

学校だより

宝達志水町立相見小学校

令和3年6月4日(金)

No. 5

文責 清水ひとみ



相見小学校だより

めざす児童像 : 自ら学びとる子 思いやりのある子 自ら鍛える元気な子

G I G A スクール構想の実現に向けて

「G I G A スクール構想」ということを聞いたことがある、あるいは最近よく聞くようになったという方がいらっしゃるのではないかと思います。

「G I G A スクール構想」とは、「児童生徒1人1台の端末を整備するとともに、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備する。そして、多様な子供達を誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化され、資質・能力が一層確実に育成できる教育 ICT 環境を実現する。」というものです。

新型コロナウイルス感染拡大により、学びを保障する手段としての遠隔・オンライン教育に大きな注目が集まり、ICT を活用した教育環境の整備が加速しました。

これまでもお伝えしてきたように、本校においても昨年度末までに、タブレット端末が配備されました。現在、全学年・全学級において、配備されたタブレット端末の活用がどんどん広がっています。1年生から段階的に、着実に進めています。

登校後、自分のタブレットをキャビネットから出して机の中に入れ、いつでも使えるように準備します。そして、積極的に活用し、教師はもとより児童自身が「操作に慣れる」ことをまずは目指しています。この第一の目標は、すでにかなり達成に近づいています。

そこで、次はさらに、効果的な活用方法・活用場面を捉え、全教科において積極的に活用し、児童の確かな学びの保障・学びの質の向上を図っていきたいと考えています。

学校研究の取組

児童の学力向上、教師の授業力・指導力の向上に向けて、以下のことに計画的・積極的に取り組んでいます。

☆G I G A 推進について

- ・毎月の職員会議後に、必ず一人以上は端末を活用した実践例を他の教員に伝える。
- ・教員共有のドライブに作成した資料等を蓄積していく。
- ・授業以外の活用方法についても積極的に共有する機会を設ける。

☆授業力の向上について

- ・授業づくりの重点の共有化を図るとともに、共通実践に向けて計画的に取り組む。
- ・全教員一人2回以上の研究授業を行う。
- ・研究授業2回のうち1回は石川県教育委員会中能登教育事務所の指導主事に授業参観を要請し、指導助言をいただき、その後の授業改善に生かす
- ・日常的にお互いに授業を見合い、めざす授業に向けて意見を伝え合い、授業改善を図る。

☆学びの土台づくりについて(学習規律の徹底・家庭学習調べ・自学マラソン・学びの広場掲示等)



それぞれが書いたミニマートの成長記録を見合い、意見を述べ合う児童
～2年国語の授業にて～

第1回研究授業 5月31日(月) 4年算数 授業者:尾崎 教諭

単元名:わり算のしかたを考えよう

本時のねらい:数量の関係に着目し、計算の仕方を考え、説明することができる。

大型テレビに提示された全員の考えを比べることで、友達の考えと自分の考えの共通点や相違点に気づき、考えが広がったり、確かになったりしたよ。



タブレットを活用して、自分の考えを図や式で表したり、友達と説明し合ったりすると、自分の考えが確かになったよ。

R3校長先生検定、スタート!

1学期の校長先生検定は、「しっかり定着させることで、今後に役に立つこと」「子供達一人一人が、『これはもう大丈夫!』と自信がもてるようになること」を目指して、行います。また、私自身が「子供達一人一人と向き合える時間を持ちたい」という思いもあります。

各学年、1週間ごとに行います。5月31日からの週は1年生、6月7日からの週は2年生というように、進めていきます。

1年生の課題は「あわせて5を、さっと言えるようになろう」です。そして、チャレンジ問題は「あわせて10を、さっと言えるようになろう」です。これらをしっかり定着させることで、このあとのたし算の学習、特に、くり上がりのあるたし算にとっても役に立ちます。また、たし算がさっとできるようになると、ひき算の学習もさっとできるようになります。学習はつながっています。

早速、一年生が校長室にやって来ました。「失礼します。1年〇〇です。」と大きな声ではっきりと言って入ってくる事ができました。そして、次々と合格シールをもらう事ができました。少し緊張しながらも頑張る真剣な顔、合格したときの笑顔、かけがえのない素晴らしい姿です。しっかり認め、大切にしていきたいと思います。ご家庭でも、いっぱい認め、誉めてあげてください。

続いての2年生の課題は「何cm何mmをさっと言えるようになろう」です。この課題をクリアし、定着させることで、1cmや5cmなどの量感をもつことにもつなげていきたいです。

