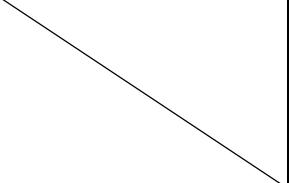
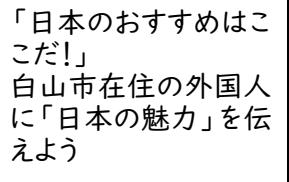
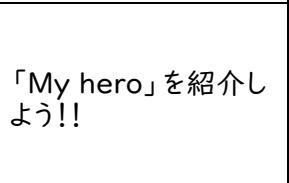
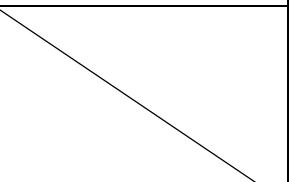


R7. 千代野小学校 外国語 CAN-DO リスト

| 5年 | 話すこと(やりとり) | 話すこと (発表) | 聞くこと | 読むこと | 書くこと | 言語活動 |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| U1 | 名前やつづり、好きなもの・ことについてたずねたり伝えたりすることができる。 | 名前やつづり、好きなもの・ことについて話すことができる。 | 名前やつづり、好きなもの・ことについてのやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。 | 新しく千代野小に来た先生にビジネスカードをわたして顔を覚えてもらおう。 |
| U2 | 誕生日や欲しいものについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 誕生日や欲しいものについて話すことができる。 | 誕生日や欲しいものについてのやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | | | お家人へ誕生日カードを送ろう |
| U3 | できることやできないことについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | できることやできないことについて話すことができる。 | できることやできないことについてのやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができます。 | | | 紹介しよう! 「Yes, I can!!」 |
| CYS 1 | 自分と相手のことについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 自分のことについて、伝えようとすると内容を整理したうえで話すことができる。 | 自分のことを伝える発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができます。 | | | |
| U4 | 身近な人について、たずねたり伝えたりすることができる。 | 身近な人について、伝えようとすると内容を整理したうえで話すことができる。 | 身近な人について紹介するやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができます。 | | | インタビューしたら「○○さん、実は□□なんです!!」 |
| U5 | 町の施設などがある場所について、たずねたり答えたりすることができる。 | | 町の施設などがある場所についてたずねり答えたりするやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができます。 | | | ドキドキ道案内ゲーム!!「私の町のおすすめは?」 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| U6 | 丁寧に食事の注文をしたり、値段をたずねたり答えたりすることができる。 | | 食事の注文をしたり、値段をたずねたりするやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | | 開店「Chiyo ゼリア」たくさんのお客さんを呼び込もう |
| |    | |    | | |
| CYS2 | 身近な人や地域のことについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 身近な人や地域のことについて、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。 | 身近な人や地域のことについての発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | |  |
| |    |    |    | | |
| U7 | 日本の行きたい場所とそこでしたいことについて、たずねたり伝えたりすることができます。 | 日本の行きたい場所とそこでしたいことについて、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。 | 日本の行きたい場所とそこでしたいことについてのやり取りや発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができます。 | |  |
| |    |    |    | | |
| U8 | 憧れの人について、たずねたりつたえたりすることができます。 | 憧れの人について、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができます。 | 憧れの人についてのやり取りや発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができます。 | |  |
| |    |    |    | | |
| CYS3 | 日本の魅力とあこがれの人について、たずねたり伝えたりすることができます。 | 日本の魅力と憧れの人について、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができます。 | 日本の魅力と憧れの人についての発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができます。 |    |  |
| |    |    |    |    | |

| 6年 | 話すこと(やりとり) | 話すこと (発表) | 聞くこと | 読むこと | 書くこと | 言語活動 |
|-------|--|---|---|---|--|---------------------------|
| U1 | 好きなものや宝物とその理由などについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 好きなものや宝物とその理由などについて、内容を整理したうえで話すことができる。 | 好きなものや宝物とその理由などについてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。 | 好きなものや宝物とその理由などについて書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。 | 好きなものや宝物とその理由などを伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 | 'もっと'自分を知つてもらうための自己紹介をしよう |
| | | | | | | |
| U2 | 一日の生活について、たずねたり伝えたりすることができる。 | 一日の生活について、内容を整理したうえで話すことができる。 | 一日の生活についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。 | 一日の生活について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。 | 一日の生活について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 | 'My Day'を紹介しよう |
| | | | | | | |
| U3 | 週末にしたことについて、たずねたり伝えたりすることができます。 | 週末にしたことについて、内容を整理したうえで話すことができる。 | 週末にしたことについてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。 | 週末にしたことについて書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。 | 週末にしたことについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 | 週末トーク!! ALTとタイマントーク |
| | | | | | | |
| CYS 1 | 日常生活や最近の出来事について、たずねたり伝えたりすることができます。 | 日常生活や最近の出来事について、内容を整理したうえで話すことができる。 | 日常生活や最近の出来事についての発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。 | 日常生活や最近の出来事について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。 | 日常生活や最近の出来事について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 | |
| U4 | 行きたい国とその国の魅力について、たずねたり伝えたりすることができます。 | 行きたい国とその国の魅力について、内容を整理したうえで話すことができる。 | 行きたい国とその国の魅力についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。 | 行きたい国とその国の魅力について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。 | 行きたい国とその国の魅力について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 | 'Chyono トラベル'からおすすめの国を紹介! |
| | | | | | | |
| U5 | 身の回りのものとその生産国について、たずねたり伝えたりすることができます。 | 身の回りのものとその生産国について、内容を整理したうえで話すことができる。 | 身の回りのものとその生産国についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。 | 身の回りのものとその生産国について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。 | 身の回りのものとその生産国について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 | 'どこから来たの?'自分のもちもの生産国紹介! |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|----------------------------|
| U6 | 生き物のために身近でできることについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 生き物のために身近でできることについて、内容を整理したうえで話すことができる。 | 生き物のために身近でできることについてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。 | 生き物のために身近でできることについて書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。 | 生き物のために身近でできることについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 | 「日本の」絶滅危惧種を姉妹都市に紹介しよう! |
| | | | | | | |
| CYS2 | 地球のためにできることについて、たずねたり伝えたりすることができます。 | 地球のために自分ができることについて、内容を整理したうえで話すことができる。 | 地球のためにできることについての発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。 | 地球のためにできることについて書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。 | 地球のために自分ができることについて伝える文を、例文お参考にして書くことができる。 | |
| | | | | | | |
| U7 | 小学校生活の一番の思い出について、たずねたり伝えたりすることができます。 | 小学校生活の一番の思い出について、内容を整理したうえで話すことができる。 | 小学校生活の一番の思い出についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。 | 小学校生活の一番の思い出について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。 | 小学校生活の一番の思い出について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 | 「My best memory」アルバムを作成しよう |
| | | | | | | |
| U8 | 中学校生活でしたいことや将来の夢について、たずねたり伝えたりすることができます。 | 中学校生活でしたいことや将来の夢について、内容を整理したうえで話すことができる。 | 中学校生活でしたいことや将来の夢についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。 | 中学校生活でしたいことや将来の夢について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。 | 中学校生活でしたいことや将来の夢について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 | 「中学生宣言!」 |
| | | | | | | |
| CYS3 | 小学校生活の思い出や将来の夢について、たずねたり伝えたりすることができます。 | 小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理したうえで話すことができる。 | 小学校生活の思い出や将来の夢についての発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。 | 小学校生活の思い出や将来の夢について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。 | 小学校生活の思い出や将来の夢について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 | |
| | | | | | | |