

R7. 浜小学校

KEEP GOING

～見方考え方を動かせた
深い学びの実現～

5年生 国語科の実践 「みんなが使いやすいデザイン」

1. 単元の目標

- 情報と情報との関係づけの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し 使うことができる。
【知識及び技能(2)イ】
- 「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えしたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすることができる。
【思考力、判断力、表現力B（1）ア】
- 「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。
【思考力、判断力、表現力B（1）ウ】
- 言葉がもつよさを認識するとともに、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝え合うとする。
【学びに向かう力、人間性等】

2. 実践の内容①「学習計画／スプレッドシート」

(1)ICT活用場面

一時間一時間、自分で課題を設定しながら学習を進める

名前	UDレポートのリンク	伝える相手	自分が選んだUD	学習進度 (ここまで完了)	学習予定 (次はここから)	推敲 (友達チェック)	提出
		ドケシ	RACTVE Air EC-AR9 (軽くて使いやすい)	記述 (②調べ...) ▾	記述 (まとめ) ▾	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		ンパッチスタンプ	グリップ包丁	記述 (まとめ) ▾	推敲 (自分) ▾	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		手が小さい妹	グリップ包丁	記述 (まとめ) ▾	推敲 (自分) ▾	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		墨油を出しすぎたことがある妹	ワンブッシュ墨油	推敲 (自分) ▾	推敲 (自分) ▾	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		力があまり入らないおばあちゃん	軽い力で切れるカッターハサミ	構成 ▾	記述 (②調べ...) ▾	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		そうじをよくするおばあちゃん	軽くて使いやすい掃除機	記述 (まとめ) ▾	推敲 (自分) ▾	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		左手が使えないおばあちゃん	聞き手を選ばないはさみ	構成 ▾	共有 ▾	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		荷物をよく持ってるお姉ちゃん	ハンディ・ワーミィ	記述 (まとめ) ▾	共有 ▾	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		せっけんを使わないお母さん	泡スタンプ	記述 (まとめ) ▾	推敲 (自分) ▾	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		小さい文字が読みにくいおばあちゃん	クローバーブック	共有 ▾	記述 (②調べ...) ▾	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

(2)ICT活用のねらい・よさ

誰が誰にどんなUDを伝えたいのか、今まで学習が進んでいるのかが共有できる。

身近な人に

身近な人に

他の児童UDレポートをいつでも他者参照することができる

2. 実践の内容②「情報収集／オクリンクプラス」

(1)ICT活用場面

- ・ユニバーサルデザインについて調べて分かったことを発信する
- ・後で伝えたいユニバーサルデザインを選びやすいように、カテゴリーごとに整理する



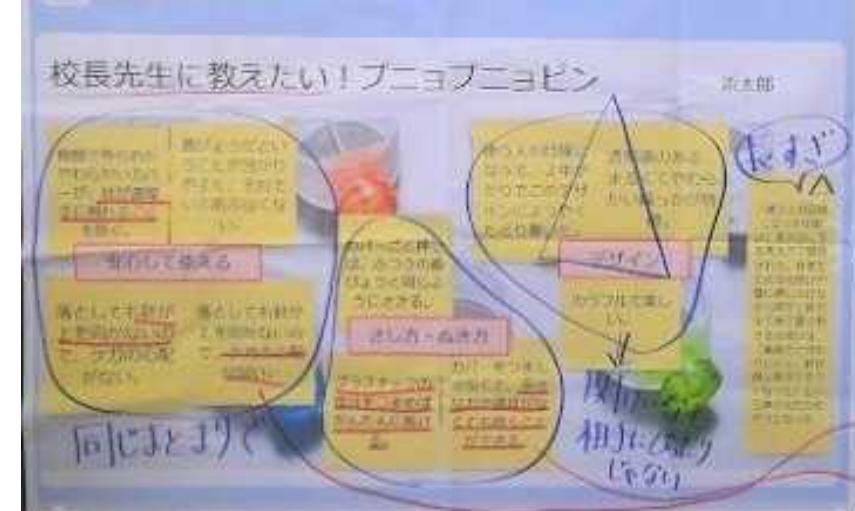
(2)ICT活用のねらい・よさ

- ・調べた情報を分類ごとに整理しながら集めることで、短時間でたくさんの情報を集めることができる。
⇒詳しく見たいときには、貼り付けてあるリンクからサイトを見ることができる。

