



## 1. 学校評価アンケート（7月実施）の結果について

はじめに、7月に実施したアンケート結果と今後の取組についてお知らせします。

アンケートへのご協力を  
ありがとうございました。

評価 A:「よくあてはまる」「十分達成している」 B:「ややあてはまる」「おおむね達成している」  
C:「あまりあてはまらない」「どちらかという達成されていない」 D:「あてはまらない」「ほとんど達成されていない」

### ① 成果を認められた内容項目

	児童	保護者	教職員
	A+B= 95%以上の項目 (◎はA+B=100%の項目) ↑…前年度2月より%値が上 ↓…前年度2月より%値が下		A評価が前年度2月より上がった項目
学力向上	◎授業でしっかり聞いたり話したりして分かった。 ◎漢字・計算コンテストに向けて練習をがんばることができた。↑ ◎朝読書やスキルタイムで集中してがんばることができる。 ◎ノートに自分の考えを書くことができる。↑	◎学校は分かりやすい授業に努めている。↑ 	・授業では、授業評価表などを活用し、本時のねらいを明確にしている。 ・学び合いの場となるペア・グループ活動を取り入れている。 ・「話し合いじょうず」を使い指導している。 ・ノート指導で、考えや思いを表現できるように工夫をしている。 ・教室経営を計画的に行っている。 ・朝読書、スキルタイムなどの帯タイムは、共通理解のもとで取り組んでいる。
生徒指導	◎学校は楽しい。↑ ◎学校のきまりを守ることができる。 ◎縦割り班の活動は楽しい。 ◎係や当番、掃除をまじめにしている。	◎学校生活が楽しいと感じている。 ・学校は子どもたちの悩みなど相談に応じている。↑ ◎学習規律は守られていると感じる。	・児童の悩みやトラブルに適切な対応をしている。 ・行事や委員会活動など、児童が責任をもって活動できる場を設定している。 ・各種行事等では、事前指導(めあてをもつ)と事後指導(ふり返る)を行い、次につなげている。
体力	・運動したり、体を動かす遊びをしたりしている。↑		・運動の楽しさを味わえるような活動を工夫し、運動量の確保に努めている。
基本的な生活習慣	◎あいさつを進んでしている。↑ ◎あきらめずにがんばっている。↑ ・あとかたづけができる。↑ ・食後に歯みがきをしている。 ・忘れ物をしないで登校することができる↑		
開かれた学校		◎学校は、授業参観やホームページ、お便りなどを通して学校の様子を知らせている。 ◎学校は、PTA活動など、家庭・地域との協力体制ができている。↑ ◎学校は保護者からの相談や要望に対応している。 	・保護者からの相談や要望に適切に対応している。

### 【成果】

- ・児童の自己評価からは、学習面・生活面ともがんばっているつもりである。
- ・SOSシートやQ-Uテストの結果をもとに定期的に児童との面談を行い、「児童理解の会」を通して職員間で共通理解し、組織的に取り組むことで、児童も保護者も「学校は楽しい」「困ったことがあったときに相談できる」と感じている。
- ・学習規律について肯定的な理解をしてもらっている。
- ・学校の教育活動について理解してもらい、家庭と地域との協力体制ができている。

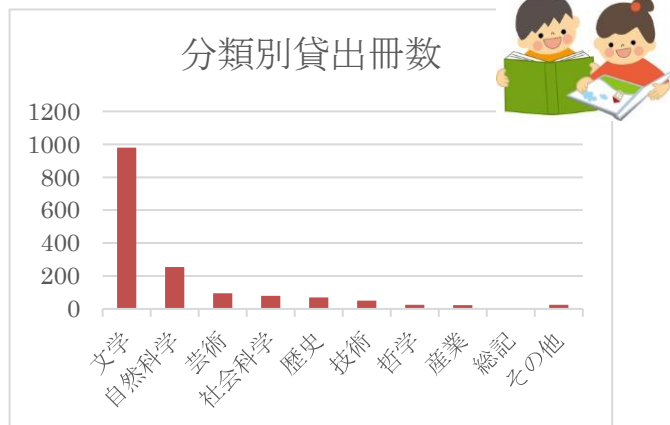
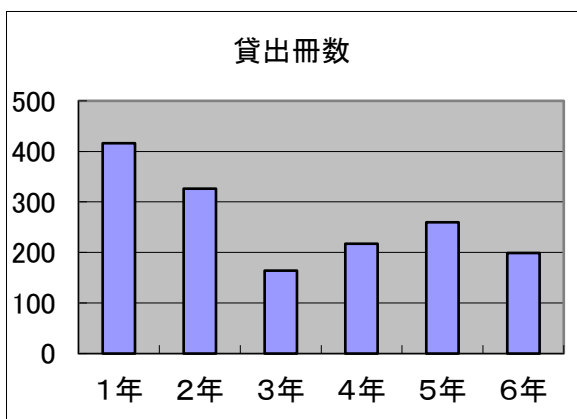
## ② 課題の残る内容項目

