

学校だより

穴水町立 向洋小学校

令和 2 年 3 月 5 日

【目指す学校像】

- 子どもにとって：『勉強がわかるから、楽しみな学校』
- 保護者にとって：『信頼できるから、協力したくなる学校』
- 地域にとって：『活動が見えるから、応援したくなる学校』
- 教職員にとって：『子どもや仲間がいるから、働きたい学校』



1. 学校評価アンケート（1月実施）の結果について

ご協力ありがとうございました。

<評価> A：「十分満足」「よくあてはまる」 B：「おおむね満足」「ややあてはまる」
C：「少し改善が必要」「あまりあてはまらない」 D：「大幅な改善や見直しが必要」「あてはまらない」



① 成果を認められた内容・項目

A+B = 95%以上の項目（◎はA+B=100%の項目）

	児童	保護者	教職員
学力向上	<ul style="list-style-type: none"> ・授業がわかりやすい。 ・漢字・計算コンテストに向けて練習を頑張ることができた。 ・家で勉強している。(低 20/中 40/高 60分) ◎朝読書やスキルタイムで集中してがんばることができる。 ・ノートをしっかり書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎おさんは授業が楽しく分かりやすいと感じている。 ◎学校は分かりやすい授業する努力をしている。 ・学校は、読み・書き・計算など、基礎・基本の定着に取り組んでいる。 ・学校は学習意欲が向上するような取組をしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎各種のテストの結果を、学力向上のために生かしている。 ◎授業では、本時のねらいを明確にしている。 ◎学び合いの場となるペア・グループ活動を取り入れている。 ◎学習のつながりを促す掲示を計画的に行っている。
生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> ◎学校は楽しい。 ・何か困ったことがあれば先生に相談できる。 ◎係や当番、掃除をまじめにしている。 ・とりグループ（縦割り班）の活動は楽しい。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎おさんは学校生活が楽しいと感じている。 ◎学校は、子どもたちの悩みなど相談に応じている、と感じる。 ◎学校の学習規律は守られている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎児童の悩みやトラブルに適切な対応をしている。 ◎いじめ調査・QJの結果に対して迅速に対応し、学級経営の土台としている。 ◎「学習ルール5」をもとに、学習規律の定着を図っている。
向体力	<ul style="list-style-type: none"> ◎運動したり、体を動かす遊びをしたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎学校は体力の向上に向けて取組をしている。 ・スポーツをしたり、外で元気に遊んだりして、おさんに体力がついてきたと感じる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎授業では、運動の楽しさを味わわせる工夫や適切な運動量の確保をしている。 ◎遊びや運動で、進んで体力づくりに励むよう指導している。
生活習慣 基本的な	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつを進んでいる。 ・<u>あきらめずにがんばっている。</u> ・<u>あとかたづけができる。</u> ・家で決めたゲームなどの約束を守っている。 		<ul style="list-style-type: none"> ◎「3あ」を意識して指導している。
開かれた学校		<ul style="list-style-type: none"> ◎学校公開や授業参観などを通して、学校の様子を知らせている。 ◎PTA活動など、家庭・地域との協力体制ができています。 ◎地域の人材や施設と関わる授業をしている。 ◎学校だより学年だより、ホームページを通し学校の様子を知らせている。 ◎保護者からの相談や要望に適切に対応している。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎PTA活動は、学校と連携してできている。 ◎保護者、地域に必要な情報を提供している。

② 課題の残る内容・項目

C+D= 10%以上の項目

	児童	保護者	教職員
向上 学力		・お子さんは宿題や自学など家庭学習(低20分・中40分・高60分)に取り組んでいる。	・「話し合いじょうず」を使って指導している。
指導 生徒	・学校のきまりを守ることができる。 ・学習ルール5を守っている。		
向上 体力		・お子さんは授業中よい姿勢を保つことができる。	
基本的な生活習慣	・忘れ物をしないで登校することができる。 ・家で読書をしている。 ・朝、自分で起きて登校する準備ができる。	・家庭で決めたゲームなどの約束を守っている。 ・あきらめずにがんばろうとしている。 ・あとかたづけをさせている。 ・読書をしている姿を見る。	
開かれ た学校			・学校の教育活動についての公開が適切に実施されている。
優秀 な児童			・勤務時間を意識しながら、計画的に業務にあたっている。

