



学校だより

相見小学校だより

宝達志水町立相見小学校
令和5年10月31日(火)

No. 15

文責 清水ひとみ

めざす児童像 : 自ら学びとる子 思いやりのある子 自ら鍛える元気な子

芸術の秋 校内図画表現会 ～ 形や色に思いを込めて ～

1年生・・・むしとあそんだよ

2年生・・・さつまいもほり

3年生・・・獅子舞(ししまい)

[麦生地区の獅子頭をお借りしました]

4年生・・・相見神社

5年生・・・私たちの校舎

6年生・・・私がつくる末森城



2年 石田 葵



3年 河合 怜花

力作ぞろいでした。入賞者のみなさん、おめでとう!

【各学年 男子・女子入賞者】

※各学年2割程度の入賞となっています。

1年	2年	3年	4年	5年	6年
中村 天海	石田 葵	赤池 莉央	表 司沙	石田 一真	大西ひかり
長谷川湊士	大窪晴太郎	大西 瑛士	折本 実優	岡田 芹奈	小川 愛海
山田 義人	吉岡 凌	河合 怜花	北山 友結	倉下 陽向	川端 萌花
	平 理玖	田脇 優香	吉岡 華	近岡 芙美	廣田 裕己
					山本 優花

令和5年度 前期保護者アンケート (結果)

10月に実施した「保護者対象のアンケート結果」を報告します。今後の教育活動のさらなる充実に向け、参考とさせていただきます。ご理解・ご協力ありがとうございました。尚、(その他)におけるご意見等について、現時点での学校の思い・考えを書かせていただきましたのでご確認ください。今後ともよろしくお願いたします。

	項 目	A	B	C	D	昨年度末比 (肯定的評価)
1	子どもは、学校へ行くのを楽しみにしていますか。 (A楽しい Bまあまあ楽しい Cあまり楽しくない D楽しくない)	45.1	45.1	8.5	1.3	↓ (92.8)
2	子どもは、進んであいさつをしていますか。 (Aしている Bまあまあしている Cあまりしていない Dしない)	52.2	40.8	7.0	0	↑ (79.6)
3	子どもは、授業がわかるかといっていますか。 (Aよくわかる Bまあまあわかる Cあまりわからない Dわからない)	35.2	59.2	4.2	1.4	↓ (95.9)
4	子どもは、仲の良い友達がありますか。 (Aいる Bどちらともいえない Cいない Dわからない)	93.0	5.6	1.4	0	↓ (100)
5	子どもは、家庭学習(宿題を含む)の習慣が身に付いていますか。 (A身に付いている Bどちらかというと身に付いている Cあまり身に付いていない D身に付いていない)	52.1	32.4	14.1	1.4	↓ (90.9)
6	子どもは、読書をしていますか。 (Aしている B時々している Cあまりしていない Dまったくしていない)	12.6	46.5	32.4	8.5	↑ (56.1)
7	子どもは、毎日朝ご飯を食べていますか。 (A食べている B時々食べる Cたまに食べる Dまったく食べない)	100	0	0	0	→ (100)
8	子どもは、家でお手伝いをしますか。 (Aしている B時々している Cあまりしない Dしない)	22.5	59.2	16.9	1.4	↑ (80.6)
9	子どもは、早寝・早起きをしていますか。 (Aしている B時々している Cあまりしない Dしない)	60.6	29.6	7.0	2.8	↑ (81.7)

10 (その他) *ご要望等がある方はご記述ください。【⇒の後に、現時点での学校の思い・考えを書かせていただいています。】

◇家でもしていますが、生意気なこと言ったら厳しく叱ってください。

⇒今後も個に応じた支援・指導を丁寧に行っていきます。ご理解・ご協力、よろしくお願い致します。

◇夏休みの課題に絵、読書感想文、科学研究、工作の全てをこなさせるのはかなり大変だと、皆さま口を揃えておっしゃっております。何かしらの賞を頂けるのであればまだ達成感も得られますが、そうでない場合、タイムパフォーマンスを鑑みるとその教育的効果はいかほどのものなのかと、親子共々若干の虚しさも感じつつ…。たしかにこれら4つの宿題は親子にとって有意義な対話の時間にもなり得ますが、仕事を抱えている親にとってはそれを遥かに超える大変さがあります。普段学校で、読書感想文のような文字数の多い作文を書いたり、科学研究のような一連の思考の流れを経験しているわけでもないのに、親としてはどう指導して良いのか…正直困っているというのが、実情です。他の自治体のように子どもの得意を生かした選択制にして頂き、その不足分として子どもだけでも成り立つ宿題を増やして頂ければ大変ありがたいです。長々と申し訳ありません。学校にはいつも大変よくして頂き感謝しております。今後ともお世話になります。よろしくお願い致します。

◇夏休みの宿題も選択課題式で良いと思います。工作、絵、研究、読書感想文、どれもは多いかと。親の手助けなしには出来ない宿題が多いと思います。

⇒選択幅を広げるなど、検討します。

◇どんな小さな事件でも学校で起こった事を保護者に文書で伝えて欲しい。電話で済まさない。様子を見るなんて、呑気な態度は許せない。被害者側はもちろんだが、加害者側にも伝える事。イジメを無かった事にしない。

⇒いじめの未然防止・早期発見、そして積極的解決に向け、今後も組織的に取り組んでいきます。気になること等ありましたら、何なりとご連絡ください。家庭との連携がとても大切です。ご理解・ご協力をお願いします。

◇漢字についてですが、テストや提出物を見ていると、時々間違っているものに○がついていることがあります。間違っただけ覚えてしまい、家で教え直していますが、なかなか難しいです。ご多忙とは思いますが、よろしくお願い致します。

⇒申し訳ありません。十分注意していきます。

◇いつもありがとうございます。宿題についてです。量は丁度よいです。家では、間違え(漢字のとめ、はらい)があれば直すように教えていますが、先生のほうからも間違えがあれば指摘してくれると助かります。あと、自学ノートですが、友達の実例を見て漢字を大きく書いたり、計算問題をマスを開けて書いたり、最後の振り返りもみんな書いていないからと言い、書かないこともあったので、こちらも注意することがありました。もし可能であれば、自学ノートの書き方について教えていただければ幸いです。

◇自学ノートの始まりが早いと思います。提出出来ればそれで良いという感覚が身に付いた時期がありました。泣きながら宿題をしていました。自学ノートは週末だけで良いのでは。その他の習い事や塾などもあります。現代の小学生は時間に追われていると思います。もっと早く寝て欲しいと思います。

⇒自学ノートについては、年度初めに全児童に配付した「家庭学習の手引き」のなかに「自学ノートの取り組み方」について具体例などを示したり、1階の廊下に「自学ノート」のコーナーを設け、児童のノートの中から「参考にしてほしい」ページを掲示し、「友達のノートから学び取ろう！」と声かけをしたりしています。また、継続的に内容・書き方・量(時間含む)などについて個別に指導していますが、今後も個に応じた指導・支援を丁寧に行っていきます。

◇ノーゲームデーがあるならばノー宿題デーがあつていいのでは。

⇒検討します。

◇帰りの時間が通常と違う場合、行事予定表などに記載していただくと大変助かります。

⇒帰宅時間が変更となる場合は、月初めに全児童に配付している「行事予定」に明記してあります。急な変更については、メールでお知らせします。

◇ランドセル登校選択可能の継続をお願いしたいです。

⇒状況を鑑み、対応していきたいと思います。

◇何を調べるためのアンケートでしょうか？

⇒先にもお示しましたように、今後の教育活動のさらなる充実に向け、参考とさせていただくことをねらいとして実施しています。