

5 本時の学習（12時間中6時間）

- (1) 狙い 二つのかげおくりの場面を比べて読み、一人でかげおくりをするちいちゃんの気持ちを想像することができる。
- (2) 評価規準 場面の移り変わりに注意して読み、ちいちゃんの気持ちについて叙述をもとに想像して読んでいる。 【読むことウ】
- (3) 準備 全文シート 挿絵 短冊
- (4) 展開

	学習過程（配時）	学習活動	評価（◎）支援（○）留意点（・）
つかむ   考える   深める   まとめる	1 本時の課題をつかむ (10分)	<p>○第一の場面でかげおくりをした時のちいちゃんの気持ちについて話し合おう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい遊びを知ってうれしい。</li> <li>・家族みんなでできて楽しい。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;一人でかげおくりするちいちゃんの気持ちを考えよう&gt;</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p><b>大切</b> かげおくりの様子</p> </div>	<p>・単元のゴールを確認する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>〈教えること〉 かげおくりしている状況や様子に着目する。</p> </div>
	2 場面の变化からちいちゃんのおかれている状況の違いを考える (10分)	<p>○気持ちが分かるところに線を引こう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「かげおくりのよくできそうな空だなあ」というお父さんの声が、青い空からふってきました。</li> <li>・「ね。今、みんなでやってみましょうよ」というお母さんの声も、青い空からふってきました。</li> <li>・ちいちゃんは、ふらふらする足をふみしめて立ち上がると、たった一つのかげぼうしを見つめながら、数えだしました。</li> <li>・「なあんだ。みんな。こんな所にいたから、来なかったのね。」</li> <li>・「ちいちゃんは、きらきらわらいだしました」</li> <li>・「わらいながら、花ばたけの中を走りだしました」</li> </ul>	<p>・叙述をもとにして、考えや理由を書く。</p> <p>・根拠となる叙述に線を引かせ、気持ちをひと言で短冊に、理由はノートに書かせる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>〈考えさせること〉 一人でかげおくりをしている状況や様子からちいちゃんの気持ちを考えさせる。</p> </div>
	3 叙述から考えのもとを示しながらちいちゃんの気持ちを話し合う (15分)	<p>○ちいちゃんの気持ちについて話し合おう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・また家族四人そろってみんなでかげおくりしたい。</li> <li>・かげおくりをすればみんなに会えるかもしれない。</li> <li>・さみしかったけどやっと家族に会えてうれしい。</li> <li>・かげおくりって楽しいな。</li> </ul>	<p>◎場面の移り変わりに注意して読み、ちいちゃんの気持ちについて叙述をもとに想像して読んでいる。</p> <p style="text-align: center;">（ノート・発言）</p>
	4 まとめる (5分)	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>一人でかげおくりをするちいちゃんは、ずっと会えなかった家族に会えてうれしいという気持ちだった。</p> </div>	<p>○線を引いた叙述から、具体的にどんな気持ちが想像できるかを考えさせる。</p>
	5 ふりかえる (5分)	<p>○みんなの「ずきん」のわけはなんだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ちいちゃんは幸せだと感じているけど、死んでしまったから。</li> <li>・ちいちゃんは幸せそうだけど、死んでいることに気づいていないから。</li> </ul> <p>○考えが深まったと思うことを書こう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習を通して考えが変わったことや気付いたことを書く。</li> </ul>	<p>・一場面と四場面の「うれしい」が、同じかと切り返すことによって、失ったからこそ強くなったちいちゃんの家族への思いに気づかせ考えを深める。</p>

## (5) めざす児童の姿

お父さんの声がふってきて、一人でかげおくりしたちいちゃんは、ずっと会いたかった家族に、やっと会えて、うれしかった。

でも、それは、まぼろしで、本当は、ちいちゃんはなくなっていたのでこころがずきんとした。

「きらきらわらいだしました。」という言葉などからちいちゃんの家族に会えてうれしい気持ちがわかった。やっと家族に会えて喜んでいるちいちゃんだけど、本当は、まぼろしの中でなくなっていることがわかって悲しかった。

## (6) 板書計画

