

粟ノ保小学校 令和5年度

I 学期学校評価 (教職員)

A: あてはまる

B: ややあてはまる

C: あまりあてはまらない

D: あてはまらない

1 教育目標

R5 I 学期

R4

I 学期

No.	評価の観点	R5 I 学期				R4 I 学期			
		A	B	C	D	A	B	C	D
1	児童は、「主体的・対話的に学ぼう」としている。(教育目標)	5	7			10	4		
2	児童は、「心豊かに未来を切り拓こう」としている。(教育目標)	5	7			9	5		
3	児童は、元気に挨拶している。(ひまわり憲法)	8	4			11	3		

・協働的な学びを共通理解する(校内研で確認) ・子どもの良いところを本人に伝え、自信をもたせる。 ・学校研究において、授業における主体性を高めるための手立てをさらに研究していかなくてはならない。(子ども同士での学び合いを進めるために課題のつくり方の指導をする, など)

2 めざす教職員像

R5 I 学期

R4

I 学期

No.	評価の観点	R5 I 学期				R4 I 学期			
		A	B	C	D	A	B	C	D
1	児童一人一人の理解に努め、鍛えて伸ばそうとしている。	9	2			13			
2	豊かな人間性と確かな指導力向上に努めている。	7	4			13			
3	児童、保護者、地域住民から信頼されている。	7	4			10	3		

・学力低位児童への取組を考えていく(暗唱のように校長室の利用) ・きまっし授業の視点を明確にするとともに、確実に全員が授業を見られるように、動画撮影等の手段をとる。 ・難しいと思うのですが複式にもう1人支援に入っただけだと有難いです。 ・個に応じた指導の時間を作るために、授業のタイムスケジュールとグループ学習を計画する。 ・学校や地域のために貢献できるように、より積極的に学校活動に関わっていきたい。

3 確かな学力をはぐくむ

R5 I 学期

R4

I 学期

No.	評価の観点	R5 I 学期				R4 I 学期			
		A	B	C	D	A	B	C	D
1	粟ノ保学習スタンダードを基盤とした授業の確立に努めている。	6	4			10	3		
2	朝自習や粟Tや暗唱活動の指導に継続的・計画的に取り組んでいる。	9	1			12	1		
3	保護者と連携し宿題等の充実に積極的に取り組んでいる。	6	4			10	3		
4	「主体的・対話的で深い学び」につながる授業改善に努めている。	7	3			11	2		
5	ICT教育・英語教育に計画的に取り組んでいる。	9	2			6	7		
6	chromebookを活用した指導に積極的・計画的に取り組んでいる。	8	3			12	1		

・粟ノ保検定にしっかり取り組む。最終校長検定ではスラスラ言えるようになるまで練習。
・ロイノートやAIドリルなどの活用の仕方を夏休みに研修する予定なので教えてください。

4 豊かな心をはぐくむ

R5 I 学期

R4

I 学期

No.	評価の観点	R5 I 学期				R4 I 学期			
		A	B	C	D	A	B	C	D
1	「考え、議論する道徳」の授業づくりに努めている。	5	5			11	2		
2	学校・学級の課題の解決策を実践することを通して、「主体性」を育てている。	6	5			11	2		
3	児童の人間関係づくりの充実に回り、いじめや不登校の未然防止に取り組んでいる。	9	2			11	2		
4	ベル学・黙働清掃・先挨拶の指導に取り組んでいる。	7	4			11	2		
5	夢や希望を持ちながらがんばる児童の育成に取り組んでいる。	6	5			11	2		

5 健やかな体をはぐくむ

R5 I 学期

R4

I 学期

No.	評価の観点	R5 I 学期				R4 I 学期			
		A	B	C	D	A	B	C	D
1	「チャレンジカード」「体力アップ1校1プラン」「スポチャレいしかわ」に計画的に取り組んでいる。	9	1			8	5		
2	家庭や地域と連携して、食育・健康教育・安全教育に取り組んでいる。	7	4			11	2		

・来年は、1年生給食試食会で「食指導」をする。

6 教師集団・開かれた学校

R5 I 学期

R4

I 学期

No.	評価の観点	R5 I 学期				R4 I 学期			
		A	B	C	D	A	B	C	D
1	働き方改革を意識して仕事に取り組んでいる。	6	6			7	7		
2	校務分掌は、組織的、協働的に取り組まれている。	7	5			13	1		
3	若手教員早期育成プログラムや各種校内研修を通して、教師の指導力向上に努めている。	8	3			12	1		
4	学校だよりや学級だよりを通して積極的な情報発信に努めている。	8	3			12	1		

・主任等で課題を洗い出し、重点をしぼって取り組んではどうか。