

CAN-DOリスト 布水中学校 3年

3年	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと	Goal (言語活動)	記録に残す評価のための問題
Unit 0		イ 世界の言語について書かれたレポートを読み、必要な情報を読み取ることができる。	イ 話されている言語などの情報を整理して、簡単な語句や文を用いて即興で伝えることができる。			行ってみたい国について、簡単な語句で伝え合う。	
Unit 1	ア これまでの経験について話される対話の概要を捉えることができる。	ウ 障がい者スポーツを支える技術の進歩について書かれた文章の概要を捉えることができる。				夏休みに外国から日本に遊びに来る中学生に、相手の条件に合ったくおもてなしプラン>を伝える。	ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解する。 +定期考査(1学期中間テスト)
Unit 2		イ 英語の俳句の書き方のルールや日本語と英語の俳句の違いについて書かれた文章から必要な情報を読み取ることができる。	ア 自分や相手を取り組んできたことや好きなことについてたずね合ったり、答えたり、伝えたりすることができる。	イ ずっと好きなことやこれまで取り組んできたことについて、話し手として伝えたい順番や聞き手に分かりやすい展開や構成を考えて、それらをメモにするなどして整理し、英語で「簡単なスピーチ」をすることができる。		おたがいの知らない一面(自分や相手の意外な「〇〇歴」)を伝え合う。	お互いの知らない一面を知るために、自分や相手の意外な「〇〇歴」を伝える。 +定期考査(1学期期末テスト)
Unit 3	ウ 絶滅危惧種に関する記事などを読み、現状や問題点を読み取ることができる。			ウ 絶滅のおそれのあるトキやゴリラについて書かれた文章を読んで、自分の考えを話することができる。	ウ 絶滅危惧種などについて、読んで把握した内容に基づき、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。	本文を読み、要点を把握し、その内容に対する自分の考えを述べる。 Why should we protect endangered animals? What can you do to protect them?	絶滅危惧種に関する記事を読み、その内容について自分の考えを述べる。 Please introduce one of Japanese endangered speices. (レポート) +定期考査(1学期期末テスト)
SA 1			ア 部活動や委員会などについての自分の経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてやり取りをすることができる。	イ 部活動や委員会などについての自分の経験やほかの人へのメッセージを話し手として伝えたい順番や聞き手に分かりやすい展開や構成を考えて、それらをメモにするなどして整理し、英語で「簡単なスピーチ」をすることができる。	ア 部活動や委員会などについての自分の経験やほかの人へのメッセージをまとまりのある文章で書くことができる。	後輩に今後の中学校生活の参考となるように、これまでの経験を振り返り、メッセージを伝える。 テーマ: 後輩に部活動、委員会・係などについて	これまでの経験を振り返り、「簡単なスピーチ」をする。
LR 1		イ 物語の概要をつかみ、登場人物の心情や場面を想像しながら読み取ることができる。				キーワードを拾って、それを基に物語の概要を伝える。物語についての感想を話し合う。 Do you like the ending of this story? And why?	ピクチャーカードを見せながら場面の変化や心情の変化を気持ちを込めて読む。(観察)
Unit 4	ウ 防災・災害について、短い説明の概要や要点を捉えることができる。	ウ 防災・災害に関する体験談を読み、要点を捉えることができる。	ウ 標識が何を意味しているかについて、説明することができる。			地域の一人として、災害に備えてできることを話し合う。 If many people live together in a shelter after a disaster, how can we help each other?	ALTが災害時に安全に避難できるように、図記号や標識の意味を説明し、避難場所の見つけ方を説明する。 +定期考査(2学期中間テスト)
Unit 5	ウ 偉人の伝記を読み、写真などを参考にしながら、文章の概要を捉えることができる。			ウ あこがれの人物について説明するために、詳しい情報を整理して加えて書いた原稿をもとに発表することができる。	ウ あこがれの人物について説明するために、マッピングなどを利用して自分の考えやその人物の情報の整理をして、原稿を書くことができる。	あこがれの人物について、詳しい情報を加えて説明する。	あこがれの人物について読んだことについて、感想を述べ合う。 What impressed you the most about Osaka Naomi? What did you learn from her? +定期考査(2学期期末テスト)
SA 2				イ 日本や郷土の文化について詳しい情報を加えながら、発表することができる。	イ 日本や郷土の文化について詳しい情報を加えながら、まとまりのある文章を書くことができる。	日本や郷土の文化を紹介するパンフレットを作成する。 テーマ: 日本や郷土の文化	ALTに日本や郷土の文化を紹介する。(パフォーマンステスト)
Unit 6	ウ 現実とは異なる架空の話の話を聞いて、要点を捉えることができる。	ウ 国際協力などに関したスピーチ原稿を読み、内容を整理しながら概要を捉えることができる。	ウ 国際協力などに関した書かれた文章の内容をもとに、意見や感想を伝えたり、自分たちに行えることを伝え合ったりすることができる。			世界の現状を踏まえて、自分たちに行えることを伝え合う。 How do we build good relations with foreign countries? What can you do to help?	国際協力について聞いたり読んだりしたことをもとに、自分の意見や考え、願いを伝え合う。(観察、ワークシート)
SA 3			ウ テーマに対して、自分の主張とその理由を明確にして伝えることができる。			ディベートの内容を踏まえて自分の考えを理由とともに伝え合う。	ディベートの内容を踏まえて自分の考えを理由とともに伝え合う。(観察)
LR 2		ウ 様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。				エネルギー問題について、読んだことを基に自分の考えを話し合う。 What can you do to make your energy future brighter?	定期考査(3学期期末テスト)
LR 3		ウ スピーチ原稿を読んで、作者が伝えたいメッセージの要点を読み取ることができる。				これから大切にしたいことを、読んだ内容を基に話し合う。 Which line do you like the best? Why?	定期考査(3学期期末テスト)