	児童	保護者	教職員
	C+D=10%以上の項目		前年度2月より評価が下がった項目
学力向上	・家で読書をしている。↑	・学習の内容が分かっている。 ・宿題や自学など家庭学習（低20分・中40分・高60分）に取り組んでいる。↓ ・読み・書き・計算など基礎が定着している。↓ ・読書をしている姿を見る。↓	・宿題や自学など家庭学習の充実を図っている。
生徒指導	・授業中、「ペッタン・ピン・ゲー」に気をつけている。↑	・家庭でよい姿勢を保つことができている。	・「学習ルール4」をもとに、学習規律の定着を図っている。
体力		・スポーツをしたり、外で元気に遊んだりしている。↓	
基本的な生活習慣	・家で決めたゲームなどの約束を守っている。↑	・早寝・早起きして朝ご飯を食べて登校している。↓ ・家庭で決めたゲームなどの約束を守っている。↓ ・あいさつがしっかりできる。↓ ・あきらめずにがんばろうとしている。↓ ・あとかたづけをさせている。↓	・ネットの使い方やマナーについて、計画的に指導している

### 【課題】

- ・学習内容の定着と家庭学習に課題がある。
- ・ファミリー読書や読書ウィークでの10分読書に取り組んでいるが、家庭で読書ができていない。
- ・姿勢について、児童と家庭ともにまだまだ課題があると感じている。
- ・家で決めたゲームなどの約束を守ることにについては課題があるという回答が増えている。学習時間、読書時間が減少傾向にあり、ゲーム時間が増加傾向にある。

