



2024年度

リーディング  
DXスクール

Leading DX School

指定校

# 校務DX

## 【取組内容】 校務DX：効率的・効果的な業務改善につながる『校務DX～Top10～』

### フォームで情報収集

#### Point!

- ペーパーレス
- リアルタイム集計
- データ分析

### クラスルームで校内研

#### Point!

- 校内研に関わる資料を一元化
- 研究授業に関する資料を一元化
- 研修の学びを全體で共有

### ドライブでデータの共有

#### Point!

- 校務データを共有ドライブに保存
- いつでもどこでもアクセス可能
- 強力な検索機能でデータの取り出し

### スライドで予定・案内板

#### Point!

- 職員の案内板をモニターで表示
- 職員のホワイトボードをモニターで表示
- クロームブックで作成しワイヤレス送信

### サイトでポータルサイト

#### Point!

- 掲載で使うリンクを集約
- 校務で使うリンクを集約
- 異動してきる職員もすぐに仕事開始！

### Chatで情報共有

#### Point!

- 職員への連絡、情報共有
- いつでも、どこでも確認可能
- スマホの活用で即時に情報共有

### スプレッドシートで欠席状況・健康観察

#### Point!

- 保護者からの欠席通知と健康観察を一元化
- データベース形式でデータ入力
- 各クラス、学校全体の欠席状況を把握

### マップで自宅・施設の位置

#### Point!

- 児童、保護者から自宅の位置情報を取得
- 自宅情報をアドレス化・QRコード化、リスト化
- 正確、安全に児童の自宅を確認

### ドキュメントで職員会議

#### Point!

- 職員会議の提案、資料をすべてクラウド化
- 部会、主任会でその場で修正
- 職員会議でも同じデータで検索

### カレンダーで予定管理

#### Point!

- 予定をカレンダーで管理
- とても使いやすい検索機能
- データをダブルordoして活用

本校での、10の校務DXの取り組みをプレゼンにまとめました。詳しくは下のリンクよりご覧ください。



<https://prezi.com/view/XNc3iuF9vW8qwVCHM18L/>

## ○校務DXの成果

・校務に関わる時間を短縮することで、教材研究の時間を確保することができた

・10個のGoogleアプリを職員全員が活用することで、職員のスキルが向上し、授業での活用にもつながった。

### ・コピー印刷枚数

R5（4～7月）11.1万枚 → R6（4～7月）10万枚

### ・時間外在校等時間

R5（4～7月）平均42時間 → R6（4～7月）平均36時間

# Chatで情報共有



## Point!

- ・職員への連絡、情報共有  
ペーパーレス、瞬時に職員全体に連絡可能
- ・いつでも、どこでも確認可能  
クラウド化、情報の一元化、情報の蓄積
- ・スマホの活用で即時に情報共有  
緊急の児童対応や校外学習での連絡に有効



Chatのスペース	
・浜小学校職員室	職員間への連絡
・緊急連絡	児童対応等急を要する場合
・食物アレルギー対応	食物アレルギー対応の情報共有
・各部会	主任会・各部会の連絡
・浜★DX実践交流	授業実践の交流
・教材研究	学年で教材研究や授業の情報交換
・管理職からの伝達	管理職からの指示・伝達



岸巧樹 6月20

今日は3／授業の内【1つ目イ前時の調



## Chatのスペース

- ・浜小学校職員室 職員間への連絡
- ・緊急連絡 児童対応等急を要する場合
- ・食物アレルギー対応 食物アレルギー対応の情報共有
- ・各部会 主任会・各部会の連絡
- ・浜★DX実践交流 授業実践の交流
- ・教材研究 学年で教材研究や授業の情報交換
- ・管理職からの伝達 管理職からの指示・伝達



## 浜小学校職員室 ▼

45人のメンバー・限定公開



チャット

共有中

ToDo リスト

16:20

### 【休み明け・全校集会】

5/12（月）掃除なし、13:35スタートになります。

事前に何のための集会かということを学年に応じてクラスでお話お願いします。

<https://docs.google.com/document/d/1RfEew5ENMsCoj1uJrHh8dTAAw51Ds1U/edit>

### 5月12日 全校集会

#### ○お問い合わせ

浜小学校職員でどんな情報を共有していくのかを、完全・機密を保て連絡する  
うつ(?)用)

#### ○お問い合わせ

5月12日(月) 5月12日(月) 13:35スタート(13:35)はお蔵出しの休業案へ移動)

[Excel]

