

## 【研修用教材の提供】

### 5 ライブラリ



スマートスクールネット



#### 内 容

教員の主体的な学びを支援するために、研修センターが提供している研修用教材や授業実践で役立つおすすめの動画・教材を紹介します。研修の目的や対象、所要時間等を考慮して、研修用教材をご活用ください。

#### ① 動画ライブラリ

センター指導主事が作成した映像教材等が、スマートスクールネットの「オンライン研修」→「動画ライブラリ」から視聴できます。

#### 「動画ライブラリ掲載動画一覧」(センター指導主事作成成分 令和7年4月1日現在)

※この他、新たに講義動画を作成し、随時提供していきます。

教科等	動画番号	タイトル	動画番号	タイトル	動画番号	タイトル
国語	0103	小学校・国語 [思考力・判断力・表現力等] B 書くことの授業づくり～低学年編～（小）	0104	小学校・国語 [思考力・判断力・表現力等] B 書くことの授業づくり～中学年編～（小）	0105	小学校・国語 [思考力・判断力・表現力等] B 書くことの授業づくり～高学年編～（小）
	0109	1人1台端末を活用した小学校国語の授業～話すこと・聞くこと編～（小）	0110	1人1台端末を活用した高等学校国語の授業～理論編～（高）	0111	1人1台端末を活用した高等学校国語の授業～実践編～（高）
	0112	1人1台端末を活用した中学校国語科の授業～思考過程や協働制作における4つの活用事例～（中）				
社会・歴史・公民	0201	資料を読み取る力を育む術 教えます（小）	0202	タブレット@おどろく社会の授業（小）	0203	小学校 社会科～社会科の授業づくりの基礎・基本～①学習問題づくり編（小）
	0206	高等学校・地理歴史科～学習指導要領改訂に対応した授業づくり～（高）	0207	高等学校・公民科～学習指導要領改訂に対応した授業づくり～（高）	0209	1人1台端末を効果的に活用した学習画面の紹介～小学校 社会科～（小）
	0210	1人1台端末を活用した中学校社会の授業～地図アプリの活用～（中）				
算数	0303	小学校 算数科～数学的活動の一層の充実～（小）	0306	中学校 数学科～数学的活動の一層の充実～（中）	0308	数列～累乗の和の公式を証明しよう～（高）
	0309	ユーチリッドの互除法を図を用いて考えよう（高）	0310	高等学校・数学～数学的活動の充実～（高）	0311	1人1台端末を活用した中学校数学の授業～データを処理して考察しよう～（中）
	0312	1人1台端末を活用した高等学校数学科の授業～理論編～（高）	0313	1人1台端末を活用した高等学校数学科の授業～事前準備編～（高）	0314	1人1台端末を活用した高等学校数学科の授業～実践編～（高）
理科	0401	小学校・理科～「植物の働き」の授業づくりと観察・実験のポイント～（小）	0402	小学校・理科～プログラミングの思考を育む小学校の理科実験～（小）	0405	観察実験を大切にした中学校理科の授業づくり～動画の編集～（中）
	0409	授業における効果的なICT活用のポイントについて～スライドを用いた授業編～（高）	0410	物理分野～動画を生かした高校理科の授業づくり～（高）	0411	化学分野～動画を生かした高校理科の授業づくり～（高）
	0412	生物分野～動画を生かした高校理科の授業づくり～（高）	0413	地学分野～動画を生かした高校理科の授業づくり～（高）	0414	1人1台端末を活用した「中学校 理科」の授業～カメラ機能を活用して観察・実験を行い考察しよう～（中）
	0415	1人1台端末を活用した「高等学校理科」の授業づくり（高）	0416	1人1台端末を活用した小学校理科の授業～共同編集機能を活用して、結果をまとめよう～（小）		
生活	0501	小学校 生活科～体験と表現をつなぐ学習活動の工夫～（小）	0502	1人1台端末を活用した「小学校 生活科」の授業～低学年児童の発達の段階や特性を十分配慮し、動画を活用して、情報の収集・整理・分析・まとめ、表現を進めていく～（小）		
音楽	0602	音楽科・芸術科（音楽）授業改善4つのポイント～新学習指導要領実施に向けて～（全）	0603	1人1台端末を活用した音楽科・芸術科（音楽）の授業（全）		
図美工術	0701	授業づくり&指導ポイント①～小・図画工作～（小）	0702	授業づくり&指導ポイント②～小・図画工作～（小）	0704	1人1台端末を活用した「図画工作科、美術科、芸術科（美術、工芸）」の授業づくり～日常化を目指して「普段使い」から始める～（全）

