

羽工高新聞

第135号

発行所
石川県羽咋市西釜屋町
石川県立羽咋工業高校
TEL (0767) 22-1193
編集兼発行
羽咋工業高等学校新聞部

職場で求められる能力とは、何ですか？

学校長 塩田 憲司



唐突ですが、生徒の皆さん、今あなたは就職試験の面接の場にいます。面接官から、「職場で求められる能力とは、何だと思いますか？」と質問されました。あなたは、なんと答えますか。

(30秒考える！……)

昨年の三年生との校長模擬面接を例に言うと、「コミュニケーション能力です」と答えた人が多かったように思います。さらに「コミュニケーション能力とは、どんなことができる力ですか？」

と尋ねると、「挨拶です」という答えが続きます。「それだけでいいですか？」と意地悪く質問を重ねると「……(沈黙)」

大事である。他者と調整するために、当然、他者の心情や関係性に配慮した表情や言葉遣いが求められる。実際の社会の中では、最終的に他者を説得する、納得させる力である。

今回の羽工新聞では、卒業時にほぼ七割から八割が新社会人となる本校の皆さんに、「社会人基礎力」というものを紹介し、皆さんがその視点で現在の自分を鑑み、自分の良い所を再認識しそれを伸ばす、不足しているところは身につけよう努力する、自分の行動を振り返る一つの機会になればと思います。

私が、初めて「社会人基礎力」という視点を知ったとき、具体的にとても分かりやすく「なるほどなあ！」と領いた覚えがあります。

その後、企業の方々とお話しする機会にも、前述の力や能力要素に関連して話を聞くようになりました。冒頭に出てきた「コミュニケーション能力」も、発信力(自分の意見を分かりやすく伝える力)、傾聴力(相手の意見を聞き取り、理解する力)、柔軟性(自分のルールややり方に固執するのではなく、相手の意見や立場を尊重し、理解するようにする力)、状況把握力(自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力)、規律性(チームで仕事をするとき、自分がどのような役割を果たすべきかを理解していること)、ストレスコントロール力(ストレスを感じることがあっても、成長の機会だと前向きにとらえて肩の力を抜いて対応している)

係者等からの意見を踏まえ、有識者会議を経て、二〇〇六年(H18)に経済産業省が提唱したもので、「職場や地域社会の中で多様な人々とともに仕事する上で必要な基礎的な能力」と定義されています。簡単にいうと、学習で得られる基礎学力や専門知識を仕事に活かす上で必要になる基本的な力のことです。

図を見てください。大きく分けると、まず、前に踏み出す力(アクション)、考え抜く力(シンキング)、チームで働く力(チームワーク)の三つがあげられています。合わせて12の能力要素で具体的に構成され、それぞれに内容と行動例が付けられています。

「12ある能力要素を全て身に付けなくてはならないか？」と、しり込みしてしまう人も、いや、全てもういいから、全部の能力を、持て、それを発揮して、書いている私の私(校長)も日々努力の毎日です。ほとんどの人はそれぞれの能力に得手不得手があり、自分の強みである能力を生かす、弱みとなる能力は日々向上させようとする努力をされているのだと思います。

私がこの12の能力要素の中で、生徒の皆さんに最も注目してほしいものを一つだけあげるとするならば、それは前に踏み出す力(アクション)の分類の中に位置づけられている「主体性」です。私は今年の入学式で新入生に対してこんな話をしました。「新入生の皆さん、今日から本校の良き伝統をさらに磨き、未来に引き継いでいくという義務と責任が生まれたことを自覚し、肝に銘じ、高校三年間しっかりと向き合ってください。前を踏み出してください。しかし、勘違いをしてほしくないです。皆さんに対して、誰かが何かをしてくれる、何かを手えてくれるわけではありせん。もちろん、学校、先生方は皆さんを支援します。企業の方からも多くのサポートも頂いています。しかし、大事なことは皆さん自身が、何をすべきか、何をしたいか、自分は何が必要か、自分で目標を定め、自分で決断し、行動に移すことです。主体性を持つて、成長の証であり、期待をしています。」と。

