み、子どもも教師も活力ある学校
- ・子どもを家庭、地域と連携して育てる学校
- ・行きたい、行かせたい、行ってみたい学校

教育方針

- ・自ら学び、考えて行動できる子を育てる教育の方針
- ・確かな学力を育み、個を伸ばす教育の推進
- ・豊かにかかわり合い、互いを高め合う教育の推進
- ・心身ともに健康でたくましい子を育てる教育の推進
- ・地域と共にある学校として連携を重視した教育の推進

学校教育目標：自ら学び、心豊かで、たくましい児童の育成

めざす児童像		
考える子	思いやる子	たくましい子
<ul style="list-style-type: none"> ・自ら課題を持ち、進んで解決しようとする子 ・よく考え、豊かにかかわり合って学ぼうとする子 	<ul style="list-style-type: none"> ・他のよさを認め、共に伸びようとする子 ・相手の立場や気持ちを考え、行動しようとする子 	<ul style="list-style-type: none"> ・心身ともに健康で積極的に実践しようとする子 ・めあてに向かって粘り強く取り組もうとする子

学校重点目標

児童・保護者・地域から信頼される「笑顔いっぱいの学校」をめざして
 ～3つの大切「自分」「友だち」「英田小学校」～

笑顔は充実の証、
 わかる・できる・
 満たされていると
 いう
 自信あふれる
 学校づくり

授業力

進取考える子
 知識理解・深い学び

学力向上と
 学校研究の一本化
 校内研修(GIGA)の
 充実

人間力

敬愛思いやる子
 思考・判断・表現、人間性

「ほめて」「認めて」
 「励まして」の評価で
 自己肯定感・
 自己有用感を高める

組織力

剛健たくましい子
 学びに向かう力

P「そろえる」
 C「確かめる」
 D「やりきる」100%
 A新たに「そろえる」
 見える化して活かす

<今年度の重点> 人材育成と働き方改革

質を落とさず、知恵を使い、「やめる、減らす、かえる」で帰る

「自分」を大切にしている子ども

- 1 学びの実感が得られる魅力ある授業
- 2 自分の伸びを自覚する場…ふり返りの充実
- 3 困難に立ち向かうためのスモールステップ
- 4 コントロール・準備とあとしまつ

「友だち」を大切にしている子ども

- 1 互いのよさや成長を認め合う仲間づくり
 - 2 かかわり合いが生まれる授業…反応・感想
 - 3 挨拶や温かい言葉の大切さの涵養
- 「あいさつ」「ありがとう」「ごめんなさい」

「英田小学校」を大切にしている子ども

- 1 素晴らしい地域・学校・学級のために行動
- 2 地域よさや伝統を大切に、地域とつながる
- 3 地域に支えられていることへの感謝と貢献

「自分」を大切にしている教師

- 1 授業力向上への研鑽…他者からの評価をばねに
- 2 仕事の効率化…自分を豊かにする時間

「友だち」(同僚)を大切にしている教師

- 1 子どもを見取る多面的・複数の目…チーム
- 2 子どもへの心と体の安心・安全に敏感な感覚

「英田小学校」を大切にしている教師

- 1 組織の力で「そろえる」「確かめる」「やりきる」
- 2 地域・保護者への発信と貢献

4つの「あ」 あいさつ
 ありがとう 安心・安全 あとしまつ

ルール・マナー・
 コントロール

ABCD
 A あたりまえのことを
 B ばかにせずCちゃんとDできる

地道にやることが
 カッコイイ!!

3つの「わ」
 会話・調和・築輪