

太枠、網掛けは「記録に残す評価」、それ以外は「記録には残さないが、目標に向けて指導は行う領域」

6年	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと	Goal (言語活動)
Unit 1	イ 友達の自己紹介を聞いて、誕生日や好きなことなどを聞き取ることができる。		ウ 自分に関する質問に対してその場で答えたり、相手に関する質問をその場でしたりすることができる。			名前や好きなこと、誕生日を伝え合おう (友達との共通点をクラスの中でさがそう)
Unit 2		イ 宝物を表す語句の意味が分かるようにする。		ア 曜日や頻度などを表す語句を用いて、日常生活について話すことができる。		日常生活について伝えよう (宝物を伝え合おう)
Unit 3	ウ 友達のツアープランの概要を捉えることができる。		ウ 友達や先生方にツアープランナーとして、おすすめプランを紹介し合ったり、質問したいことを質問したり答えたりすることができる。		ア 国名を書き写すことができる。	行ってみたい国や地域と、その理由を伝え合おう (旅行代理店でおすすめの国を紹介しよう)
Check Your Steps				イ 自分のことを相手に分かりやすいように整理して話すことができる。		外国の人にメッセージを伝えよう。
Unit 4	イ 夏休みの思い出について、したことや行った場所等を聞き取ることができる。			イ 友達や先生方に夏休みの思い出を気持ち等を交えて、発表することができる。	イ 書き方のルールに気を付けながら、例文を参考に、思い出をカードに書くことができる。	世界と日本の夏休みの過ごし方を比べよう (友達に夏休みの思い出を紹介しよう)
Unit 5		イ 食べ物を表す語句の意味が分かるようにする。		ウ 地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表することができる。	ア 語順を意識しながら、音声で十分に慣れ親しんだ英文を書き写すことができる。	地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表しよう (食物連鎖《フードチェーン》について発表しよう)
Unit 6	ウ 栄養素のグループ分けについて聞いて話の概要を理解することができる。		ウ どのグループのカレーが食べたいかを話し合うことができる。			食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表しよう (オリジナルカレーの発表を聞いて、どのグループのカレーが食べたいかを話し合おう)
Check Your Steps				ウ 世界と自分のつながりについて、紹介することができる。		世界と自分のつながりを発見して紹介しよう。
Unit 7		イ イラストなどとともに、音声で十分に慣れ親しんだ小学校生活の思い出について書かれたものの意味が分かるようにする。	イ 小学校生活の思い出について、伝え合うことができる。		イ 例文を参考に、小学校生活の思い出について書くことができる。	小学校生活の思い出を伝え合おう (小学校の思い出のアルバムを紹介し合おう)
Unit 8	ウ 夢宣言カードを用いたスピーチを聞いて、概要を捉えることができる。			イ 中学校生活や将来の夢について、内容を整理した上で、発表することができる。	イ 例文を参考に、自分が入りたい部活動や将来の夢を書くことができる。	中学校生活や将来について考え、夢を発表しよう (夢宣言カードでスピーチをしよう)
Check Your Steps		イ 寄せ書きからメッセージの意味が分かるようにする。		イ 卒業記念としてクラスメートにこれからがんばりたいことやみんなへの気持ちを伝えることができる。	イ 例文を参考に、寄せ書きにメッセージを書くことができる。	寄せ書きにメッセージを伝えよう。