

KEEP GOING

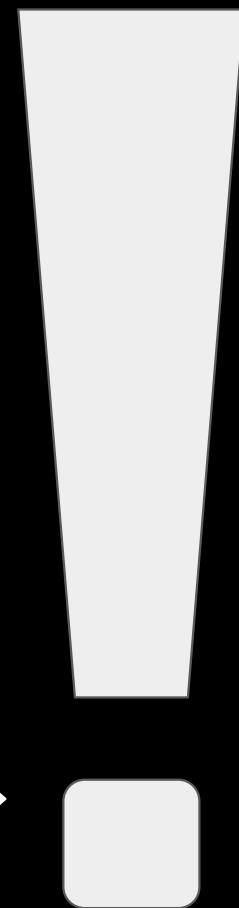
～見方考え方を働かせた
深い学びの実現～

9. 19 校内研修会 ～主体的な学び×情報活用⇒深い学びの実現に向けて～

9月19日（金）校内研修会

1. LDX研修報告（山村）
2. 情報活用・実践例紹介
 - ①言葉の宝箱の活用（宮川）
 - ②オクリンクプラスPDF機能の活用（蔵田）
 - ③「ふむふむ」の活用（岩原）
 - ④思考ツールの活用（岸）
3. 校長先生より

研修報告



LDX in 東京

リーディングDXスクール事業



全国の小・中・高等学校等から
指定校(261)・協力校(428)・
認定校(65)を設置

754校

GIGA×深い学び

情報活用能力の育成

と、育成された力を活かす授業の場面の
実践事例の創出

デジタル学習基盤としての
GIGA端末の活用の実践事例の創出

指定校の実践事例から学ぶ
公開学習会を開催！

全国の教師が共に学ぶ

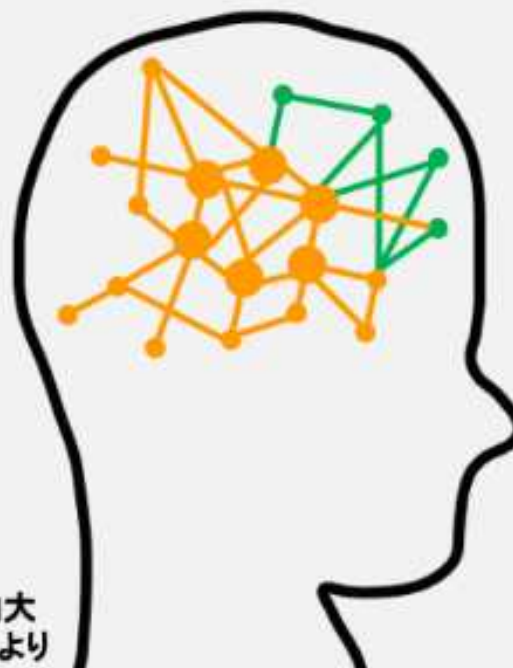
GIGA×
深い学び
公開学習会

深い学びとは？

持っている知識を新しい知識とつなぐ

● 持っている知識

● 新しい知識



【出所】岡崎善弘准教授(岡山大学)のプレゼンテーション資料より

深い学びの実現のために

情報活用能力

自律的に学ぶ力 (主体的に学ぶ)

情報活用能力



情報活用能力 こんな経験ありませんか？

調べ学習

教科書、ネット、本調べたけど・・・

調べたことを
伝えるだけの発表や交流

コピー
意味わかってない・・・
わかったつもり

自分の考えもてて
ない・・・

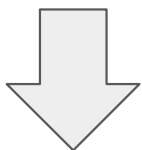


活動はしているが、
深い学びになっていない

GIGAが入ってきて . . .

教科の内容＋クロムの使い方

同時に教えていく



時間足りない

教科の内容も情報活用能力も不十分

▲深い学び

情報活用能力の抜本的向上に係る主な課題

補足イメージ①

小中高を通じた育成体系が不明確であることや、他国と比べ指導内容が不十分であること等、先の課題や具体的論点を踏まえれば、情報活用能力の抜本的向上に向けた内容面の充実の方向性については、**（１）どのように情報技術の活用の実態を高めていくか（主に①活用）、（２）内容として不足している部分の充実（主に②適切な取扱、③特性の理解）**という方向で整理することが重要。

情報技術の

※コンピュータ、情報通信ネットワーク、AI、メディア等

①活用

情報技術の基本的な操作及び情報技術を活用した情報の収集、整理・比較、発信・伝達等に関すること

<具体的な課題>

- 小学校において教科等に明確に位置づけがなく、地域や学校による差が大きい
- 探究の学習の過程において情報技術の活用が十分ではない。

②適切な取扱

情報技術を扱う際の留意事項に関すること（情報モラル、権利と責任等）

<具体的な課題>

- メディアリテラシーについて学校の取組差が大きい（ファクトチェック等）
- 急激なスピードで広がる負の側面への対応が不十分（フィルターバブル、デジタルとアナログの適切な使い分け、デジタルとの適切な距離の置き方）