「社会人基礎力」の中で、「主体性」は「物事に進んで取り組む力」とされ、その行動例として「指示を待つのではなく、自らやるべきことを見つけて積極的に取り組む」と示されています。

実際、採用担当者に行った「採用時に重視する社会人基礎力は何か(上位三つまで)」のアンケート結果では、「主体性」の重視度が84%と最も高く、次いで54%の「実行力」でした。

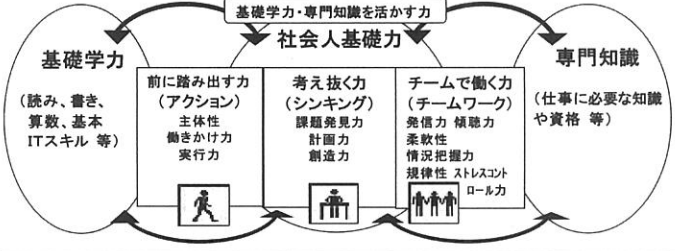
さて、生徒の皆さん、ここで自分達の日々の生活を

振り返ってみましょう。学校の授業において、クラス行事・学校行事において、部活動において、家庭での勉強・生活において、主体性や実行力などが発揮できていますか。羽工祭の準備が始まっていますが、「みんなでもやろうじゃないか」と仲間と一緒に、創造力を発揮し、計画的に実行しようとしていますか。資格の取得を目指し、主体的に課題を見つけ、計画的に実行しようとしていますか。部活動も同じです、指示されたことをこなすことに終始していませんか。3年生の集大成である課題研究では、まさに、自ら主体的に行動し、仲間と一緒に、実行し、前に踏み出していく力。成長を期待します。

が試されています。課題を発見し計画を立て創造していくためには考え抜かなければなりません、そして何よりもチームで働くことを大事にしなければなりません。社会人基礎力をレベルアップさせる絶好の機会でもあります、三年生の皆さんにはそんな視点でも取り組んで欲しいと思います。

学校、家庭、地域など皆さんが活動する場面はさまざまに有り、高校三年間の経験を通して得た力は、きっと社会に出て役立つ力になるはずですよ。ぜひ、一つ一つの場面を、今回紹介した社会人基礎力を鍛える視点も入れながら、大切に、丁寧に、取り組んでみてくださ。成長を期待します。

の先生が授業のサポートに来ていただいています。課題研究や実習のサポートしていただいています。ご紹介します。



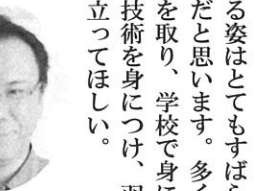
分類	能力要素	能力要素の内容(下段○は行動例)
前に踏み出す力(アクション)	主体性	物事に進んで取り組む力 ○指示を待つのではなく、自らやるべきことを見つけて積極的に取り組む
	働きかけ力	他人に働きかけ巻き込む力 ○「やろうじゃないか」と呼びかけ、目的に向かって周囲の人を動かしていく
	実行力	目的を設定し、確実に行動する力 ○自ら目標を設定し、失敗を恐れず行動に移し、粘り強く取り組んでいる
	課題発見力	現状を分析し、目的や課題を明らかにする能力 ○目標に向かって、自らここに問題があり、解決が必要だと提案する
考え抜く力(シンキング)	計画力	課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力 ○課題に解決に向けた複数のプロセスを明確にし、その中で最善のものは何かを検討し、それに向けた準備をしている
	創造力	あたらしい価値を生み出す力 ○既存の発想にとらわれず、課題に対して新しい解決方法を考えている
	発信力	自分の意見を分かりやすく伝える力 ○自分の意見を分かりやすく整理したうえで、相手に理解してもらえようという意図に伝えている
	傾聴力	相手の意見を丁寧に聴く力 ○相手の話しやすい環境を作り、適切なタイミングで質問するなど相手の意見を引き出している
チームで働く力(チームワーク)	柔軟性	意見の違いや立場の違いを理解する力 ○自分のルールややり方に固執するのではなく、相手の意見や立場を尊重し、理解できるようにしている
	状況把握力	自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力 ○チームで仕事をするとき、自分がどのような役割を果たすべきかを理解している
	規律性	社会のルールや人との約束を守る力 ○状況に応じて、社会のルールに則って自らの発言や行動を適切に律している
	ストレスコントロール力	ストレスの発生源に対応する力 ○ストレスを感じることがあっても、成長の機会だと前向きにとらえて肩の力を抜いて対応している

