

白嶺小学校 6年生 外国語 CAN-DOリスト

5つの領域別の目標	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
白嶺小学校 6年生	ア ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。 イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。 ウ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。	ア 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができるようにする。 イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。	ア 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができるようにする。 イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。 ウ 自分や相手のこと及び身の回りのものに関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問したり答えたりして、伝え合うことができる。	ア 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単なごくや基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 イ 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。	ア 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。 イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。

6年 1学期	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
	ア 一日の生活の時刻を聞き取るなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができる。	イ 宝物を表す語句など、音声で十分に慣れ親しんだ語句の意味が分かる。	ア 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、基本的な表現を用いて伝え合うことができる。 ウ 自分や相手のことについて伝えたり簡単な表現で質問をしたりすることができる。	ア 日常生活について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	ア スポーツや場所など、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句を書き写すことができる。
2学期	イ 世界の国のことや生き物がかかえる問題について、具体的な情報を聞き取ることができる。	イ 食べ物を表す語句など、音声で十分に慣れ親しんだ語句の意味が分かる。	イ 行きたい国や、生き物の住む場所など簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。	イ 身近なものや世界とのつながりなどについて、内容を整理し、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	ア 語順を意識しながら、音声で十分に慣れ親しんだ英文を書き写すことができる。
3学期	ウ 入りたい部活動や将来なりたい職業など、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができる。	イ 学校生活の様子や職業など、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	イ 小学校生活の思い出について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。	イ 小学校生活の思い出や自分のことについて、これまでに学習した表現を用いて話すことができる。 ウ 友達の発表を聞き、簡単な語句で自分の考えや気持ちを伝えることができる。	イ 音声で十分に慣れ親しんだ小学校生活の思い出などについて、例文を参考に、基本的な表現を用いて書くことができる。

6年	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと	Goal（言語活動）
Unit 1	ア 友達の自己紹介を聞いて、好きなものや宝物などを聞き取ることができる。	イ 宝物を表す語句の意味が分かるようにする。	ウ 自分に関する質問に対してその場で答えたり、相手に関する質問をその場でしたりすることができる。			好きなものや宝物などについて紹介し合おう （友達との共通点をクラスの中でさがそう）
Unit 2			ア 週末の過ごし方や頻度、起床時刻などたずね合ったり答えたりすることができる。	ア 曜日や頻度などを表す語句を用いて、日常生活について話すことができる。	ア 単語の初めの音や終わりの音を聞き取って大文字、小文字を書くことができる。	日常生活について紹介し合おう （週末カードで伝え合おう）
Unit 3	イ 友達が週末をどのように過ごしたか、聞き取ることができる。		イ 週末にしたことと、その感想についてたずね合ったりすることができる。			週末にしたことについて伝え合おう
Check Your Steps				イ 自分のことを相手に分かりやすいように整理して話すことができる。		外国の人にメッセージや最近の出来事を伝えよう。
Unit 4	イ 行きたい国やそこでできることについて聞きとることができる。			イ 行きたい国や魅力について話すことができる。	ア 書き方のルールに気を付けながら、例文を参考に、行きたい国カードに書くことができる。	世界の行きたい国について紹介し合おう （行きたい国カードを作って紹介しよう）
Unit 5		イ 食べ物や身の回りのものを表す語句の意味が分かるようにする。		ウ 食材や身の回りのものの生産国を調べ、その国からきたのかを発表することができる。	ア 語順を意識しながら、音声で十分に慣れ親しんだ英文を書き写すことができる。	世界とのつながりを考え、グループで発表しよう。

Unit 6	ウ 生き物がかかえる問題について聞き取り、理解することができる。		ア 生き物の暮らす場所や国についてたずね合うことができる。		ア 語順を意識しながら、例文を参考にしてカードを書くことができる。	生き物のためにできることを発表し合おう。（できることカードを作って紹介）
Check Your Steps				ウ 地球のためにできることについて考え、紹介することができる。		地球を守るために自分ができることについて発表しよう。
Unit 7		イ イラストなどとともに、音声で十分に慣れ親しんだ小学校生活の思い出について書かれたものの意味が分かるようにする。	イ 小学校生活の思い出について、伝え合うことができる。		イ 例文を参考に、小学校生活の思い出について書くことができる。	小学校生活の一番の思い出を伝え合おう（小学校の思い出のアルバムを紹介し合おう）
Unit 8	ウ 中学校でしたいことや将来の夢について聞き、概要を捉えることができる。		イ 中学校でしたいことややりたい職業などをたずね合うことができる。	イ 中学校生活や将来の夢について、内容を整理した上で、発表することができる。	イ 例文を参考に、自分が入りたい部活動や将来の夢を書くことができる。	中学校生活や将来の夢について考え伝え合おう（夢宣言カードでスピーチをしよう）
Check Your Steps		イ 友達のプロフィールシートを読んで理解することができる。		イ 卒業記念としてクラスメートにこれからがんばりたいことやみんなへの気持ちを伝えることができる。	イ これまでの学習を思い出し、簡単なプロフィールを書くことができる。	プロフィールシートに自分のことをまとめよう。