2. 実践の内容③「情報収集／パドレット」

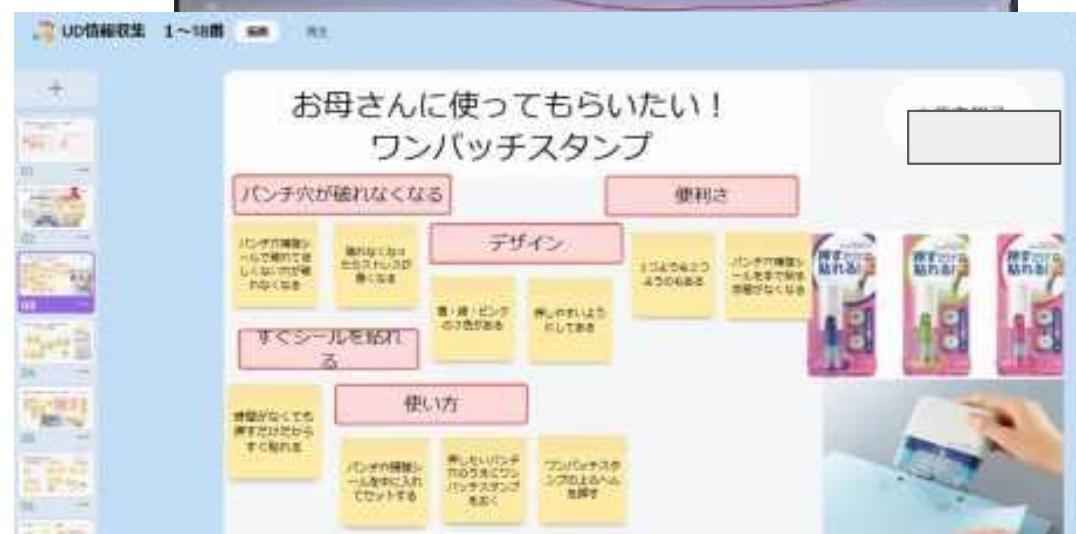
(1)ICT活用場面

- ・情報収集したことをパドレットの付箋機能で分類・整理する



(2)ICT活用のねらい・よさ

- ・付箋機能を使うと、カテゴリーごとに分類することができる。
- ・他者参照できることで、友達のものを参考にできる。



2. 実践の内容④「記述・推敲／スライド」

(1) ICT活用場面

- ・UDレポートをスライドで作成する
- ・完成したスライドを共有し、アドバイスしあう

(2) ICT活用のねらい・よさ

- ・書いた後に、より伝わりやすいように修正することがすぐにできるので、推敲までスムーズに行うことができる。
- ・ユニバーサルデザインの写真、サイトのリンクを容易に貼り付けることができる。

※伝えるポイントを確認するために扱った教師のモデル

(2) 抜きやすく使いやすい

また、プニヨプニヨピンは、カバーをつまんで引くと、強い力や道具がなくても抜くことができる。インターネットで調べてみると、「抜く時は、やわらかいプラスチックリング部部分をつまめば楽に引き抜けます。」と書かれていた。

学校には掲示物がたくさんあるので、画びようがかんたんに抜けることは、使いやすさにつながると考えられる。

中



3. 児童の様子(成果物の一例 ※レポートの一部)

3. 調べて分かったこと

(1) 物を挟めて超強力で外れない

ブニョブニョマグネットはケーブルなどの細長い物をまとめることができる。(写真1)

また重いものや分厚い物でもつくれるよう超強力に止められる磁石を採用しているようだ。(写真2)コクヨの商品ページには「超強力ネオジウム磁石を2個使用しているので、厚い紙や複数の紙もとめられます。」と書かれていた。

磁石には止めたものがすぐ落ちてしまうことがあるので超強力に止められるのはとてもいいと思った



「紙を磁石で固定している家族」に伝えるUDレポート。前半に調べて分かったこと、後半に調べて分かったことに対する自分の考えを書いている。写真は本文にぴったり合ったものを選んでいる。

3. 調べて分かったこと

(1) 安全で使いやすい

カスタネットハサミは、軽い力で切れて机において押しても切れるので使いやすい。「身近なユニバーサルデザイン①」によると「もって使うだけでなく、つくえに置いて、もち手を押すだけで切れるのが特徴です。」と書かれていた。また、刃にはカバーがついていて怪我がしにくくて安全だ。

これなら、はさみが苦手な弟も使いやすくなり、怪我をする心配もなくなると考える。



「はさみが苦手な弟」に伝えるUDレポート。引用したことは、「 」で書き、自分の考えと区別している。文末表現をしっかりと使い分けることで、調べて分かったことを分かりやすく伝えている。

4. 成果

- ・スプレッドシートで作成した学習ステップシートを活用することで、単元を通して児童が課題意識・相手意識を持って学びを進めることができた。
- ・ICT活用により、情報収集から推敲までの学習の流れをスムーズに行うことができた。修正が容易にできるので、何度も推敲し合い、よりよいUDレポートを作成しようとする姿が見られた。

5. 課題

- ・教師のモデル文や他者参照では書けない児童に対する支援が十分ではなかった。
- ・推敲前後の児童の変容を十分に見取ることができなかった。