【 成果 】

- ・保護者には、学力向上に向けての取組を肯定的に理解していただき、児童も学習に意欲的に取り組んでいる。
- ・個を大切に、あたたかい人間関係が築かれるよう全職員で組織的に取り組むことで、児童も保護者も「学校は楽しい」「困ったことがあった時に相談できる」と感じている。
- ・児童が元気よく運動し体を動かす遊びを取り入れるなど、体力向上につながる取組を肯定的に理解していただいている。

【 課題 】

- ・家庭学習、あきらめない、あとかたづけ、ゲームの約束などについて、児童と保護者の意識に差がみられる。
- ・学校のきまりや学習のきまりを守ることが「できなかった」と感じている児童がいる。
- ・「家で読書をしていない」「朝、自分で起きて登校する準備ができていない」「忘れ物をしてしまう」という児童がいる。
- ・「学習ルール5」をもとに学習規律の定着を図っているものの、姿勢を保つことをはじめとした、基本的な学習習慣が定着していない児童がみられる。

2. 課題改善に向けての取組について

<学力向上>

- ・ペアやグループ活動の目的や方法を児童と共通理解し、目的意識をもって活動する指導を継続していく。
- ・話し合いを深めるための指導を工夫し、充実させていく。
- ・家庭学習の「めあて」と「ふり返り」を継続して指導するとともに、日々の家庭学習の様子の把握に努め、良い取組をさらに他の児童に広げていく。 他

<生徒指導>

- ・引き続き、行事等の前にめあてをもたせ、活動後にはふり返りの時間を確保して、児童の達成感向上を目指す。
- ・SOSシートや「ハートフルウィーク」における個人面談だけでなく、学担、級外に関係なく、日常的にあいさつ、声かけを行い、話しやすい雰囲気づくりに努める。 他

<体力向上>

- ・引き続き、縦割り活動をいかした楽しくて運動量が確保できる活動や、柔軟運動に取り組む。
- ・体育の授業の準備運動の中に、体力アップにつながる運動を取り入れていく。 他

<基本的な生活習慣>

- ・ICT支援員と連携し、学年の発達段階に応じた情報モラル教育（ネットの使い方やマナー、ゲームの弊害など）を計画的に実施する。
- ・「長時間ゲーム等をするなどで体や心に及ぼす影響」についての保健指導を行うとともに、「ゲームの約束」を守れるよう、保護者と協力しながら、適宜指導をしていく。 他

<開かれた学校>

- ・地域・家庭とのつながりを大切に、「ふるさと教育」を継続していく。
- ・HPや通信等で情報を発信するだけでなく、保護者や地域のからの意見や要望等の受信に努め、安心して相談できる環境づくりに取り組む。 他

3. スポーツテスト（10月実施）の結果より



◆総合評価（A～E）の分布（%）（昨年度との比較）

<1～3年>

<4～6年>

総合評価 (%)	年	A	B	C	D	E
	2018	25.0	30.0	35.0	10.0	0
	2019	47.6	33.3	14.3	4.8	0

総合評価 (%)	年	A	B	C	D	E
	2018	29.6	22.2	33.3	7.4	7.4
	2019	28.6	47.6	9.5	4.8	9.5

◆学年別平均得点と総合評価(A～E)【得点：10点×8種目＝80点満点】（6月との比較）

		本校6月		本校10月				本校6月		本校10月	
1年	男	32.8	C	38.0	↗ B	4年	男	43.5	D	45.5	↗ C
	女	34.5	B	41.0	↗ A		女	49.3	C	52.0	↗ B
2年	男	37.8	C	40.5	→ C	5年	男	58.0	B	63.0	→ B
	女	46.7	B	50.0	↗ A		女	60.0	B	64.0	→ B
3年	男	55.0	A	61.0	→ A	6年	男	53.3	D	59.0	↗ C
	女	47.0	B	49.0	→ B		女	63.5	B	69.0	→ B