③特性の理解

情報技術の特性の科学的な理解に関すること（コンピュータの仕組み、データ活用等）

<具体的な課題>

- 小学校では扱われていない
- 中学校では技術分野の一部での取扱（産業や職業との関連が弱い）
- 学校種適じ、生成AI等の先端技術に関わる内容が明確に位置付いていない

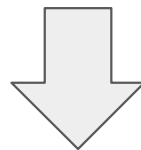
※ 指導体制の整備と併せて、技術の進展に伴い、教育内容が妥当性を失うことを防ぎ、教師の負担を可能な限り減らす仕組みを構築する必要

次期指導要領改定（2030年度全面実施）の方向性

大きなポイント

情報活用能力の抜本的向上

総合的な学習の時間に情報領域を設定



各教科での学びを進めることにつながる

探究的な学びの基盤となる情報活用能力の整理（前回の議論を踏まえたイメージ）

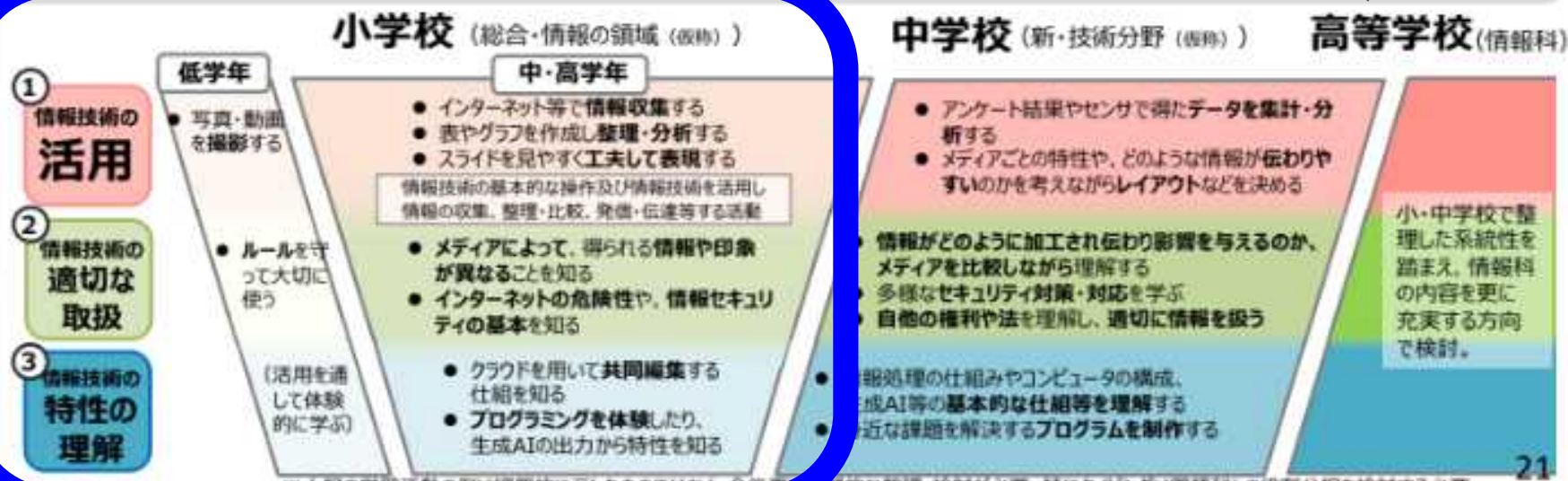
1. 情報活用能力を構成する各要素の関係を以下のとおり整理してはどうか



- 情報技術を自由自在に活用し、自らの人生や社会のために課題解決や探究ができる力がこれからの時代を生きる上で不可欠であることから、「①活用」を情報活用能力の中核的な構成要素と整理
- 「①活用」する力を発揮するためには、併せて認知や行動に与えるリスクに対応する「②適切な取扱い」が必要となること、仕組みや背景を含めた情報技術の「③特性の理解」によって、より効果的な活用や適切な取扱いが可能になることを踏まえ、②③を①を発揮するための構成要素と整理。

2. 上記整理に基づき、概ね以下のようなイメージで発達段階に即した学習活動を検討してはどうか

✓ 小学校段階……体験的な活動を重視し、「①活用」を中核としながら、「②適切な取扱い」、「③特性の理解」と相まって培う
 中学校段階……情報技術の活用を必要とする「③特性の理解」を一層重視