#### ○内規

「全校集会の内容」のあたりについて【1分】出力)

#### ○主に会話

職業の仕事の会話の「最近興味のある事で話をする」

③ 伸びの良い(次回)【3分】伸びの良い  
伸びの良い子に対するために  
・あらわす上に、話り出す(長い)種目

W R 7 5月12日 全校集会 docx



## 食物アレルギー対応

45人のメンバー・限定公開

チャット

共有中

ToDo リスト

ミルクロール

食べません

✓ 3



川越千晴、畠田直紀、納谷健治が:白抜きのチェック:でりアクションしました

4月23日, 8:12

4月22日 (火) 11 [ ] 13 [ ]  
担任対応 補欠なし

✓ 3

天満弥生 4月23日, 8:41 • 編集済み



4月23日 13 [ ]

パン食べません

✓ 3

駒田薰子 4月23日, 12:02



11 [ ]

配膳終了。

学年会
SC来校（午前）
午前中体育館使用不可（4年組合）
心のアンケート（～10/11）

4年・重いすアイマスク体験（1～4年）  
08:30、（体育館・北玄関 1・2階）



# カレンダーで予定管理



## Point!

- ・予定をカレンダーで管理
  - ⌚ どの端末からでも、常に最新の予定を確認できる
- ・とても便利な検索機能
  - ⌚ 予定の検索で年間の見通しを持つにも有効
- ・データをダウンロードして活用
  - ⌚ データを.xlsでダウンロードし月歴・週歴の作成も可能



# 日表示

今日



2024年9月24日



日

火

24

GMT+09

メ浜っ子作文（9月）

あいさつデー

09:00

子供が考えを深める道徳科の授業づくり  
09:00、

10:00

11:00

全校練習（3限）【行1】  
10:30~11:30

12:00

13:00

14:00

L配・吃音のある児童生徒の特性理解と指導・支援  
13:30、（ライブ配信）

15:00

16:00

最終  
16:10~17:10

17:00

# スケジュール表示

26 9月, 木

● 終日

（1日）[初任]学習指導-授業づくりの基本と方

● 終日

あいさつデー

● 終日

勤労者体育館使用不可（9:00～11:00）

● 10:30～11:30

全校練習（3限）【行1】

● 16:10～17:10

臨時職終（運動会に向けて）

27 9月, 金

● 終日

（午後）[中堅]生徒指導-キャリア教育 小学校-

● 終日

6限カット（14:20下校）【短縮】

● 終日

B日程

● 終日

あいさつデー

● 終日

定時退庁日

● 14:30～15:30

運動会準備（6年のみ6限【行1】）

● 14:30～15:30

栄養士研究協議会（能美給食センター

28 9月, 土

● 終日

ズック持ち帰り

● 終日

運動会【行4】（8:35～11:40）

● 終日

（浜小）運動会

● 終日

メ諸帳簿提出（指導計画提出 勤務時間入力・

● 終日

午後カット（下校：11:40）【短縮】

● 終日

教育実習開始～10月18日

スマホからも同様に最新の予定を確認できる

# 予定の検索

Q 職員会議

で検索

1	2024年 4月, 月	● 09:10～10:10	職員会議① (9:00～10)
2	2024年 4月, 火	● 09:00～10:00	職員会議② (9:00～11)
10	2024年 4月, 水	● 14:50～15:50	職員会議③・児童理解
15	2024年 5月, 水	● 14:50～15:50	職員会議④・児童理解
19	2024年 6月, 水	● 14:50～15:50	職員会議⑤・児童理解
3	2024年 7月, 水	● 14:50～15:50	職員会議⑥・児童理解
21	2024年 8月, 水	● 14:30～15:30	★職員会議⑦・児童理解
11	2024年 9月, 水	● 14:50～15:50	職員会議⑧・児童理解
18	2024年 10月, 金	● 15:45～16:45	職員会議⑨→授業づくり
6	2024年 11月, 水	● 14:50～15:50	職員会議⑩・児童理解
11	2024年 12月, 水	● 14:50～15:50	職員会議⑪・児童理解
15	2025年 1月, 水	● 14:50～15:50	職員会議⑫・児童理解
12	2025年 2月, 水	● 14:50～15:50	職員会議⑬・児童理解
5	2025年 3月, 水	● 14:50～15:50	職員会議⑭・児童理解

