

## 内部評価項目（令和3年度）

- 基本目標 1** 確かな学力をはぐくみ、自ら課題を見つけ主体的によりよく解決できる力の育成をめざします
- 基本目標 2** 豊かな心をはぐくみ、健やかな身体と体力の増進に努めるたくましい人づくりをめざします
- 基本目標 3** 安心・安全で、魅力ある教育環境づくりをめざします
- 基本目標 4** 学校・家庭・地域が連携・協力し、社会全体で教育力の向上をめざします

【評価基準】 A:十分なされている B:概ねなされている C:あまりなされていない D:なされていない

| 基本目標 | 項目                  | 評価内容   | 令和3年度1学期 |    |   |   | 令和2年度1学期 |    |   |   | R1年度1学期との比較<br>A評価 C評価 |
|------|---------------------|--|----------|----|---|---|----------|----|---|---|------------------------|
|      |                     |  | A        | B  | C | D | A        | B  | C | D |                        |
| 3    | (1)組織的な学校運営         | 1 校内研修会やOJTが計画的に実施されているか。                              | 7        | 4  |   |   | 8        | 6  |   |   |                        |
|      |                     | ★2 自分の校務分掌について、計画・実施・反省を行い次回につなげたか。                    | 1        | 9  | 1 |   | 1        | 9  | 3 |   | ▲C改善                   |
|      |                     | ★3 校務の効率化が図られているか。                                     | 2        | 6  | 3 |   | 1        | 14 |   |   | ▲C増加                   |
|      |                     | ★4 保育所・小学校・中学校・高校等の連携がうまく図られているか。                      | 1        | 9  | 1 |   | 14       | 1  |   |   |                        |
| 1・2  | (2)学習指導の充実          | 5 ロードマップに沿った学力向上対策が実施できたか。                             | 3        | 8  |   |   | 4        | 9  |   |   |                        |
|      |                     | 6 ゴールの姿をイメージして、授業できたか。                                 | 2        | 9  |   |   | 4        | 10 |   |   | ▲                      |
|      |                     | ★7 朝自習や朝読書等の充実が図られたか。                                  | 8        | 3  |   |   | 6        | 7  |   |   | ◎                      |
|      |                     | 8 学習規律や学習習慣についての指導ができたか。                               | 4        | 7  |   |   | 6        | 8  |   |   | ▲                      |
|      |                     | 9 家庭学習・家庭読書についての指導ができたか。                               | 3        | 8  |   |   | 4        | 8  | 1 |   |                        |
|      |                     | 10 外国語活動の充実を図られたか。                                     | 6        | 4  | 1 |   | 9        | 6  |   |   | △                      |
|      |                     | 11 道徳の授業の充実を図られたか。                                     | 4        | 7  |   |   | 4        | 9  |   |   |                        |
|      |                     | ★12 体力向上に向けた取組(スポチャレや業間の取組を含む)ができたか。                   | 1        | 9  | 1 |   | 12       | 2  |   |   | ▲                      |
|      |                     | 13 読書活動を推進し、読書量増加につなげることができたか。                         | 5        | 6  |   |   | 8        | 5  | 1 |   | △                      |
|      |                     | ★14 一人一台タブレット端末を活用した授業(指導)ができたか。                       | 7        | 4  |   |   |          |    |   |   | 新設                     |
| 1・2  | (3)生徒指導の充実          | 15 生活目標に対して、具体的取組ができたか。                                | 4        | 7  |   |   | 7        | 7  |   |   | ▲                      |
|      |                     | 16 特別支援教育で、児童生徒のニーズに応じた支援が図られたか。                       | 1        | 10 |   |   | 6        | 8  |   |   | ▲                      |
|      |                     | 17 挨拶、ことば遣いについて指導できたか。                                 | 5        | 6  |   |   | 12       | 2  |   |   | △                      |
|      |                     | 18 清掃指導ができたか。  | 3        | 8  |   |   | 7        | 7  |   |   | ▲                      |
|      |                     | 19 食育を行い給食指導ができたか。                                     | 6        | 4  | 1 |   | 6        | 8  |   |   | △C増加                   |
|      |                     | 20 「いじめ」について、予防・把握・指導ができたか。                            | 3        | 8  |   |   | 4        | 9  |   |   |                        |
|      |                     | 21 「不登校」について、予防・把握・指導ができたか。                            | 1        | 10 |   |   | 6        | 7  |   |   | ▲                      |
|      |                     | 22 児童理解について、共通理解が図られているか。                              | 8        | 3  |   |   | 13       | 2  |   |   | △                      |
| 4    | (4)家庭地域との協          | 23 家庭・地域への情報発信(新聞、学級だより、保健・給食だより、ホームページの更新)が行われているか。   | 7        | 4  |   |   | 14       | 1  |   |   | △                      |
|      |                     | ★24 教職員は、地域の行事等に積極的に参加し、地域からの意見を取り入れようと(受信)しているか。      | 2        | 5  | 2 | 2 | 5        | 9  | 1 |   | ▲CD増加                  |
|      |                     | ★25 児童・生徒の学校行事、地域等への参加を家庭・地域に呼びかけているか。また、児童生徒は参加しているか。 | 1        | 9  |   | 1 | 4        | 9  |   |   | ▲D増加                   |
| 3    | (5)その他<br>(職員の服務態度) | 26 教職員は、互いに協力しながら児童の指導をしているか。                          | 6        | 5  |   |   | 14       | 1  |   |   | △                      |
|      |                     | 27 教職員は、服装、髪等児童生徒の模範となっているか。                           | 9        | 2  |   |   | 11       | 4  |   |   | △                      |
|      |                     | 28 教職員は、危機管理に対する意識を持ち、有事に直ちに対応しているか。                   | 5        | 6  |   |   | 10       | 5  |   |   | △                      |
|      |                     | ★29 教職員は、働き方を意識し、業務の効率化に取り組んでいるか。                      | 3        | 6  | 2 |   | 6        | 9  |   |   | ▲ ▲C増加                 |

R3

R2

↑

### 結果と考察

・A評価が2点以上アップした「★7」、今年度新設された「★14」の2項目があった。

・C評価が増加した項目として「★4」「★12」「★24」「★25」の項目が挙げられる。コロナ禍の影響と考えられる。

・「★2」「★3」「★29」の項目については、今年度教職員の異動に伴い、構成メンバーに大幅な変更があったことが考えられる。今後は、更に共通理解を図り取り組んでいきたい。

### AIについて

- 2点以上アップ
- ◎4割越え&2点以上アップ
- △2点以上ダウン&4割越え
- ▲4割なし&2点以上ダウン