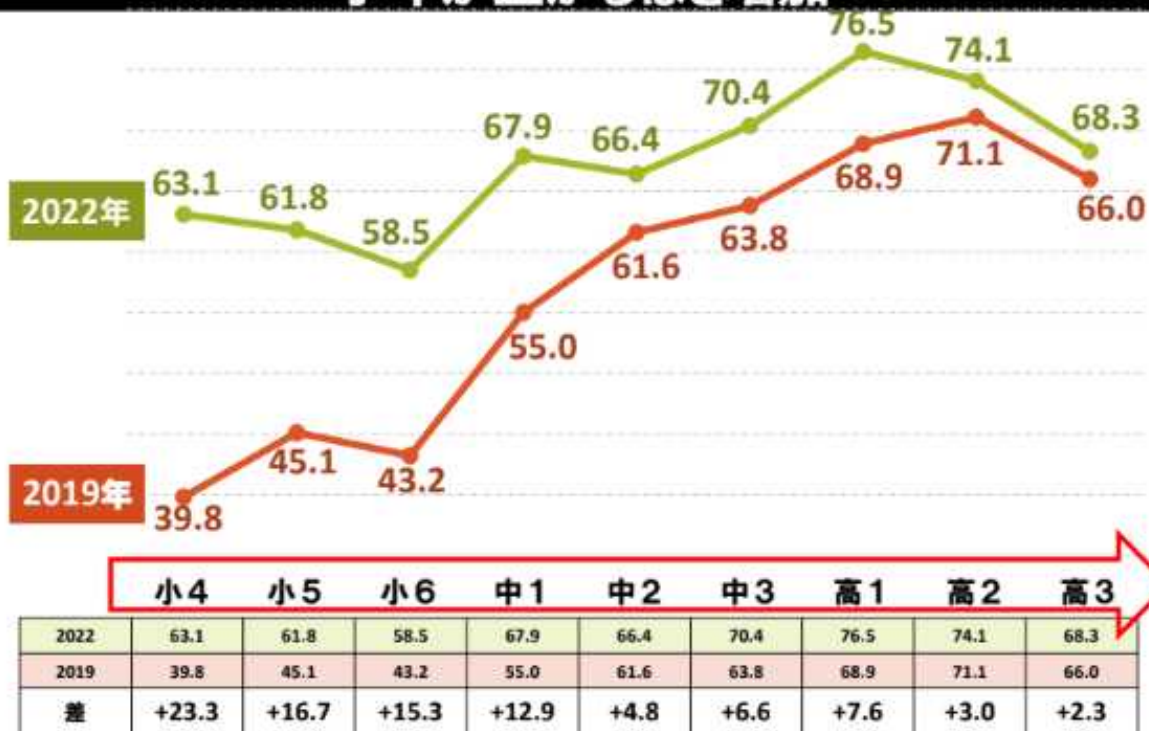
深い学びの実現のために

情報活用能力

自律的に学ぶ力 (主体的に学ぶ)

自律的に学ぶ力 主体的に学ぶ

「上手な勉強のしかたがわからない」
学年が上がるほど増加



出典：ベネッセ教育総合研究所「子どもの生活と学びに関する親子調査」（2022）より作成

2019年



2022年

分らないの割合増加

子ども

- ・自分に合った学び方を身につける
- ・自分で既習や経験とつなげながら新たに学ぶ、学びを深める



教師

- ・学び方を教える
- ・自律的に学べる環境設定

深い学び

情報活用能力

自律的に学ぶ力

見方・考え方

・ ・ ・ ・

・ ・ ・ ・

こんな姿が深い学びへの1歩になる

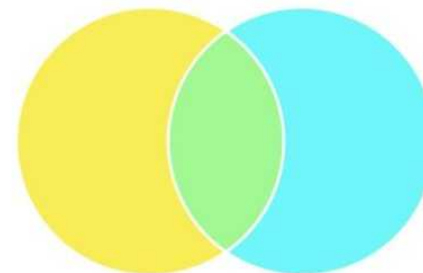
この後の内容とつなげて

もっとぴったりくる言葉にしたい。言葉の宝箱でさがそう。



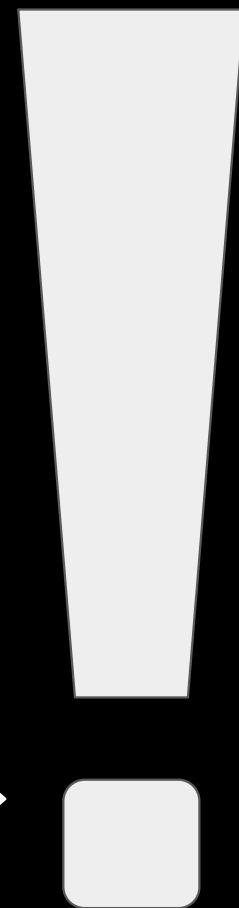
形の勉強で前の学年でしたことは・・・学びのアイテムで確認しよう。

2つのことを比べて同じを見つけないから、ベン図をつかって整理しよう。→思考ツール選択



面積が苦手だから、4年生の問題で練習して力をつけよう。

実践例



①言葉の宝箱の活用

「言葉の宝箱」の活用

- 言葉を豊かにする
- 表現力を高める
- 自分の思考（思いや考え）を適切に表すことができるようにする

「言葉の宝箱」の活用

👉 「ふむふむ」 国語のページが入口

ここから



Googleクラスルーム

Google Earth

ブレイグラムタイピング

ミライシード

Googleドライブ

Google Keep(メモ)