Q クラブ

で検索

22	2024年 5月, 水	● 14:30～15:30	クラブ1 (発足)
12	2024年 6月, 水	● 14:30～15:30	クラブ2
1	2024年 7月, 月	● 14:30～15:30	クラブ3 (6限授業なし)
18	2024年 9月, 水	● 14:30～15:30	クラブ4
28	2024年 10月, 月	● 14:30～15:30	クラブ5
20	2024年 11月, 水	● 14:30～15:30	クラブ6
22	2025年 1月, 水	● 14:30～15:30	クラブ7
5	2025年 2月, 水	● 14:30～15:30	クラブ8 (最終)

Q 全校集会

で検索

7	2024年 3月, 火	● 13:40～14:45	全校集会・学び合い集会(5限)【児童会1】 (1体)
1	2024年 10月, 火	● 09:25～10:25	全校集会・学び合い集会(2限)【行1】
28	2024年 10月, 月	● 13:40～14:30	全校集会・後期任命集会(5限)【行1】
4	2024年 12月, 水	● 13:40～14:30	全校集会・人権集会(5限)【児童会1】
14	2025年 1月, 火	● 終日	全校集会・学び合い集会(5限)【児童会1】

# マップで自宅・施設の位置



## Point!

- ・児童、保護者から自宅の位置情報を取得  
Mapアプリから位置情報（緯度・経度）をフォームで収集
- ・自宅情報をアドレス化・QRコード化、リスト化  
収集した緯度・経度
- ・正確、安全に児童の自宅を確認  
校務パソコン・クロームブック・スマホで位置確認、道案内が可能



## ④自宅・施設情報をリスト化



### ③自宅情報をQRコード化

児童名と自宅情報のアドレスをExcelに貼り付け、  
Wordの差し込み印刷機能でQRコードを作成

○年○組 家の場所 QR コード

差し込み文書のQRコードフィールドの選択からQRコードを作成

A	B	C
1 土居 優子	名前	アドレス
2 1		https://www.google.co.jp/maps/place/36.4484594817485,136.45790732976636
3 2		https://www.google.co.jp/maps/place/36.4484594817485,136.45790732976636
4 3		https://www.google.co.jp/maps/place/36.4484594817485,136.45790732976636
5 4		https://www.google.co.jp/maps/place/36.4484594817485,136.45790732976636
6 5		https://www.google.co.jp/maps/place/36.4484594817485,136.45790732976636
7 6		https://www.google.co.jp/maps/place/36.4484594817485,136.45790732976636
8 7		https://www.google.co.jp/maps/place/36.4484594817485,136.45790732976636 ※アドレスはすべて浜小学校の位置情報



- スマートフォンにGoogleMapsが入っていれば、QRコードから地図の自宅を表示
- 「ナビ開始」を押せばスマートで道案内をしてくれる
- 初めての場所でも、場ぐでよく見えなくても、迷わず安全に児童の家に行ける

