

KEEP GOING

～見方考え方を働かせた
深い学びの実現～

第2回校内研修会：学校研究の共通理解

昨年度からの「KEEP」



2学期の「GOING」

視点1

見方・考え方

- ◆働かせたい
見方考え方の明確化
- ◆単元デザインの工夫
- ◆課題や問題、資料、問いの
吟味

視点2

対話の活性化

- ◆目的や視点の共有
- ◆他者参照の有効活用
- ◆探究的・課題解決的な
学びの過程

視点3

教師の見取り

- ◆子どもの状況に応じた
関わり（個・全体）
- ◆ICT を活用した
学習状況の把握
- ◆検証

実践しながら、アップデート！

一斉指導

学力に結びついているのか

セレクト学習

検証

ふりかえり
まとめ

一斉指導

セレクト学習

ふりかえり
まとめ

児童が見方考え方を働かせながら
主体的に学ぶ場（時間）

学び方を自己決定しながら
学ぶ場（時間）

一斉指導

視点1

見方・考え方

◆働かせたい

見方考え方の明確化

◆単元デザインの工夫

◆課題や問題、資料、問いの
吟味

思考の軸をそろえる

○読み手がイメージしやすいように表現すること

⇒理由・事例を挙げて書く
それらを分かりやすく構成する

しかけ と 問い

見通し

自分ごとにする

一斉指導

セレクト学習

対話の活性化

教師の見取りと働きかけ

学びの質の向上

⇒学力の向上

他者参照

地震の
そなえ

霜月14日

自分の考えが伝わるように書く

題材設定
情報収集
構成

自分の考え 主張
↑ ひたひた

内容の検討
記述
推敲
共有

理由
例(事例)

推敲
推敲チェックリスト

チェックリスト	自分	同僚	先生
1 中の「理由」や「事例」は主張に合っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 「理由」や「事例」を挙げるとき言葉を使っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 初めと終わりに自分の主張がある(双極型になっている)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 文末表現がそろっている (※敬語(〜です、ます) 常体(〜だ、である)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 段落のはじめは1マス空けている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 1文は短くなっている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 わずかしくて意味が伝わらないじつは語句がない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 引用した文は「」を使って書いている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 読字(文字のまちがい)や脱字(ぬけ)がない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 最後に参考にした資料を書いている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

例(事例) 挙げるとき言葉
例えば、・・・
例を挙げると、・・・
・・・が当たる。

理由 挙げるとき言葉
なぜなら、・・・からだ。
その理由の1つは、
・・・だ。
・・・ためである。

調べて分かったこと
を表す文末表現
・・・と分かった。
・・・と書かれていた。
・・・とあった。
・・・ということだ。
・・・だそうだ。
・・・と話していた。

引用 「」のサイトによると (引用)
の本によると

+1 ?をたずねる
何を? どうやって?

14日 木曜日
F 計算
かしの計算
茶色のひん
スライ発表
エンカウンター
もしものときこそ
13:30
14:15
西
英字50問テスト
勢テスト

初め

題名(※「だれに」が分かる) お母さんがお父さんに話している

自分の考え(主張) お母さんはお父さんがお母さんに話している

中①()

理由・事例 お母さんはお父さんがお母さんに話している

中②()

理由・事例 お母さんはお父さんがお母さんに話している

【参考にした資料】

文末表現： 常体(…だ。…である。) (敬体(…です。…ます。))

推敲チェックリスト

チェックリスト	自分	友	父	母
1 中の「理由」や「事例」は主張に合っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 「理由」や「事例」を挙げるとき言葉を使っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 初めと終わりに自分の主張がある(双括型になっている)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 文末表現がそろっている ※敬体(…です。…ます。常体(…だ。…である。))	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 段落のはじめは1マス空けている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 1文は短くなっている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 むずかしくて意味が伝わらないしじく語が	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 引用した文は「」を使って書いている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 語彙(文字のまらけい)や脱字(ぬけ)がない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 最後に参考にした資料を書いている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ふりかえり
まとめ

検証

セレクトの後の「個」

- ・ 自分でできる
- ・ 学びを自分の言葉にできる

「わかったつもり」
で 終わらせない

一斉指導

- ・ 自分の言葉で伝える
- ・ 分かってもらうとして聞く
- ・ 反応を返す

⇒指導と価値づけ

学びの運転免許証を
もたせましょう！



あたりまえ

研究授業計画

◎学年 1 本の研究授業

- ・ 計画訪問全体研究授業
- ・ LDX公開授業
- ・ 部会授業

◎若プロチャレンジ授業

今後の予定

4月30日（水）校内研修会③※

「国語の見方考え方について」
西河指導主事をお招きして

5月 1日（木）授業作り研修

5月16日（金）学校視察

掘田先生、天草市