マナビジョンタイピング

エンサップ (4~6年生)

🔑 学年ごとに分類

人物を表す言葉 ▾	事物を表す言葉 ▾	心情を表す言葉 ▾	1年生 ▾	2年生 ▾	3年生 ▾	4年生 ▾	5年生 ▾	6年生 ▾
-----------	-----------	-----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

	言葉の宝箱 6年生		
	人物を表す言葉	事物を表す言葉	心情を表す言葉
1	率直	いちじるしい	一目置く
2	快活	ひときわ	好感をもつ
3	竹を割ったよう	たといようがない	思い入れがある
4	誠実	計り知れない	我を忘れる
5	楽天的	一目りょうぜん	専念
6	楽観的	簡潔	わきめもふらず
7	悲観的	簡素	没頭する
8	気難しい	質素	満ち足りる
9	積極的	にわかに	心にひびく
10	消極的	見合う	かんめいを受ける
11	えんりょがち	申し分ない	したう
12	論理的	適切	いとおしい
13	感情的	好ましい	愛着がある
14	熱意のある	不都合	いきどおる
15	ふたおき	不つり合い	気が滅びる

🔗種類ごとに分類

人物を表す言葉 ▾

事物を表す言葉 ▾

心情を表す言葉 ▾

1年生 ▾

2年生 ▾

3年生 ▾

4年生 ▾

5年生 ▾

6年生 ▾

言葉の宝箱 「人物を表す言葉」

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
1	あかるい	たくましい	すなお	ゆうかん	気のいい	率直
2	げんき	ゆうきのある	温かい	行動力のある	愛想がよい	快活
3	しずか	しっかりもの	ねばり強い	責任感が強い	あいきょうのある	竹を割ったよう
4	やさしい	うっかり	気が長い	無責任	いさぎよい	誠実
5	こわがり	正直	気が短い	がむしゃら	じゅんすい	楽天的
6	がんばりや	まじめ	気が小さい	用心深い	いせいがいい	楽観的
7		まけずぎらい	おくびょう	のんき	びんかん	悲観的
8		たよりになる	弱気	せっかち	むじゃき	気難しい
9		のびのび	強気	器用	情け深い	積極的
10		おとなしい	陽気	熱心	はくじょう	消極的
11		一生けんめい	いさましい	根気強い	不器用	えんりょがち
12		おだやか	たのもし	しんぼう強い	強情	論理的
13		親切	たよりない	強がり	自由気まま	感情的
14		思いやりのある	がんこ	ずうずうしい	しんちょう	熱意のある
15		おこりっぽい	注意深い	友好的	きちょうめん	ひたむき
16		きびしい	そそっかしい	なみだもろい	えんりょ深い	厳格

📖 言葉の宝箱プラス

気持ち・感情① ▾

気持ち・感情② ▾

気持ち・感情③ ▾

人物 ▾

気持ち・感情を表す言葉①（肯定的な感情）			
	言葉	似た意味	反対の言葉
低	1 おもしろい	興味深い、ゆかい	味気ない、興ざめ、ぱっとしない
	2 楽しい	うれしい、こころよい、浮き立つ	苦しい、つらい、つまらない
	3 うれしい	楽しい、心地がよい	悲しい、苦しい、やるせない
	4 喜ぶ	うれしい、はしゃぐ	悲しい、打ちひしがれる、しずむ
	5 気持ちがいい	心地よい、こころよい	気持ちが悪い、不快、気分が悪い
	6 安心	あんど、気楽	心配、不安、気がかり、あせり、気苦労
	7 好き	好意を持つ、好む	きらい、いや気がさす、苦々しい
	8 感心する	感銘（かんめい）を受ける、評価する	がっかりする、興ざめる
	9 うらやましい	あこがれる、ねたましい、物欲しい	
	10 さわやか	心地よい、すがすがしい	じめじめした、しつこい、こってりした
	11 気分がいい	気持ちがよい、心地よい	気分が悪い、不愉快、不快
	12 きげんがいい	気をよくする、喜ぶ	きげんが悪い、不きげん、すっきりしない
	13 満足	満ち足りる、気が晴れる	不満、不愉快、すっきりしない
	14 ほっとする	安心する、あんどする、和む	心配する、張りつめる、緊張する
	15 落ち着く	安心する、物静かな	落ち着かない、慌ただしい、緊張する

👉 活用例

①国語の学習で

- 書くこと単元
 - 自分の表したいことにぴったりの言葉を探す
 - 表現を工夫するための参考にする
 - リストをもとに友達にアドバイスをする 等
- 読むこと単元
 - 登場人物の性格・人物像を捉える際に