## 2. 読書活動状況より ◆4月～7月貸出冊数◆

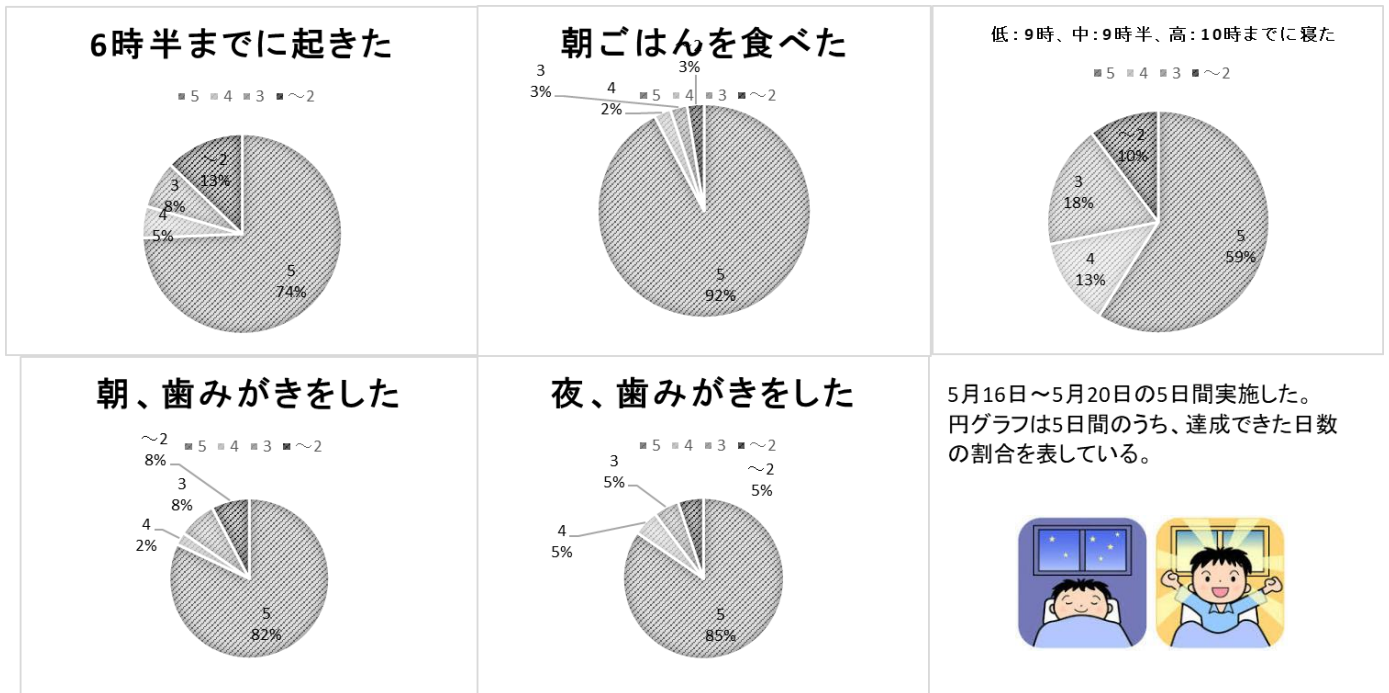


## 3. 保健指導より

<アンケート結果から>

	アンケート項目	肯定的評価 (A+B)	昨年度1月の肯定的評価	昨年度7月の肯定的評価
児童アンケート	朝、6時30分までに起きて、登校する準備ができる。	92%	85%	93%
	食後に歯みがきをしている。	95%	95%	100%
保護者アンケート	お子さんは、早寝・早起きして朝ごはんを食べて登校していますか。	85%	88%	95%

## <5月生活カレンダー結果>



## 4. 改善に向けた取組について

### <学力向上>

- ・授業では、問題の意味の理解に力を入れ、筋道を立てた分かりやすい説明ができるように、今後も学び合いの場となるペア・グループでの活動を取り入れます。
- ・児童が主体的に家庭学習に取り組むために、「めあてをもって取り組むこと」や「学習の振り返りをする事」を継続して指導します。読書や「自学ノート」への取り組みの状況など日々の様子の把握に努め、よい取組を他の児童に薦めるなどして、家庭学習の充実を図っていきます。
- ・「帯タイム」では、児童の学習理解の定着を図るために、少人数体制で個に応じた補充学習を行います。

### <生徒指導>

- ・学校では、「学習ルール4」において、座る姿勢は「ペタン・ピン・グー」を意識させています。しかし、現状ではアンケートの結果が示すように姿勢が崩れる場面がみられます。意識して、できているときに褒めたり、崩れてきたときにはその場で声掛けをしたりします。
- ※「学習ルール4」とは ①「ペタン・ピン・グー」よい姿勢 ②準備してから休み時間 ③3つのきく ④やってみよう「話し方上手」

### <体力向上>

- ・長座体前屈の結果は県平均を下回っているので、体育の時間の始めに柔軟運動を取り入れたり、体力アップコーナーに柔軟場所を設けたりしていきます。
- ・1校1プランの内容を児童に明確に示し、取り組みます。



### <基本的な生活習慣>

- ・給食後の歯みがきの声掛けとブラッシング指導を継続して実施します。
- ・生活カレンダーにより児童の生活習慣の実態を把握するとともに、児童が自分の生活を考える機会をもちます。
- ・感染症予防や熱中症予防と関連付けながら、規則正しい生活の大切さを指導します。



### <開かれた学校>

- ・1学期には、生活科のゲストティーチャーとして栗林さんをお招きしました。また、数年ぶりに読み聞かせボランティアの「こぐまグループさん」にも来ていただき、全校で本の世界を楽しむことができました。2学期以降もコロナ対策をとりながら、学校行事やふるさと教育活動、親子行事等を進めていきます。
- ・お便りや学校ホームページを活用し、学校と家庭、地域との連絡や情報共有を行っていきます。また学校公開や行事後のアンケートを、通信端末を使って行い、忌憚のないご意見をいただくための工夫をしていきます。