今年度からチーム羽工の一員になられた先生方の紹介です。

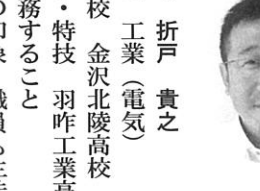
新任先生紹介コーナー



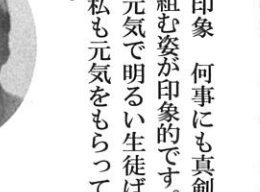
氏名 津尾 聡一
教科 数学
前任校 駒学園高校
趣味・特技 スポーツ観戦
羽工の印象 一部の生徒だけでなく、皆が挨拶できる。資格取得に積極的である。生徒自身が学校のことを好きである。



氏名 福井 勉
教科 工業(電気科)
前任校 金沢北陵高校
趣味・特技 目的の地まで遠回りして行くこと
羽工の印象 たくさんのことを吸収できるキャパシティを持っていてすごい。



氏名 折戸 貴之
教科 工業(電気)
前任校 金沢北陵高校
趣味・特技 羽咋工業高校に勤務すること
羽工の印象 職員も生徒も頑張る学校



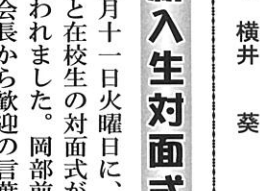
氏名 島田 富紀夫
教科 事務部
前任校 羽咋高校
趣味・特技 釣り・マラソン



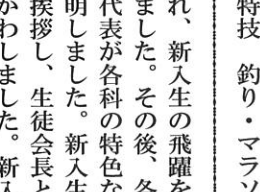
氏名 山口 俊
教科 工業(電子機械科)
前任校 なし
趣味・特技 バドミントン
羽工の印象 明るく元気がいっぱい。さすが羽工健児です。実習では一生懸命かつ真剣に取り組んでいる姿が印象的です。学校全体で、資格取得や部活動に取り組んで



氏名 坪田 美如
前任校 七尾東雲高校
趣味・特技 美術館・博物館めぐり・華道
羽工の印象 明るくおもしろい。ユーモアセンスがあります。おかげで毎日学校に来るのが楽しみです。



氏名 横井 葵
教科 事務部
前任校 羽咋高校
趣味・特技 釣り・マラソン



氏名 山本 雅美
教科 事務部
前任校 羽松高校
趣味・特技 特になし
羽工の印象 明るく元気がいっぱい。

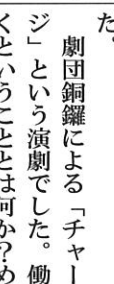
新入生対面式



四月十一日(火曜日)に、新入生と在校生の対面式がおこなわれました。岡部前期生徒会長から歓迎の言葉が述べられ、新入生の活躍を期待しました。その後、各工業科代表が各科の特色などを説明しました。新入生代表が挨拶し、生徒会長と握手をかわしました。新入生、在校生共に「チーム羽工」のメンバーとして羽咋工業高校のさらなる発展を約束しました。

29年度文化教室

七月十日にコスモアイル羽咋で文化教室がおこなわれました。本校と宝達高校、



劇団銅鑼による「チャリジ」という演劇でした。働くというとは何か? めまぐるしい舞台展開など、観客を引きつける内容で、楽しく観劇するだけでなく、就職を控える三年生には、本当に有意義だったのではないのでしょうか。

建設造形科 建築コース 脇田先生
建設造形科 土木コース 江下先生

建設造形科 建築コース 脇田先生

建設造形科 建築コース 脇田先生

建設造形科 建築コース 脇田先生