②浜っ子作文で

- 条件として用いる
「〇年の言葉の宝箱から2つ以上使って」 等

③NotebookLMで

👉 活用例

4年生浜っ子作文：「わたしの家族を紹介します！」

【用いたプロンプト】

言葉の宝箱を使って自分の家族を紹介する条件付き作文を書きます。

以下の条件でモデル文を作成して下さい。

- ・「言葉の宝箱」4年生の人物を表す言葉から2語用いる
- ・具体的なエピソードを事例として入れる
- ・どのような人物かを先に書き、その後に事例を示す
- ・小学校4年生相当の易しい表現を用いる
- ・文字数は200字以内

私の母は、**行動力のある**人です。いつも「まずはやってみよう！」と言って、色々なことに挑戦しています。先日も、新しいパン作りに挑戦して、おいしいパンを焼いてくれました。そして、**気がきく**ところも母の良いところです。家族の体調が悪そうなきや、困っているときに、すぐに気づいて優しく声をかけてくれます。私も母のような人になりたいです。

私の父は、**責任感が強い**人です。父は、会社でまかされた仕事や、家族との約束は、どんなことがあっても最後までやりとげようがんばっています。この前も、家族旅行の計画を立ててくれたのですが、宿から遊びに行く場所まで、細かいところまで考えてくれて、とても楽しい旅行になりました。そして、**熱心な**ところも父の良いところです。知らないことを勉強したり、趣味の釣りのことを調べたりするときは、時間を忘れるくらい集中しています。父のそんな姿をみて、私も見習いたいと思っています。

※PDFにした言葉の宝箱を読み込む

[!\[\]\(5361750c22c4e047a52f4eac1ec2d4cc_img.jpg\) 言葉の宝箱PDF読み込み用](#)

「主体的」な活用を目指して

STEP1：教師が活用を設定する

今日は〇〇を使って
・・・してみよう！



STEP2：選択肢として与える

〇〇や△△が使えるそうだね！

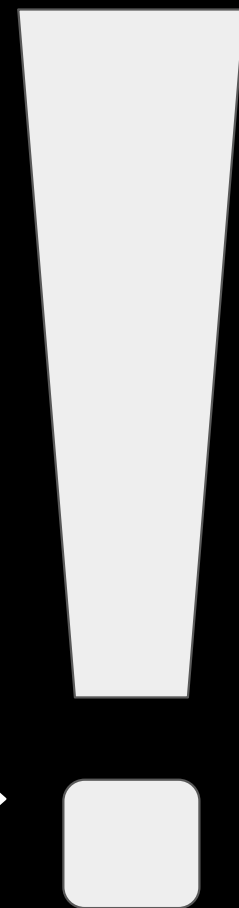
STEP3：自分から求めて使う

Aさんは、～するために、〇〇を
使っているよ。いいね！



自分が みんなが
学びの運転手

実践例



②オクリンクプラスPDF機能の活用

PDFをもっと使いやすく！オクリンクプラス

本や図鑑をPDFにしたものを使った授業で・・・
こんな困りごとありませんか？

- ・ どのページだったか探すのに時間がかかる
- ・ タブを切り替えると迷子になる
- ・ 大事な文を見失ってしまう。

オクリンクプラスでできること

- ・ PDFがカード化され、必要なページだけ取り出せる。
- ・ PDFに直接書き込みができる。（線や印など）

⇒ 探す・迷う時間をなくせる！

授業での活用例 (3年生「すがたをかえる大豆」「食べ物のひみつ教えます」)

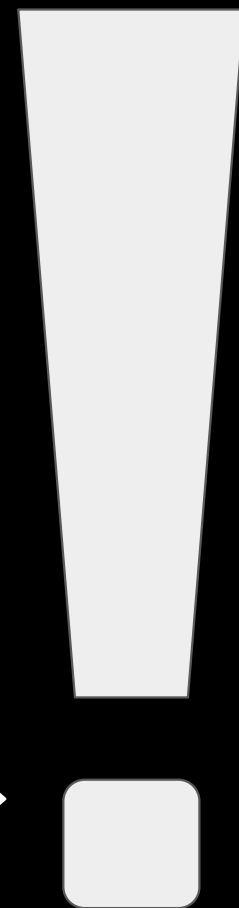
- ・実際にオクリンクプラスを使って紹介します。

まとめ：オクリンクプラスのメリット

- ・ 探す手間が省ける
- ・ 大事な部分をすぐに見返せる
- ・ 低学年でも扱いやすい

ぜひ、授業で使ってみてください！

実践例



③「ふむふむ」の活用

主体性の第一歩

選べること

その環境を

みんなで創る！

入り方



6年生の算数 たしかめテスト

1. 対称な図形
2. 文字と式
3. 分数×整数、分数÷整数
4. 分数×分数
5. 分数÷分数
6. 場合を順序よく整理して
7. 円の面積
8. 立体の体積
9. データの整理と活用
10. 比とその利用
11. 図形の拡大と縮小
12. 比例と反比例
13. およその形と大きさ