## リーディングDXスクール事業

## 【実践事例】

能美市立浜小学校（石川県）【指定校】

## 【取組内容】 校務DX：効率的・効果的な業務改善につながる『校務DX～Top10～』

## フォームで情報収集

## Point!

- ・ペーパーレス
- ・リアルタイム集計
- ・データ分析
- ・クロスデータ連携・ダッシュ

## クラスルームで校内研

## Point!

- ・校内研に関わる資料を一元化
- ・研究授業に関する資料を一元化
- ・修得の学びを全体で共有
- ・クロスデータ連携

## ドライブでデータの共有

## Point!

- ・校務データを共有ドライブに保存
- ・いつでもどこでもアクセス可能
- ・強力な検索機能でデータの取り出し
- ・クロスデータ連携

## スライドで予定・案内板

## Point!

- ・玄関の案内板をモニターで表示
- ・職員室のホワイトボードをモニターで表示
- ・クロスデータ連携
- ・定期的にモニタードラッグ＆ドロップ

## サイトでポータルサイト

## Point!

- ・複数で使うリンクを登録
- ・校務で使うリンクを登録
- ・興味で登録する
- ・興味で登録する

## Chatで情報共有

## Point!

- ・職員への連絡、情報共有
- ・いつでもどこでも確認可能
- ・スマートの活用で同時に情報共有

## スプレッドシートで欠席状況・健康観察

## Point!

- ・保護者からの欠席連絡と健康観察を一元化
- ・データベース形式でデータ入力
- ・各クラス、学年全体の欠席状況を把握

## マップで自宅・施設の位置

## Point!

- ・児童、保護者から自宅の位置情報を取得
- ・自宅情報をアドレス化・QRコード化、リスト化
- ・正確、安全に児童の自宅を把握

## ドキュメントで職員会議

## Point!

- ・職員会議の提案、資料をすべてクラウド化
- ・部会、主会でその場で修正
- ・職員会議でも同じデータで提案

## カレンダーで予定管理

## Point!

- ・予定をカレンダーで管理
- ・とても便利な検索機能
- ・データをダウンロードして活用
- ・データをダウンロードして活用

本校での、10の校務DXの取り組みをプレゼンにまとめました。詳しくは下のリンクよりご覧ください。



## ○校務DXの成果

- ・校務に関わる時間を短縮することで、教材研究の時間を確保することができた
- ・10個のGoogleアプリを職員全員が活用することで、職員のスキルが向上し、授業での活用にもつながった。

## ・コピー印刷枚数

R5（4～7月）11.1万枚 → R6（4～7月）10万枚

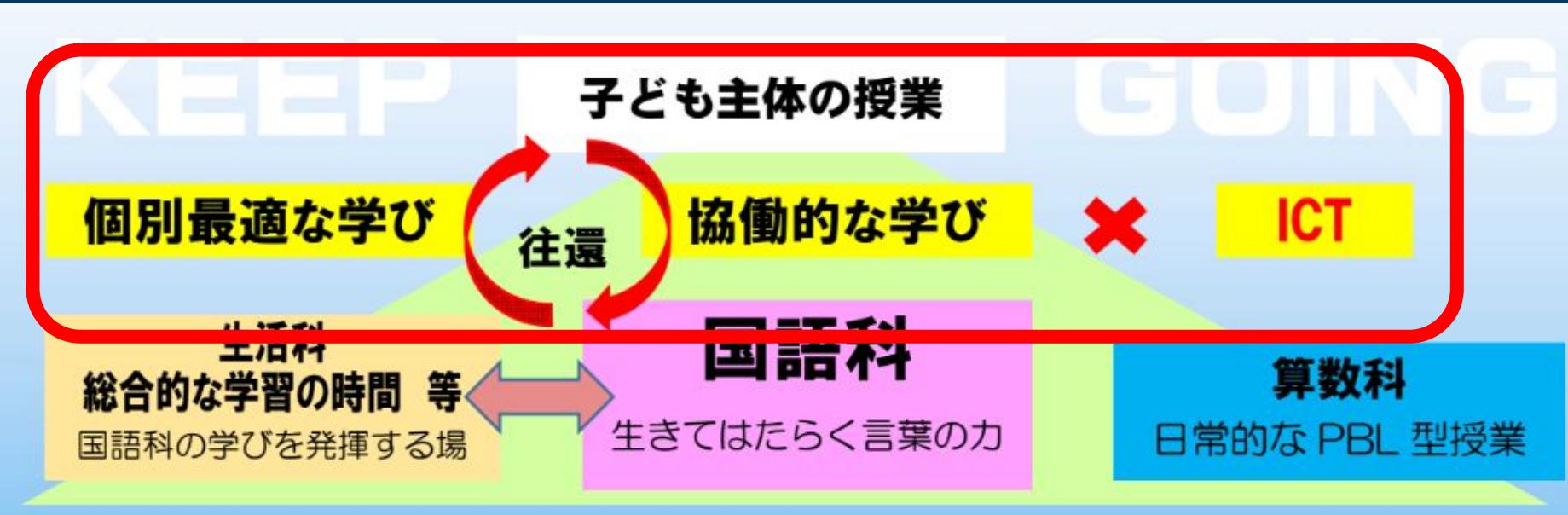
## ・時間外在校等時間

R5（4～7月）平均42時間 → R6（4～7月）平均36時間

# KEEP GOING

～見方考え方を働かせた  
深い学びの実現～

# 昨年度からの「KEEP」



一斉指導

# セレクト学習

ふりかえり  
まとめ

児童が見方考え方を働かせながら  
主体的に学ぶ場(時間)



学び方を自己決定しながら  
学ぶ場(時間)



## リーディングDXスクール事業 【実践事例】

能美市立浜小学校（石川県）【指定校】

## 【取組内容】 学びのDX：国語科における「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

番号	名前	意見文のリンク	伝える相手	自分の主張	学習進度 (ここまで完了)	学習予定 (次はここから)
6		もしものときにそなえ…	お母さん・お父さん	家の中を安全にしておくこと	記述（終）	推敲（自分）
7		もしものときにそなえ…	大きな地震が起きる可能性がある所に住んでいる人へ	避難のしかたの確認が大切	推敲（自分）	共有
8		もしものときにそなえ…	家族	生活に重要なものをそろえておくことが大切	推敲（自分）	共有
9		もしものときにそなえ…	大阪にいるお母さんの友だちの子ども	地震が起きたときに避難をスムーズにするために、家族と避難経路を確認する。	記述（中2）	記述（終）
10		もしものときにそなえ…	お母さん	避難所生活の仕方を知っておくことが大切	推敲（自分）	共有
11		もしものときにそなえ…	ばあちゃんとじいちゃんへ	家の中を安全にしておくことが大切	推敲（自分）	共有

