

# 令和6年度 学校研究概要

穴水町立穴水小学校

学校教育目標

21世紀をかしこく、たくましく生き抜く力の育成  
～ 自ら学び、自ら考え、表現できる子 ～






## 【研究主題】

わかった!できた!溢れる楽習の創造～「深める場面」「まとめる場面」の充実を通して～

個別最適な学び



協働的な学び

本時の流れ	学習活動	教師の手立て
つかむ	課題をつかむ 見通しを持つ	◇児童が主体的に考えたい問題場面や資料提示を工夫 ◇見通しをもたせる。 ・前時との違いや既習事項とのギャップから気づきを引き出す。 ・解法のための大事なキーワード等を確認する。 発問例:「説明に必要な数や式はどれかな。」「図でいうとどこかな。」
考える	自力解決をする ①	◇根拠を明確にして自分の考えを書かせる。 例 算数:図、式、言葉 国語:叙述 社会:資料
深める 	考えを交流する ②	◇考えを交流後、視点(やっぱり・なるほど)にそって、子ども達の考えの広がり、深まりを表出!(深まりの自覚化)
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><b>深める</b></p> <p style="text-align: center;"><b>深い学びにつなげる発問例</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①多様性を問う ・それから?他には?別の考え方は?</li> <li>②根拠を問う ・なぜ?どうして?</li> <li>③共通性や類似性を問う ・共通点は?似ている所は?</li> <li>④相違性を問う ・違いは?何が違う?どのように違う?</li> <li>⑤適合性・一般性を問う ・いつでもできる?いつでも使えるようにするためには?</li> <li>⑥統合や発展を問う ・どう考えたらいい?続きは?もし〇〇だったら?本当に?</li> <li>⑦よさや価値を問う ・この考え方のよさは?どの考え方が一番いいの?</li> <li>⑧児童の考えをつなげる ・〇〇さんの言いたい事は、どういう事?もっと詳しく書ける?</li> <li>⑨逆説を問う ・反対意見を出す→この考え方はどう思う?</li> </ol>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><b>深める</b></p> <p style="text-align: center;"><b>深い学びにつなげる働きかけ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで相談したり、教え合ったりさせる。</li> <li>・<b>ほやく</b>さん<b>ん</b>い<b>かくに</b>ん<b>ん</b>ときも、に照らし合わせて考えさせる。</li> <li>・考え方を比較させる。→一度広げてから、絞る。</li> <li>・実際によりよいと感じた考え方を使ってみて、感想を共有し合う。</li> <li>・問題の質を変える。(レベルアップした問題、興味を持たせる問題等)</li> <li>・瞬きを示し、再思考させる。</li> <li>・他者の考え方を説明させる。</li> <li>・具体物等を用いて説明させる。</li> <li>・つぶやきを拾い、広げる。</li> </ul>  </div> </div>	
まとめる 	まとめ ふりかえり ③	◇ねらいに沿ったまとめや振り返り、適用問題で学びを確かなものにする。(学びの自覚化)
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>まとめる</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一度課題に戻り、本時の学びを整理する。♪</li> <li>・本時の学びで大切だと感じたキーワードを確定してから、まとめに入る。♪</li> <li>・自分の言葉でまとめさせ、学びを自覚化させる。♪</li> <li>・まとめを生かし、児童の思考に合わせた問題をいくつか用意し、選択させ、挑戦させる。♪</li> </ul>  </div>	

### 学習規律の徹底

- ・スタディマナー10
- ・聴き方指導

### 個に応じた指導

- ・教科担任制
- ・習熟度別少人数指導
- ・通級指導
- ・日本語指導

### 基礎・基本の確実な習得

- ・家庭学習時間の確保
- ・スキルタイム
- ・各種コンテスト
- ・100文字作文
- ・補充学習