思. 子ども会の準備
思. ようい、スタート！

6年生まるごとテスト①

6年生まるごとテスト①：最新ランキング

最新ランキング

6年生まるごとテスト②

6年生まとめテスト②：最新ランキング

2025/09/09 12:46:56 35 / 100 春

最新ランキング

自分の目的に合うものを選び、学ぶ。

1 ねんせい

学びをつなげよう (1) 1年生の算数

1. 数の認識

- 1から10までの数を数える。
- 10までの数を数える。
- 10までの数を数える。

2. 数の関係

- 10までの数を数える。
- 10までの数を数える。
- 10までの数を数える。

3. 数の関係

- 10までの数を数える。
- 10までの数を数える。
- 10までの数を数える。

4. 数の関係

- 10までの数を数える。
- 10までの数を数える。
- 10までの数を数える。

2 年生

学びをつなげよう (2) 2年生の算数

1. 数の認識

- 11から20までの数を数える。
- 11から20までの数を数える。
- 11から20までの数を数える。

2. 数の関係

- 11から20までの数を数える。
- 11から20までの数を数える。
- 11から20までの数を数える。

3. 数の関係

- 11から20までの数を数える。
- 11から20までの数を数える。
- 11から20までの数を数える。

4. 数の関係

- 11から20までの数を数える。
- 11から20までの数を数える。
- 11から20までの数を数える。

3 年生

学びをつなげよう (3) 3年生の算数

1. 数の認識

- 21から30までの数を数える。
- 21から30までの数を数える。
- 21から30までの数を数える。

2. 数の関係

- 21から30までの数を数える。
- 21から30までの数を数える。
- 21から30までの数を数える。

3. 数の関係

- 21から30までの数を数える。
- 21から30までの数を数える。
- 21から30までの数を数える。

4. 数の関係

- 21から30までの数を数える。
- 21から30までの数を数える。
- 21から30までの数を数える。

4 年生

学びをつなげよう (4) 4年生の算数

1. 数の認識

- 31から40までの数を数える。
- 31から40までの数を数える。
- 31から40までの数を数える。

2. 数の関係

- 31から40までの数を数える。
- 31から40までの数を数える。
- 31から40までの数を数える。

3. 数の関係

- 31から40までの数を数える。
- 31から40までの数を数える。
- 31から40までの数を数える。

4. 数の関係

- 31から40までの数を数える。
- 31から40までの数を数える。
- 31から40までの数を数える。

5 年生

学びをつなげよう (5) 5年生の算数

1. 数の認識

- 41から50までの数を数える。
- 41から50までの数を数える。
- 41から50までの数を数える。

2. 数の関係

- 41から50までの数を数える。
- 41から50までの数を数える。
- 41から50までの数を数える。

3. 数の関係

- 41から50までの数を数える。
- 41から50までの数を数える。
- 41から50までの数を数える。

4. 数の関係

- 41から50までの数を数える。
- 41から50までの数を数える。
- 41から50までの数を数える。

6 年生の算数 図のかき方

図のかき方

算数では、数量の関係を図に表して考えることがあります。

1. 1は1/2が表れるベン図があります。

このベン図は、次のように図に表すことができます。

2. 1は1/2が表れるベン図があります。

このベン図は、次のように図に表すことができます。

3. 1は1/2が表れるベン図があります。

このベン図は、次のように図に表すことができます。

4. 1は1/2が表れるベン図があります。

このベン図は、次のように図に表すことができます。

どの教科でも . . .

A screenshot of the 'おんがく' (Music) section of the website. The header features the word 'おんがく' in large white characters on a background of musical notes. A cartoon character holding a pencil is in the top right corner. Below the header, there are three green buttons with white text: 'ミュージックラボ' (Music Lab), 'MUSICCA', and 'オンラインピアノ' (Online Piano). To the right of each button is a brief description of the feature.

ミュージックラボ 音をたのしめる、14のコーナーがあるよ。

MUSICCA ピアノ・ギター・ドラムをならせるよ。メトロノームもあります。

オンラインピアノ リアルなピアノ。「スクロール」をおすと、たかい音やひくい音をえらべるよ。

子どもと 先生方と つくる

はまっこ みんなの たいわスペース

「あのね」

↓ひとり1にち1かい↓

たいわ してみる

ルールをまもって、しゃべりましょう。

ともだち、せんせい、かぞくのなまえは、かきません。

「あのね」：さいきんのメッセージ

なまえ	なんねんせい？	しゅるい	メッセージ	
ないしょ	3・4年生	(* ω ` *)	みんな、今日の給食おいしかった？	
木 子	1・2年生	(* ω ` *)	いっぱいやった。すごく楽しい	
ふ つ	3・4年生	⇒□	「なるほど」さん組体操がんばってください	
川	3・4年生	(・ ∇ ・)	社会のに、3年生の社会のテストを算数みたいにやったり、方位などの確かめを乗せればよいと思います。	
た う	3・4年生	(* ω ` *)	長休み楽しかったー😄	
イカ	3・4年生	(* ω ` *)	運動会頑張ろー	
ないしょ	5・6年生	⇒□	>モッピーさん運動会の練習ガンバレ！Faito！	
モッピー	3・4年生	(* ω ` *)	うんどうかいのれんしゅうつかれるなあ	
谷	3・4年生	(* ω ` *)	今日のスープ美味しい	