教科等	動画番号	タイトル	動画番号	タイトル	動画番号	タイトル
体 育 保健体育	0905	小学校 体育科（運動領域）～授業づくりのポイント～（小）	0906	中学校・高等学校 保健体育科 ～楽しい体育の授業づくりの視点～（中・高）	0909	安全に配慮した体育活動～授業・行事・部活動～（全）
	0907	1人1台端末を活用した体育・保健体育の授業 ～体育編～（全）	0908	1人1台端末を活用した体育・保健体育の授業 ～保健編～（全）		
技術・家庭	0803	みんなができる！～ミシンのポイント～（小）	0804	みんなができる！～手縫いのポイント～（全）	0805	ビタミンCどちらが多い？（小）
	0806	おいしい野菜炒めをつくるには？（小）	0807	大豆のヒミツ（全）	0808	小学校 家庭～授業づくり&指導のポイント～（小）
	0809	家庭の授業づくりの基本_地震が起きたら部屋はどうなるか？（中・高）	0810	魚のムニエルをつくろう ～失敗から学ぶおいしくつくるコツ～（中・高）	0811	1人1台端末を活用した家庭の授業づくり①（全）
	0812	1人1台端末を活用した家庭の授業づくり②（全）	0813	1人1台端末を活用した家庭の授業づくり③（全）	0814	1人1台端末を活用した中学校技術・家庭科（技術分野）の授業（中）
外国語活動 外 国 語	1001	小学校 外国語教育 ～自分の考えや気持ちを伝え合うSmall Talk～（小）	1004	Teach English Through English ～グループで協働的に行う内容理解の授業～（高）	1005	中学校・外国語 ～生徒の発信力を高める授業づくりPart1～（中）
	1006	中学校・外国語 ～生徒の発信力を高める授業づくりPart2～（中）	1007	中学校・外国語 ～生徒の発信力を高める授業づくりPart3～（中）	1010	高等学校・外国語 ～新学習指導要領で育成すべき資質・能力～（高）
	1011	1人1台端末を活用した「小学校 外国語活動・外国語科」の授業～言語活動の充実に向けて～（小）	1012	1人1台端末を活用したコミュニケーション能力を高める授業づくりPart1話すこと【発表】編（中・高）	1013	1人1台端末を活用したコミュニケーション能力を高める授業づくりPart2話すこと【やり取り】編（中・高）
	1014	1人1台端末を活用したコミュニケーション能力を高める授業づくりPart3 「話すこと」から「書くこと」へ編（中・高）				
工 業	1501	小型コンピュータを使った工業科の授業づくり～プログラミング基礎編～（高）	1502	新学習指導要領におけるプログラミング教育に関する教科「工業」の内容（高）	1506	1人1台端末を活用した教科「工業」の授業（高）
商 業	1507	1人1台端末を活用した高等学校商業科の授業～会計分野から考える3つの活用例～（高）				
道 德	1101	小学校・道徳科～授業づくりのポイント～（小）	1102	中学校・道徳科～考える道徳の授業づくり～（中）	1103	1人1台端末を活用した「小・中学校 道徳科」の授業～アンケート機能で問題意識を高めよう編～（小・中）
	1104	1人1台端末を活用した「小・中学校 道徳科」の授業～アンケートを作成してみよう（Mentimeter）編～（小・中）				
特別活動	1301	高校・特別活動～ホームルーム活動のすすめ～（高）				
全教科共通	1402	指導技術～学びを深めるための補助発問～（全）				
特別支援	1601	読み書きのつまずきへの支援（小）	1605	発達障害など支援を必要とする子どもの理解について（全）	1606	1人1台端末を活用した特別支援教育の授業～特別支援教育でICTを効果的に活用しよう！～（全）
	1607	はじめての特別支援教育シリーズ①～視覚障害～	1608	はじめての特別支援教育シリーズ②～聴覚障害～	1609	はじめての特別支援教育シリーズ③～知的障害～
	1610	はじめての特別支援教育シリーズ④～肢体不自由～	1611	はじめての特別支援教育シリーズ⑤～病弱・身体虚弱～	1612	はじめての特別支援教育シリーズ⑥～言語障害～
	1613	はじめての特別支援教育シリーズ⑦～発達障害～	1614	はじめての特別支援教育シリーズ⑧～情緒障害～	1615	はじめての特別支援教育シリーズ⑨～自立活動の基礎・基本～
生徒指導 教育相談	1707	保護者と信頼関係を育むために（全）				
学級経営	1801	学級開き～小学校～（小）	1802	子どもの視点に立った学級開き～中学校・高等学校編～（中・高）	1803	子どもの視点に立った授業開き～中学校・高等学校編～（中・高）
その 他	2601	「主権者教育」を行う際の5つのチェックポイント（全）	2602	選挙が近づいたときの「主権者教育」（高）	2603	法規を学ぼう①～法規の読み方・ポイント～【基本編】（全）
	2604	法規を学ぼう②～法規に係る研修に参加する前に～【基本編】（全）	2605	法規を学ぼう③～県費負担教職員とは～（全）	2606	法規を学ぼう④～任命権者と服務監督者とは～（全）
	2607	法規を学ぼう⑤～解答作成までのポイント～（全）	2608	555秒でわかる「GIGAスクール構想」Q & A（全）	2611	消費者教育
	2612	災害後の子供たちのこころのケア教職員研修Ⅰ	2613	災害後の子供たちのこころのケア教職員研修Ⅱ	2614	災害後の子供たちのこころのケア教職員研修Ⅲ

