



朝日小だより

令和8年1月19日(月)

後期学校評価 号

令和7年度 後期学校評価結果のお知らせ

※前期比較 2%以上プラス→赤 2%以上マイナス→グレー

		上段：教員 中段：児童 下段：保護者	前期 A+B	後期 A+B	A	B	C	D
1	集団 生活	子供たちは、学校で楽しく過ごしている。	100	100	33.3	66.7	0	0
		学校は楽しい。	90.9	91.7	44.3	47.4	6	2.3
		お子さんは、学校は楽しいと思っている。	92.4	95.6	48.9	46.7	4.4	0
2	カリ マネ	子供たちが、課題解決に向け、自ら考え行動できるよう指導している。	100	100	66.7	33.3	0	0
		どの学習も自分から進んで考えたり、取り組んだりしている。	85.7	87.1	37	50.1	10.6	2.3
		お子さんは、自分から考え行動する力が身についている。	87.4	86	27.6	58.4	12.3	1.7
3	挨拶	子供たちが、気持ちのよいあいさつができるよう指導している。	100	100	61.1	38.9	0	0
		自分から進んであいさつをしている。	89.9	85.8	52.7	33.1	11.9	2.3
		お子さんは、家庭や地域であいさつをしている。	83	84.6	34.6	50	13.7	1.7
4	思い やり	子供たちが、相手を大切にしたい思いやりのある温かい言葉で話せるよう指導している。	100	100	77.8	22.2	0	0
		相手を大切にしたい温かい言葉で話している。	92	90.1	36.7	53.4	8.7	1.2
		お子さんは、相手を大切にしたい温かい言葉で話している。	85	85.5	23.7	61.8	12.8	1.7
5	安全 安心	子供たちが、いじめられたり無視されたりすることなく安心して過ごせるよう指導している。	100	100	72.2	27.8	0	0
		いじめられたり無視されたりすることなく安心して過ごしている。	84.1	89.7	62.5	27.2	9.5	0.8
		お子さんは、いじめられたり無視されたりすることなく安心して過ごしている。	91.8	98.7	58.8	39.9	1.3	0
6	給食 (食育)	子供たちが、感謝の気持ちをもって給食を残さず食べるよう指導している。	100	100	72.2	27.8	0	0
		感謝の気持ちをもって、給食を残さないように食べている。	96.2	95.5	63.9	31.6	3	1.5
		お子さんは、感謝の気持ちをもって食べている。	86.6	88.6	33.8	54.8	11	0.4
7	授業	ねらいを明確にしたわかりやすい授業を行っている。	100	100	50	50	0	0
		授業はわかりやすい。	91.2	92.1	50.4	41.7	6.8	1.1
		お子さんは、授業はわかりやすいと思っている。	86.6	89	32.4	56.6	8.8	2.2
8	読書 (読育)	図書館を活用したりして、読書活動や読書指導の充実を図っている。	100	94.4	44.4	50	0	6.6
		本を借りて、朝読書の時間に進んで本を読んでいる。	74.2	80.4	36.6	43.8	14.7	4.9
		お子さんは、週末読書の日に読書をしている。	54.9	65.8	36.4	29.4	16.7	17.5
9	家庭 学習	家庭学習に取り組む習慣が身につくよう指導している。	100	93.4	38.3	55.1	0	6.6
		家庭で、宿題や自主学習に毎日取り組んでいる。	84.1	77.3	47.7	29.6	15	7.7
		お子さんは、家庭学習に取り組む態度が身についている。	74.9	77.6	33.8	43.8	16.7	5.7
10	人間 関係 づくり	子供たちが、お互いの良さや違いを認め合い、いろいろな友達と一緒に活動できるよう指導している。	100	100	61.1	38.9	0	0
		お互いの良さや違いを認め、いろいろな友達と行事などで一緒に活動している。	93.3	96.6	56.8	39.8	2.6	0.8
		お子さんは、お互いの良さや違いを認め、いろいろな友達と一緒に活動している。	91.9	94.7	44.7	50	5.3	0
11	体力 向上	子供たちが、1校1プランに基づき、体力を向上できるよう指導している。	100	93.4	38.3	55.1	0	6.6
		体育の授業や休み時間などに体を動かしている。	92	90.5	62.2	28.3	8.7	0.8
		お子さんは、家庭や地域で体を動かしている。	86.3	76.7	43.8	32.9	16.7	6.6
12	地域 (シオ 育)	子供たちが、地域への愛着がもてるよう地域の人・もの・ことを活用して、学習を進めている。	100	100	55.6	44.4	0	0
		わたしたちが住んでいる地域について、体験などを通して学習している。	87.3	85.4	50.8	34.6	10.1	4.5
		お子さんは、学習を通して地域への愛着をもっている。	84.6	90.8	34.2	56.6	7.5	1.7
13	業務 改善	子供たちによりよい教育を行うため、業務改善を意識して効率的に働いている。	100	94	50	44	6	0
				0				
				0				

☆アンケートのご協力ありがとうございました。後期学校評価結果をもとに、3学期は下記のように教育活動に生かしていきたいと思ひます。

学習

○自ら考え行動する

- ・2学期に生活・総合、国語の教科等を中心に、重点単元や重点指導を設定し取り組んできたことの検証を行いました。3学期も運営会議や学年会議で改善点を話し合い、より児童が自ら考え行動できるような取組を実践していきます。

○家庭学習

- ・3学期も家庭学習に取り組む習慣が身に付くように、学年に応じた内容を提示していきます。個別に支援が必要な場合、宿題の質や量や学習を始める時刻などをお子さんと相談し、自己決定してもらうことで、意欲をもって家庭学習に取り組めるようにしていきます。
- ・自主学習において、2学期以降も自学ノートによる学力向上を目標として、児童玄関前の「自学の広場」を月1回更新し、良いノートを掲示し、啓発していきます。

