

内部評価項目（令和元年度）

- 基本目標 1 確かな学力をはぐくみ、自ら課題を見つけ主体的によりよく
解決できる力の育成をめざします
- 基本目標 2 豊かな心をはぐくみ、健やかな身体と体力の増進に努める
たくましい人づくりをめざします
- 基本目標 3 安心・安全で、魅力ある教育環境づくりをめざします
- 基本目標 4 学校・家庭・地域が連携・協力し、社会全体で教育力の向上
をめざします

【評価基準】 A:十分なされている B:概ねなされている C:あまりなされていない D:なされていない

基本目標	項目	評価内容	A	B	C	D
3	(1)組織的な学校運営	1 校内研修会やOJTが計画的に実施されているか。	10	3		
		2 自分の校務分掌について、計画・実施・反省を行い次回につなげたか。	1	12		
		3 校務の効率化が図られているか。	2	8	2	
		4 校務の平準化が図られているか。	2	10	1	
		5 保育所・小学校・中学校・高校等の連携がうまく図られているか。	1	10	2	
1・2	(2)学習指導の充実	6 ロードマップに沿った学力向上対策が実施できたか。	6	6		
		7 ゴールの姿をイメージして、授業できたか。	4	8		
		8 朝自習や朝読書等の充実が図られたか。	10	2		
		9 学習規律や学習習慣についての指導ができたか。	8	4		
		10 家庭学習・家庭読書についての指導ができたか。	3	9		
		11 外国語活動の充実が図られたか。	3	9		
		12 道徳の授業の充実が図られたか。	1	10	1	
		13 体力向上に向けた取組(スポチャレや業間の取組を含む)ができたか。	6	6		
1・2	(3)生徒指導の充実	14 読書活動を推進し、読書量増加につなげることができたか。	6	6		
		15 生活目標に対して、具体的取組ができたか。	5	6	1	
		16 特別支援教育で、児童生徒のニーズに応じた支援が図られたか。	3	8	1	
		17 挨拶、ことば遣いについて指導できたか。	7	6		
		18 清掃指導ができたか。	5	8		
		19 食育を行い給食指導ができたか。	5	8		
		20 「いじめ」について、予防・把握・指導ができたか。	3	9	1	
		21 「不登校」について、予防・把握・指導ができたか。	4	9		
4	(4)家庭地域との協働	22 児童理解について、共通理解が図られているか。	7	6		
		23 家庭・地域への情報発信(新聞、学級だより、保健・給食だより、ホームページの更新)が行われているか。	9	4		
		24 教職員は、地域の行事等に積極的に参加し、地域からの意見を取り入れようと(受信)しているか。	2	10	1	
3	(5)その他 (職員の服務態度)	25 児童・生徒の学校行事、地域等への参加を家庭・地域に呼びかけているか。また、児童生徒は参加しているか。	4	9		
		26 教職員は、互いに協力しながら児童の指導をしているか。	9	5		
		27 教職員は、服装、髪等児童生徒の模範となっているか。	8	6		
		28 教職員は、危機管理に対する意識を持ち、有事に直ちに対応しているか。	9	5		

* 各学校で特色ある取り組みを行っている場合は、項目を追加する。

A評価が4割程度を超えた項目

C評価があった項目