## ② 優秀マスター動画

令和4年度から令和6年度のものは、スマートスクールネットの「オンライン研修」→「優秀マスター動画」から視聴できます。

### 「令和6年度 優秀・マスター教員授業動画一覧」

No	校種・学年	教科(科目)	学習内容
Y0601	小学校4年	国語	心が動いたことをフォトポエムにして友達に伝えよう 「心が動いたことを言葉に」「言葉から連想を広げて」
Y0602	小学校6年	国語	筆者の工夫をとらえて読み、それをいかして書こう 『鳥獣戯画』を読む
Y0603	小学校1年	算数	ひきざん
Y0604	小学校5年	算数	ならした大きさを考えよう～平均～
Y0605	小学校5年	算数	面積の求め方を考えよう
Y0606	小学校6年	算数	順序よく整理して調べよう
Y0607	小学校5年	体育	イズミンピック2024 ～フワッ・クルッと飛び越し、目指せ自分色のメダル～
Y0608	小学校5年	道徳	勝つよりもすてきなこと B友情、信頼 「ドッジボールを百倍楽しくする方法」
Y0609	中学校3年	数学	第5章 相似な図形 第2節 平行線と比
Y0610	中学校1年	理科	音による現象
Y0611	中学校3年	美術	自分のいる空間を描く卒業制作
Y0612	中学校3年	保健体育	器械運動（マット運動・跳び箱運動）
Y0613	高等学校2年	国語（古典探求）	本文の表現に即して作者の心情を理解しよう「更級日記」
Y0614	高等学校3年	国語（古典探求）	物語や古典を読むことについて、自分の考えを深めよう 「源氏物語玉の小櫛」
Y0615	高等学校2年	理科（物理）	円運動 非等速円運動
Y0616	高等学校2年	理科（物理）	慣性力
Y0617	高等学校1年	芸術（美術Ⅰ）	手のひらにのる彫刻～石鹼を使った抽象表現～
Y0618	特別支援学校(知的障害) 小学部2年	国語	どんなおはなしかな 「のせてのせて」

※令和5年度以前のDVD内容等については、センターWebページ→「サポート」→「ライブラリ」で確認してください。

※令和3年度以前のものはDVDでのみ視聴できます。研修センターにて視聴・貸出できます。県内4教育事務所でも貸出可能です。貸出対象は県内公立学校教職員で、貸出期間は3週間、お一人につき3本まで貸出可能となります。

### ③ 若プロ学びの広場

授業実践で役立つ動画・教材が、スマートスクールネットの「オンライン研修」→「若プロ学びの広場」→「校種」→「教科」から視聴・閲覧できます。



若手教員の主体的な学びを支援するために、NITS、文部科学省、スマートスクールネットの動画ライブラリなどの授業実践で役立つおすすめの動画・教材を紹介します。

The image shows a screenshot of a recommended video page. On the left, there's a thumbnail for a video titled '0303\_小学校・算数～数学的活動の一層の充実～ (小)' (Elementary School Mathematics - Deepening of Mathematical Activities). To the right, there's a box with the heading 'おすすめポイント' (Recommended Points) containing the text: '学習指導要領で示されている数学的活動の一層の充実について、基本的な考え方が理解できます。' (Understanding can be gained about the deepening of mathematical activities as indicated in the Learning Guidance Document). Above this box, an arrow points down to a box labeled '※動画の視聴時間' (Duration of video viewing time) with the text '約17分' (Approximately 17 minutes). To the right of the text box is a cartoon owl character. At the bottom, there are two more arrows: one pointing up from the owl to the duration box, and another pointing up from the bottom text to the 'recommended points' box.

0303\_小学校・算数～数学的活動の一層の充実～ (小)

おすすめポイント

学習指導要領で示されている数学的活動の一層の充実について、基本的な考え方が理解できます。

※動画の視聴時間  
約17分

※動画の概要、おすすめする理由、視聴する際の視点などが書かれています。

※関連する動画を掲載しているものもあります。

ラ  
学  
校  
サ  
ブ  
ポ  
ラ  
ト  
リ