さいきんのメッセージ

現実世界での 問題解決・相互支援

👤 クラスのコメント 9 件

1月1日

どうにかこうにか生きています。今家ですまた連絡します

1月1日

イオンモールで2・3時間警報が鳴り続けて外に出られず家や近所の人や学校やみんなを心配していてもみんなは大丈夫？俺は、無事に家に帰れたけど家が津波に襲われなかったしテレビも割れてなかったから安心したよ(-;-)

1月2日

俺は、津波が怖すぎて車で避難中ギャン泣きした。家族が「ここまでくれば安心だよ」って言ってたけど車のテレビのキャスターが「そこが安全とは思わないでください！」と言ってまたギャン泣きしました。地震怖すぎ〜今は母親の実家です。

岩原拓真 1月2日

今のところ、とくに被害があったという話はありません。

1月2日

家がけっこう揺れましたが、スマホや財布等、貴重物を持って出たので大丈夫でした。母が、「震度は5弱くらいかな」と言っていました。（浜町、16時頃）

1月3日

二階の棚が崩れました

👤 クラスのコメント 1 件



岩原拓真 1月2日

今のところ、とくに被害は確認されていません。始業式までにより詳しく点検します。



1月2日

皆さん地震発生時に頭を守る行動を記載しました

- ・地震の揺れに伴う転倒を防止し、その場から動かされないようにするため、姿勢を低くする。
- ・頭を保護し、丈夫な机の下など安全な場所に避難する。
- ・机など隠れる場所がない場合は、手や腕、カバンや本など、身近なもので頭を守る。

などです。お役に立てたらうれしいです。

避難場所にいる場合はできるだけ家族の人と一緒にいるほうがいいと思います。

1月2日夜ほどもから雨が降る予報です気をつけてください

テレビでも言っていますがココ2,3日は震度7が来るかも知れないです気をつけてください。

瓦礫、倒壊した家屋などには近づかない「おはしもち」を守って生きましょう。

👤 クラスのコメント 5 件



1月2日

ありがとう！

失敗 → うまく使えるように

ふむふむ、初めてコメントします。よろしく！！
初めてふむふむをやります。とっても楽しみです。
ふむふむは楽しいです🍷🍷🍷🍷😊😊😊

意外とふむふむ面白いですね

レモン：ないしょ：今日初めて使ったふむふむがめちゃくちゃ楽しかったです。

ふむふむ5回めです😊

2年生：いつばいまたまなびたい
6年生の算数やってみよっかな～

あたらしい子：ないしょ：ともだちのつくりかたおくえてください。

3年生：悲しんでいる人にどうたいようすればいいかわからない

運動がうまくなりたいです。どうしたら良いですか

国語をできるようにするにはどうすればいいですか

3年生の運動会のよっちょれが難しいです。どうしたら上手くなれますか？

めざす姿の一例

3年生：

>ネオンchさん

みんなが見れるところであまりゲームの話をしてないほうがいいと思います！

えばいいですか

マ字打てるようになってきていてすごいですね。

先生が黒板に字を書くのが早すぎて授業に追いついていけないんですけど、どうすればいいですか？特に算数と社会

っさんがわかりません(やすんでいたから)

校行けなかった～😞

ミングは行けた😊

もうね

かったよ

かったよ

ようにがんばってね

があるのです100取れるように頑張ります😓



聖



12:42 9月10日



先に教科書を読んで、予習してみたらいいと思います！

返信または @ を使用してユーザーを追加

1	なまえ	なんねんせい？	しゅるい	メッセージ
2				
3	イカ	3・4年生	(・▽・)	ふむふむのまとめする
4				
5	にこちゃん		⇒□	>なるほどさん 組体操むずかしいよね、、、私は家のベットで一人技を練習したりしてるよ！組体操頑張ろうね！(*^^*)
6	元気	3年生・4年生	(・ε・)≧♡	>ふくとみさん おいしかったね！
7	組体操がんばろ	5年生・6年生	(・ε・)≧♡	>なるほどさん 先生に「練習したいです。」と言って、マットありで練習したら、うまくなったよ。
8				
9	ふくとみいつき	3年生・4年生	(*´ω`*)	きょうのおいしかったよ！
10	なるほど	5年生・6年生	(´・ω・`)	組体操がうまくできません どうしたらいいですか？
11				
12	あのねのね	3年生・4年生	(*´ω`*)	がっこうで おともだちに あえました。
13	はまじろう	3年生・4年生	(・ε・)≧♡	えがおのあいさつ、うれしいよね！>いわはらさん
14	いわはら	5年生・6年生	(*´ω`*)	えがおで、あいさつすると あいても えがおになって うれしかった！
15				

