



＜校訓＞ 正しく 強く 明るく

喜んで登校，満足して下校

みんなが笑顔になれる学校を，みんなでつくる

＜めざす学校像＞

- 子ども達が学校に行きたいと思
い，ともに学び合い成長できる学
校
- 子どもの「今」と「未来」の幸せの
ために，教職員が協働して取り組
む学校
- 保護者・地域と共通の目標をも

＜めざす児童像＞

- 輪をつくり，友達と楽しさや喜び
を分かち合える子
- 自分で考え，進んで行動(学習)
する子
- 気持ちのよい挨拶ができる子

＜めざす教職員像＞

- 児童の実態に応じた指導によ
り，児童の心にやる気の灯をと
もす教職員
- 互いの個性を認め合い，「チー
ム勅使」として行動できる教職
員
- 自己研鑽に努め，指導力向上
に努める教職員

今年度の取組の重点

確かな学力の育成

- ① 『友から学ぶ・友に伝える・友
のために発言する』『考え，議論
する』という学び合い学習スタイ
ルの定着
- ② 個別最適な学び，協働的な
学びの推進
- ③ ICT の効果的な活用や
STEAM 教育の推進
- ④ 家庭学習習慣の定着

豊かな人間性の育成

- ① 特別の教科「道徳」を中心
にした道徳教育の充実
- ② 輪作り，和気あいあいの集
団づくりによる自己有用感の
向上
- ③ 生徒指導の三機能を生かし
た授業や活動の重視
- ④ 規範意識の醸成

健やかな心身の育成

- ① 「勅使っ子タイム」「体カア
ップ1校1プラン」による体
力向上
- ② 歯の健康に関する指導や
メディアコントロールに関
する計画的な取組
- ③ 避難訓練等の実施による，
「危機回避能力」の育成

教職員の指導力向上と組織的な学校運営の推進

- ① 校内研修・校外研修による授業改善・指導力向上
- ② 学校運営参画意識をもった担当分掌の遂行
- ③ 児童に向き合う時間の確保に向けた働き方改革の推進
- ④ いじめ・不登校・問題行動等の未然防止，早期発見，早期対応，早期解決への組織的対応

家庭・地域との連携・協働の推進

- ① コミュニティスクールを通じて，地域の教育力を教育活動に活かしていく。
- ② 信頼される学校づくり←学校評価・お便り・HP・学校公開等による情報発信

～ 子どもの力で、勅使地区を元気に ～