生活

○あいさつ、思いやり

- ・3学期は「感謝」を重点として設定しています。「おはようございます」や「さようなら」などの挨拶とともに、「ありがとう」という感謝の気持ちを伝えることの大切さも指導していきます。挨拶をする側の気持ちと、された側の気持ちの両面をとらえ指導していくことで、挨拶の深い理解につなげていきます。
- ・いろいろな人との関わりの中で生活をしていることを学校生活の様々な場面で実感できるよう、互いに「ありがとう」伝える機会を意図的に設定していきます。その際には、どのような言葉で伝えるとよいかを考え、「思いやり」の視点に結び付けて取り組んでいきます。

特別活動・体育

○運動

- ・3学期は、1月のなわとび運動旬間や「スポチャレ石川」などの取組の写真や記録を掲示し、児童が達成感や楽しさを感じられるような工夫をしていきます。また、教職員が積極的に声をかけたり、児童と一緒に体を動かしたりすることで、活動への参加意欲を高めていきます。

働き方改革

○業務改善

- ・来年度へ向けて、行事や教科の時数を見直すことで教育課程を刷新していきます。会議の数を見直すことで教職員がゆとりをもって子供たちと向き合えたり、子供たちに授業が楽しいと思ってもらえるような準備の時間の確保を行っていきます。

保護者からの自由記述より

☆ご感想やご要望をいただき、ありがとうございました。今後の学校運営の改善に生かしていきたいと思います。なお、個別なご要望等につきましては、既に担任から回答をさせていただいています。学校全体に関わるご感想やご要望を中心に、まとめさせていただきました。

【感想】

- ・いつもありがとうございます。息子はあさひっこタイム、ほめらレターでの取組を大変喜んでいます。友達との温かい関わりがいつもありがたく思います。また持久走記録会で粘り強さが伸ばせたように思います。行事を続けていただいている先生方に感謝です。
- ・給食試食会がとても良かったです。
- ・週末読書はとても良いと思います。息子も本を楽しんでいます。
- ・いつも温かく指導してくださってありがとうございます。授業の準備など大変かと思いますが、パソコンを使った授業を楽しみにしています。また、読書が苦手な子どもですが、図書館のおすすめの本を借りてくることを目標にしているようで、少しずつ読書が好きになってるようです。
- ・今年の夏休みの宿題が去年に比べると少なく、保護者としても助かりました。
- ・いつもありがとうございます。毎日楽しそうに学校に通っていると思います。
- ・授業参観が土曜日でありがたいです。

【ご要望】

ご要望	学校回答
☆週末は持ち物が多い中、絵本を借りて歩いて帰り、月曜日沢山持ち物があることがしんどそうです。雨の日には傘もあり高学年にはよいですが1年生には少し配慮が必要かと思います。絵本は木曜日に借りて帰るなどはないのかなと思います。	*週末読書は木曜日、もしくは金曜日に読む本を1冊決め、荷物の少ない時に持ち帰れるよう、担任が指導していきます。図書日よりでもお知らせさせていただいています。
☆運動会時期を5～6月へ移行の検討をお願いしたいです。	*運動会の時期は、特別な事情がない限り、熱中症のリスクを減らせるよう市で統一して「秋(9月下旬から10月上旬)の平日」と決まっております。ご理解いただけたらと思います。
☆緊急時の引き渡しの見直しですが、児童玄関前のロータリーでの引き渡しには出来なかったのでしょうか？それと、いつも駐車させていただいている学校周回と逆回りになるため、緊急時に上手く行動できるのか不安です。一度、変更後の引き渡し方法での実施や、普段から緊急時と同じ止め方にするなど、再度、ご検討お願いしたいです。	*児童玄関前のロータリーは出入口が1つしかなく、バスの乗降のため、特別な場合を除き、使用不可となっております。また、引き渡し方向については、より安全かつよりスムーズに保護者の皆様にお子さまを引き渡せるよう何度も協議を重ねております。引き渡しの際には、ポイントごとに職員がいて案内しますので、ご安心いただければと思っております。

☆土曜参観はせめて年に１回にしてほしい。	*年間２回の土曜参観につきましては、保護者の方の中で意見が分かれているのが現状です。市内小学校を調べた結果、年間２回土曜参観を行っているのは本校のみでした。PTA 役員と協議し、来年度は１１月を平日開催の授業参観で行ってみようと思います。
----------------------	---

１月１５(木)に、第３回学校運営協議会が行われました。委員の皆様には５限の授業を参観いただいた後、後期学校評価結果及び改善策等の説明を行い、ご意見をいただきました。いただいたご意見を参考に、より開かれた活力ある学校づくりを推進していきたいと思っています。

学校運営協議会委員より

【感想】

- ・２％以上上がった項目が多く、素晴らしいと思います。２％以上下がった「あいさつ」に力を入れていってほしいです。
- ・先生方が元気でなければ子供たちにも影響があると思いますので行事や会議の削減などでさらに働き方改革を推進してってください。
- ・授業を参観していて、座席配置の工夫で、子どもたちが前向きに授業を受けることができるようになっていことがわかり、嬉しいです。
- ・要望にありました土曜参観の回数については、月曜が代休日となってしまう、保護者の負担が大きいことや土曜日に習い事や保護者の勤務がある方などの影響があるのかと思いました。
- ・先生方には、自分たちの地域に愛着をもって地域に貢献できる人材を育成して欲しいと願っています。