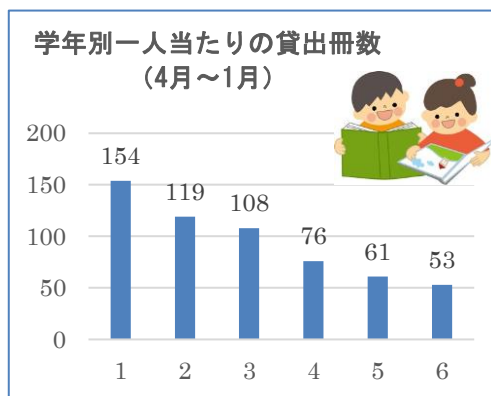
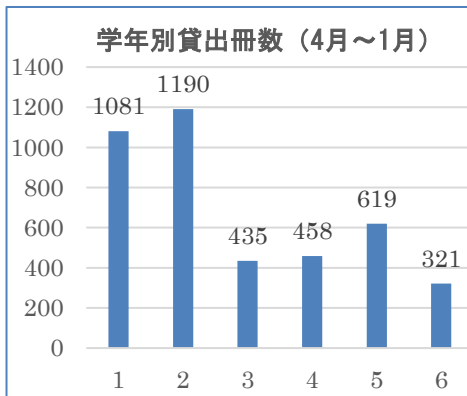
8種目

- ・握力
- ・上体起こし
- ・立ち幅跳び
- ・長座体前屈
- ・反復横跳び
- ・20m シャトルラン
- ・50m 走
- ・ソフトボール投げ

6月と10月の運動能力テストの平均得点の結果を比較すると、全学年で前回よりも平均が上がっていた。

4. 読書活動状況より

◆平成31年4月～令和2年1月までの貸出冊数

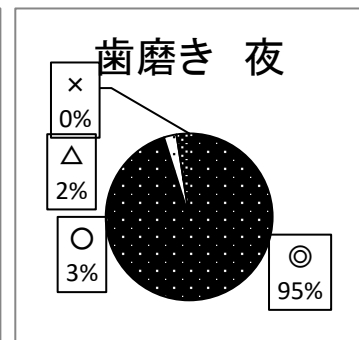
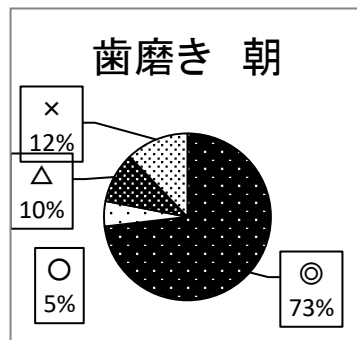
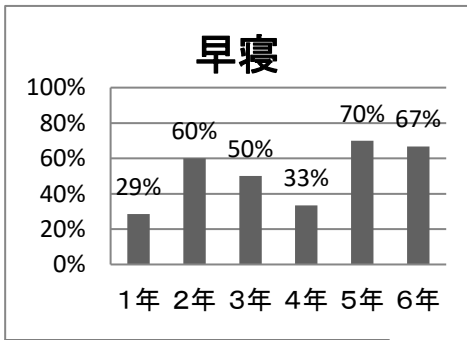


後期も「朝読書」や「週末ファミリー読書」、図書委員会による読書冊数に応じた「読書賞」の表彰、学年に応じた本を紹介する学級文庫活動を行った。読書ボランティアの方の「朝の読み聞かせ」も児童の読書意欲を高めている。

5. 保健指導より

<1月生活カレンダー集計結果から>

※実施5日間のうち、5日…◎ 4日…○ 3～2日…△ 1日以下…×
早寝のグラフは、◎・○（4日以上できた）の児童の割合



前回に引き続き、早寝に課題が見られる。しかし、学校・家庭での呼びかけの成果が前回よりは結果が上がっている。また、長期休暇に入ると昼に歯みがきをする児童が減少する傾向が見られる。

生活カレンダーは、今年度も各学期に2回と長期休業中に実施しました。保護者の皆様にも、コメントの記入などご協力をいただきありがとうございました。臨時休業・春休み中も実施しますので、どうぞよろしくお願いいたします。