## ★保護者アンケート 自由記述欄より

7月の保護者アンケートは、通知表渡しで来校いただいた際、Google formsにご協力いただきました。ご意見を紹介し、本紙面にて返答させていただきます。

ご意見・ご要望	学校より
<ul style="list-style-type: none"> <li>・いつもありがとうございます。子ども達一人一人にいていねいに関わってくれ、感謝しています。</li> <li>・毎日学校に行けているので楽しく通えているようです。いつもありがとうございます。</li> <li>・娘は毎日楽しく通っています。今後ともよろしくお願いします。</li> <li>・学校生活を楽しく送れているようで安心しています。</li> <li>・毎日楽しく通学しているので、うれしく送り出しています。</li> <li>・田舎の良さを生かして学習しているのがうれしく思っています。</li>   <li>・高学年になり委員会活動等にはりきっているようです。役割があって充実しています。</li> <li>・小規模のいい所が感じられる学校です。1年生から6年生まで垣根なくコミュニケーションできているので、社会性も多様性も学校で身につけていて成長を感じさせられます。</li>   <li>・先生たちのおかげで、のびのびと感受性、個性豊かに育っています。現場にいらっしゃる先生たちが一番向洋小学校の良さをごぞんじかと思えます。先生たちがコメントできる立場ではないこと、重々理解し、難しいかとは思いますが、その意見、役場側にお伝えいただければ大変うれしく思っています。現在学校へ通う娘、5年後に小学校になる娘のためなど、次世代、将来の子どもたちのためにも、引き続き、すばらしい環境にある向洋小学校を残したいです。対外的なコメントは難しいかと思いますが、個別でもかまいませんので、ぜひとも、現場の先生から、役場へ意見をさせていただきたいです。いつも本当にありがとうございます。</li>   <li>・宿題の量が少ないような気がします。</li> </ul>	<p>学校での時間はほとんどが授業です。学校では、「子どもにとって、勉強が分かるから楽しい学校」を目指して授業の改善に取り組んでいきます。</p> <p>必要に応じ、個別学習や補充学習などの支援も行います。</p> <p>委員会活動や清掃など、真面目に仕事に取り組むところ、縦割りで仲よく遊ぶ姿は、向洋っ子の素敵どころです。</p> <p>生活の中に課題を見つけ、自分たちで話し合っ解決する力も身に付けていけるよう支援していきます。</p> <p>家庭ではお子さんの学校での生活の様子に関心を寄せ、お子さんとのコミュニケーションを大切にしてくださいようお願いします。</p> <p>お気づきの点やご要望がありましたらご遠慮なくお知らせください。</p> <p>ご意見をありがとうございます。他の小学校と比較すると少なく、学力の低下につながるのではないかとのご心配でした。</p> <p>小小連携の観点から、宿題の量と質について情報を共有し、大きな差が生じないように調整していきます。</p>

## ★評価委員によるご意見・ご質問と【回答】

- ホームページのカウンター、授業参観等の参加率、1校1プランの内容などが分かるように示してはどうか。【ご意見をありがとうございます。学校評価の際のデータとして取り入れたいです。】

Q: 令和4年度の学力調査の平均をみるととても良いが、どうとらえるのが妥当なのか。  
 【どこができていてどこに課題があるのかを知るための調査であるので、一人一人の学習の仕方を考えるために役立ててほしいです。6年生の個票は近日中に個人に渡します】

Q: 児童アンケートで、「D」「C」の回答の児童への指導をどのように行っているのか。学校に来る機会が制限されるようになり、様子が見えない。  
 【意欲の薄い児童へは、可能な限り適切な支援を心掛けています。その際、自尊心を損なわないよう配慮し、できたことをその場で認めるようにしています。姿勢や、テレビ・ゲームの視聴など、家庭の協力が必要な項目に関しては、連携を密にし、必要な場合は個別に対応しています。11月の学校公開やマラソン大会などは予定通り行います。】

Q: 先生の仕事量が多いということに「複式の影響」はないのか。また、複式授業では子どもが集中できないのではないのか。  
 【教材研究は2倍であり、仕事量に影響が無いとはいえません。しかし、上学年の方を手本にすることで、下学年が育つこともあります。ただ、集中できない子もいるということは否定できないので、集中できるような工夫と、授業改善に努めていきます。】