+ ≡   **さいきんのメッセージ** ▾

リスクを抑える デザインに

理科と社会を増やしてください

3年生：算数と国語以外の勉強入れてほしかった～

本〇〇月：社会のに、3年生の社会のテストを算数みたいにやったり、**方位などの確かめ**を乗せればよいと思います。

えらべる人
→ つくれる人

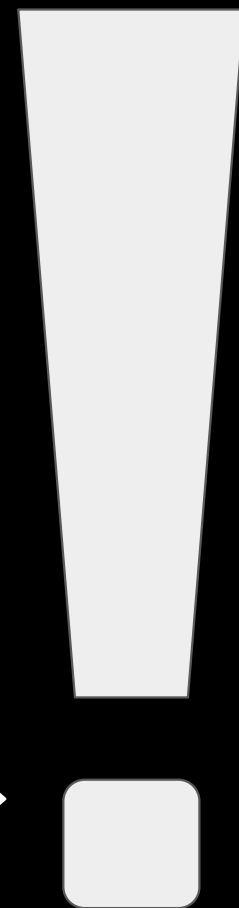
学校の主役である 子ども & 先生方の主体性を形に

主体性 → 創発性

- 素材提供
- ご意見
- つくってみたい

お待ちしております！

実践例



④シンキングツールの活用

思考（シンキング）ツールとは・・・

「深い学び」の実現 ー考える方法を教えるー

シンキングツールは「比較」「分類」「関連付け」などの思考スキルの活用を促す図です。

児童生徒が自らの考えを可視化するのに役立ちます。シンキングツールを使って情報や考えを整理することで、他者の意見との比較や共有がしやすくなり、新たな考えや気づきを得ることができます。

児童生徒の活動に取り入れることで、自らの考えをつくり出す「深い学び」を実現することができます。

シンキングツールの価値

見える化

自分の考え方が目に見える形で表現されることで、自分自身の思考をより理解しやすくなり、他の人にも説明しやすくなります。さらに、自分と他者の考えの違いが明確になるため、効果的な対話が生まれ、思考が深まります。

自分の考えを他者の考えと比較することで、気づかなかったアイデアに出会い、知識や価値の枠組みが組み変わって新しい概念が生まれます。これは、学習指導要領における「主体的・対話的で深い学び」と対応します。

考えをつくり出す授業デザイン

思考の発散と収束

児童生徒が主体的に考えをつくり出す授業では、思考の「発散」と「収束」という2つのプロセスを意識し、それぞれに適したシンキングツールを活用することが重要です。

考えをつくり出す授業デザイン

思考の「発散」

自由にアイデアを生み出し、広げる段階です。拡散的思考、水平思考とも呼ばれます。Yチャートやフィッシュボーン図、くまでチャートなどを使い、関連する情報を増やし、発想を広げることができます。

思考の「収束」

発散した情報を整理・統合して、一つの考えにまとめます。収束的思考、垂直思考とも呼ばれます。ステップチャートや座標軸、ピラミッドチャートを用いて、アイデアを整理し、論理的に構築します。

学習活動に適したシンキングツール

思考スキル	シンキングツール	思考スキル	シンキングツール
① 順序付ける	  座標軸 ダイヤモンドランキング	⑦ 見通す (結果を予想する)	    フィッシュボーン図 キャンディチャート KWL 情報分析チャート
② 比較する	    ベン図 データチャート 座標軸 ダイヤモンドランキング	⑧ 具体化する (個別化する、分解する)	 ピラミッドチャート (上から下)
③ 分類する	 Yチャート	⑨ 抽象化する (一般化する、統合する)	 ピラミッドチャート (下から上)
④ 関連付ける (広げる)	 ウェビング (イメージマップ)	⑩ 構造化する	   ピラミッドチャート (上から下) ピラミッドチャート (下から上) 情報分析チャート
⑤ 多面的に見る 多角的に見る	     Yチャート バタフライチャート フィッシュボーン図 PMI くまでチャート	⑪ 要約する	  プロット図 (横書き) プロット図 (縦書き)
⑥ 理由付ける (原因や根拠を見つける)	  くらげチャート データチャート	⑫ 変化をとらえる	 同心円チャート

実践より

小2 国語 楽しかったよ、二年生 つたえたいことをきめて、はっぴょうしよう
【授業案】越谷市立出羽小学校 田村英樹

参考 ロイロノートサポート <https://help.loilonote.app/--5cef34a9bce891001777c22a>

実践を真似してシンキングツールを使ってみよう！

ミライシードオクリンクプラスを開いてください