他者  
参照友達のスライドを  
いつでも閲覧可能

## 他者参照

主張、伝える相  
手、学習進度など  
を一覧で表示児童の学習進度・  
学習予定を把握いつでも友達の考えを見ること  
ができる、自分に取り入れながら  
学ぶことが可能テーマや題材、学習進度、考  
えの比較などをもとに、協働相手  
を自己決定し、対話をしながら  
学びを深めるクラス全体や個人の学  
習進度をリアルタイム  
で把握し、授業中の指  
導や今後の授業に活か  
す

個別最適な学び

協働的な学び

教師の見取り

協 個

教 個

【取組内容】 学びのDX：国語科における「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

## 4年・国語科 「もしものときにそなえよう」 意見文を書く授業場面

**個別**：友達のスライドを他者参照して自分の意見文をまとめている

**協働**：友達と対話をしながら自分の意見文をよりよくしている

**教師**：見取りと支援をしている

教 師  
の見取り  
と支援

個 別  
最適な学び



協 働  
的学び

## 昨年度末の課題

形は整ったが  
「浅さ」がある

- ★深い学びにつなげるために
- ・「見方・考え方」を働きさせる
- ・教師の見取りと働きかけ
- ・検証 ⇒ 本当に力がついたか

# 今年度の「GOING」

「見方考え方を働きさせた深い学びの実現」に向けて

## 視点1

### 見方・考え方

- ◆働きさせたい  
見方考え方の明確化
- ◆単元デザインの工夫
- ◆課題や問題、資料、問いの吟味

## 視点2

### 対話の活性化

- ◆目的や視点の共有
- ◆他者参照の有効活用
- ◆探究的・課題解決的な  
学びの過程

## 視点3

### 教師の見取り

- ◆子どもの状況に応じた  
関わり（個・全体）
- ◆ICT を活用した  
学習状況の把握
- ◆検証

実践しながら、アップデート！

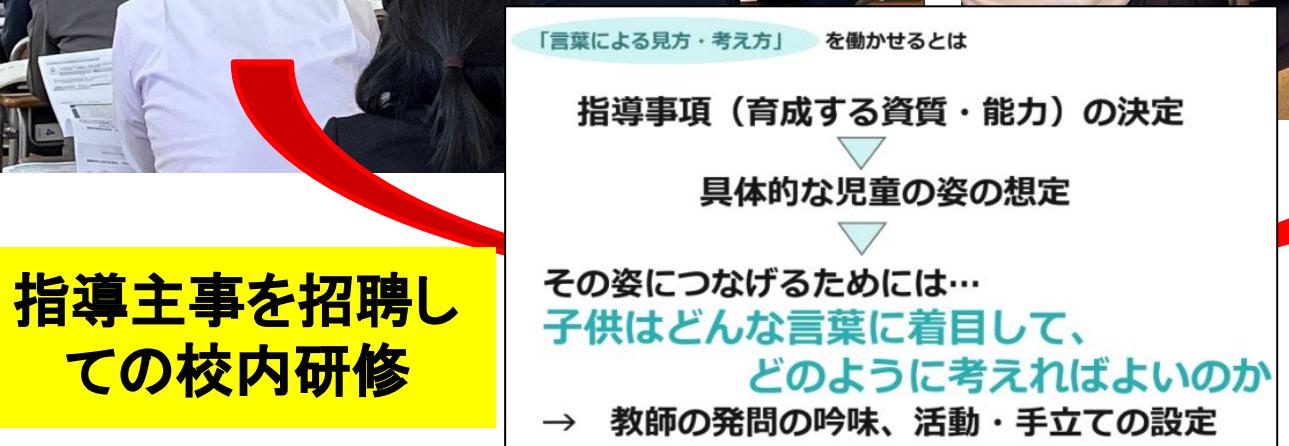


## R7年度 研究の視点と方法

# 国語科の見方考え方について学ぶ校内研修会



指導主事を招聘しての校内研修



授業づくりで  
アウトプット