6. 保護者アンケートにおける回答理由・ご意見に対する今後の取組について

1月の保護者アンケートにおいて、1・2（成果あり回答）または3・4（課題あり回答）をつけた理由をご記入いただく欄を設けましたところ、9項目について回答理由をご記入いただきました。その中から3・4の回答理由をいただいた項目について、改善に向けて以下のように取り組んでいきたいと思っております。

評価項目	回答理由	改善に向けた取組
4	お子さんは、宿題や自学など家庭学習（低20分・中40分・高60分学習）に取り組んでいますか。	家庭学習時間（低20分・中40分・高60分）について、学校でも強化週間を設けるなどして指導するとともに、自学への意欲づけを行っています。
10	お子さんは、授業中よい姿勢を保つことができますか。	授業中は、話を聞く場面などでよい姿勢を保たせるなど、1時間内に2回、意識させる指導を行っています。今後も継続指導してまいりますので、ご家庭でも「今日はよい姿勢で食事をしよう」「今日はよい姿勢で読書をしよう」など、場面を意識しての声かけにご協力お願いいたします。
11	スポーツをしたり、外で元気に遊んだりして、お子さんに体力がついてきたと感じられますか。	今年度に引き続き、楽しく運動できる場や時間を工夫して取り組んでいきます。
14	お子さんは、家庭で決めたゲームなどの約束を守っていますか。	今年度に引き続き、ネットの使い方やマナー、ゲームの弊害などに関する情報モラル教育を実施していきます。ご家庭でも、ルールや約束等を親子で確認する機会を定期的に設けるなど、工夫をいただき、ご協力をお願いいたします。学校・家庭、力を合わせて取り組みましょう。
15	お子さんは、あいさつがしっかりとできていますか。	来校者からは、「あいさつが上手ですね。」とよくおほめの言葉をいただいています。学校内だけではなく、地域や家庭のあいさつ取組週間を設けるなどの取組を行っています。その際はご協力をお願いいたします。
その他	・複式授業では限界があるのではないかと。間違っただま覚えてしまっていることもある。	複式授業に関しては、授業中以外での個別指導を行うなど、ひとりひとりの学力の定着に向けて取り組んでいます。

保護者の皆様には、お忙しい中アンケートにご協力をいただきありがとうございました。2月26日（水）に、第3回学校関係者評価委員会を開き、今回のアンケート結果や今年度の本校の取組について説明を行い、ご意見・ご感想をいただくことができました。次年度も、学校・家庭・地域が連携して、「向洋っ子」の健やかな成長に向けた教育活動を進めていくことができるよう、ご理解・ご協力の程よろしくお願いいたします。

……………2月も「いろいろな人から」「いろいろな体験から」学びました！……………



2月3日「赤鬼の襲来」1・2年生が、2年教室で先生のお話を聞いていたところ、突然、赤鬼がやってきました。けれど、みんな「鬼は外福は内」と言いつつ、鬼を追い払ったことができました。やりましたね！



2月9日「雷田かきまつり」3年生が総合学習でかいた「穴水のかきまつり」に関する絵や文をもとに、大妻女子大の皆さんがさすきなポストカードを作ってくださいました。かきまつりの日、そのカードをお客さんに配るお手伝いをしました。



2月10日「金沢量産大の皆さんとの交流学習」今年度5・6年生のたたら噴練習「かびらすし作り」といったらるさく体験学習に、金沢量産大の皆さんが参加して一緒に学ぶという機会がありました。1月には自分たちの総合学習を発表を聞いてもらいましたが、今回は、学生の皆さんが体験を通してみつけた穴水の下を歩きながら発表しました。その後、グループに分かれて一緒に「穴水」のよさを伝えるにはどうしたらよいか、自分たちで考える「穴水」の話をしました。皆さんがゲームやクイズを取り入れて楽しませてくれたり、「いいね」と優しく声をかけてくれたりしたことで、大きな声で話す姿が、子どもたちの心に残ったように思いました。



2月10日「3年生能登川（川）工場見学」いろいろな機械を使ったワインの作り方、工場の人々の努力や工夫など、たくさんのお話を学びました。