



＜校訓＞ 正しく 強く 明るく

自分で考え、自分から動き、自分の未来を創る勅使っ子の育成  
～みんなが笑顔になれる学校を、自分でつくる、みんなでつくる～

＜めざす学校像＞

- 子どもが安心して楽しく過ごせる学校
- 教職員が働きがいを感じられる学校
- 保護者・地域が学校目標を共有し、連携して行動する学校

＜めざす児童像＞

- なりたい自分になるために、自ら学ぶ子（知）
- 自分や友達のよさを認め、助け合える子（徳）
- 心身ともに健康で、気持ちのよいあいさつのできる子（体）

＜めざす教職員像＞

- 児童のやる気と力を引き出す教職員
- 子どもの「今」と「未来」の幸せのために、「チーム勅使」として行動できる教職員
- 自己研鑽に努め、指導力向上に努める教職員

今年度の取組の重点

確かな学力の育成

- ① 算数科を柱とする授業改善による自律した学びでの育成
- ② 勅使っ子トーク等の実施によるかかわる力や聴く・話す力の育成
- ③ 計算クライミングや家庭学習週間等の取組による基礎・基本の確実な定着
- ④ ICTの効果的活用やSTEAM教育の推進

豊かな人間性の育成

- ① 生徒指導の4機能を意識した授業や活動の実施
- ② ChokuCGsにもとづく目標設定・振り返り・改善の取組
- ③ 縦割り（ファミリー）活動や体験活動の充実
- ④ 「親切・思いやり」「規則の尊重」を重点とした道徳教育の充実

健やかな心身の育成

- ① 「勅使っ子タイム」「体力アップ1校1プラン」による体力の向上
- ② 家庭と連携した取組によるよりよい生活習慣の定着
- ③ 計画的な避難訓練等の実施による「危機回避能力」の育成

教職員の指導力向上と組織的な学校運営の推進

- ① 授業改善・指導力向上のための校内研修・校外研修の計画的実施
- ② いじめ・不登校・問題行動等の未然防止，早期発見，早期対応，早期解決への組織的対応
- ③ 児童に向き合う時間の確保に向けた働き方改革の推進
- ④ 学校運営参画意識をもった担当分掌の遂行

家庭・地域との連携・協働の推進

- ① コミュニティスクールを通じた地域の教育力の活用
- ② 信頼される学校づくりのための情報発信（学校評価・お便り・HP・学校公開等）

～ 子どもの力で、勅使地区を元気に ～