



4月に、6年生を対象に全国学力・学習状況調査（国語・算数・意識調査）と石川県基礎学力調査（理科・社会・英語・意識調査）を、5年生を対象に津幡町学力調査（国語・算数）を、4年生を対象に石川県学力調査（国語・算数・意識調査）を実施しました。

その調査結果が分かりましたので、今後の指導の重点とともにお知らせします。本県は、近年、継続して全国上位の調査結果です。そこで、中条小学校の平均正答率を本県や国の平均正答率と比較し、5段階に分類してお伝えします。

## （1）令和6年度 中条小学校4・5・6年生の学力調査結果

6年生	全国学力・学習状況調査		石川県基礎学力調査		
	国語	算数	理科	社会	英語
県との比較	↑	↑	↑	↑	↗
国との比較	↑	↑			
5年生	津幡町学力調査				
	国語	算数			
国との比較	↗	→			
4年生	石川県基礎学力調査				
	国語	算数			
県との比較	↑	↗			

	平均正答率との比較
↑	5%以上上回る
↗	2~5%上回る
→	国・県平均と同程度
↘	2~5%下回る
↓	5%以上下回る



今年度、本校の4・5・6年生の学力調査の平均正答率は、すべての教科において国・県平均を上回る結果となりました。児童一人一人が、日々の授業・家庭学習などを通して、学習内容が定着するよう意欲的に粘り強く学習に取り組んできた成果と捉えています。

本校では、さらなる学力向上、主体的な学びにつなげるため、児童の強みや弱みを分析し、授業で力をつけることができるよう取り組んでいきます。また、日々の授業はもちろん、家庭学習などの充実も図り、基礎基本の定着に努めていきたいと思っております。今後とも、本校児童の主体的な学びを通じたさらなる学力向上のために、ご理解・ご協力をお願いします。

## (2) 令和6年度 児童への意識調査結果（全国学力・学習状況調査より）

◎全国平均と比べ、よい結果の項目

### 【生活習慣・学習習慣】

- 朝食を毎日食べている。
- 毎日、同じくらいの時刻に寝ている。
- 健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てている。

### 【授業】

- 5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた。
- 自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりすることがある。
- 英語の授業の内容はよく分かる。
- 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができるできている。
- 算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えている。
- 学習した内容について、分かった点やよく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている。

### 【自己有用感等】

- 自分には、よいところがある。
- 先生は、よいところを認めてくれている。

### 【地域・社会に関わる状況】

- 新聞を読んでいる。
- 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う。

→基本的な生活習慣や健康に過ごすために必要な知識の定着が見られます。

※学校では、引き続き自分の体を大切にするために必要なことについて指導していきます。

#### 【ネットコントロールについて】

ネットコントロールは、よりよい家庭生活を送る上でとても大切な取組となります。保護者と児童で決めた納得できるルールは守られやすいと言われていています。学校でもネットコントロールの取組を進めていきますので、ご協力いただきたいと思います。

→主体的に学ぼうという姿勢があり、友達と話し合いながら解決する姿が身に付いてきています。

※朝学習や放課後の補充学習を計画的に行うことで、基礎基本の確実な定着を図っていくとともに、友達の意見を大切にしながら話し合い、解決していくことや主体的に学べるよう学び方などを自己決定できるようにしていきます。

→児童は自分のよさに気づき、よい所を伸ばして自己有用感をもち、友達と関わりながら前向きに学校生活を送っています。

※児童の自己有用感をさらに高めるために、児童一人一人の良さを実感して発揮し、お互いを認め合う学級づくり・授業づくりを推進していきます。

→児童は進んで地域・社会のことを知ろうとする姿勢をもっています。

※児童の生きる力は、多様な人々と関わり、様々な経験を重ねていく中で育まれます。今後も地域との連携を深め、地域と関わる学習活動の充実を図っていきます。

## (3) 今後の指導の重点

○基礎基本の確実な定着と理由を明確にして説明する力の向上を図る。

※本校は年間を通じて児童の「説明力」の育成に取り組んでいます。

- ・児童に付けたい力を明確にした児童主体の授業を実践する。
- ・朝学習や放課後学習を計画的に行い、児童の基礎基本の確実な定着を確認する。

○児童一人一人の良さが発揮され、お互いを認め合う学級づくり・授業づくりを推進する。

- ・児童の自己存在感を高めるために授業の中で自己決定の場を意図的に設定する。
- ・児童が、学級会や児童会活動、学校行事・縦割り活動に主体的に参加できるよう目的意識をもたせる指導をする。

- ①授業 ・学び合いの充実 ・説明力の育成 ・ICTの効果的な活用 ・学んだことの定着
- ②朝学習 ・漢字や計算の基礎基本の定着
  - ・主体的な学び合いのために、思考ツールを使った話し合いをする。
  - ・活用力の向上のために、活用問題に挑戦する。・本に親しむ（読み聞かせや読書）
  - ・教科用語の正しい理解、活用のために教科用語を使った説明をする。
- ③家庭学習 ・授業で学んだことの復習 ・粘り強くやりきる力の定着



## 生活

1 朝食を毎日食べていますか

2 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか

8 健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普通の生活に役立  
てていますか

## 自己有用感

9 自分には、よいところがあると思いますか

16 学校に行くのは楽しいと思いますか

17 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか

## 地域 社会

20 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできてい  
ますか

24 新聞を読んでいますか

## 学習

31 5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行  
っていましたか

34 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることがで  
きていますか

39 あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解

決方法を決めていますか

50 算数の勉強は好きですか

56 算数の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか

59 自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりすること  
がありますか

63 英語の授業の内容はよく分かりますか