

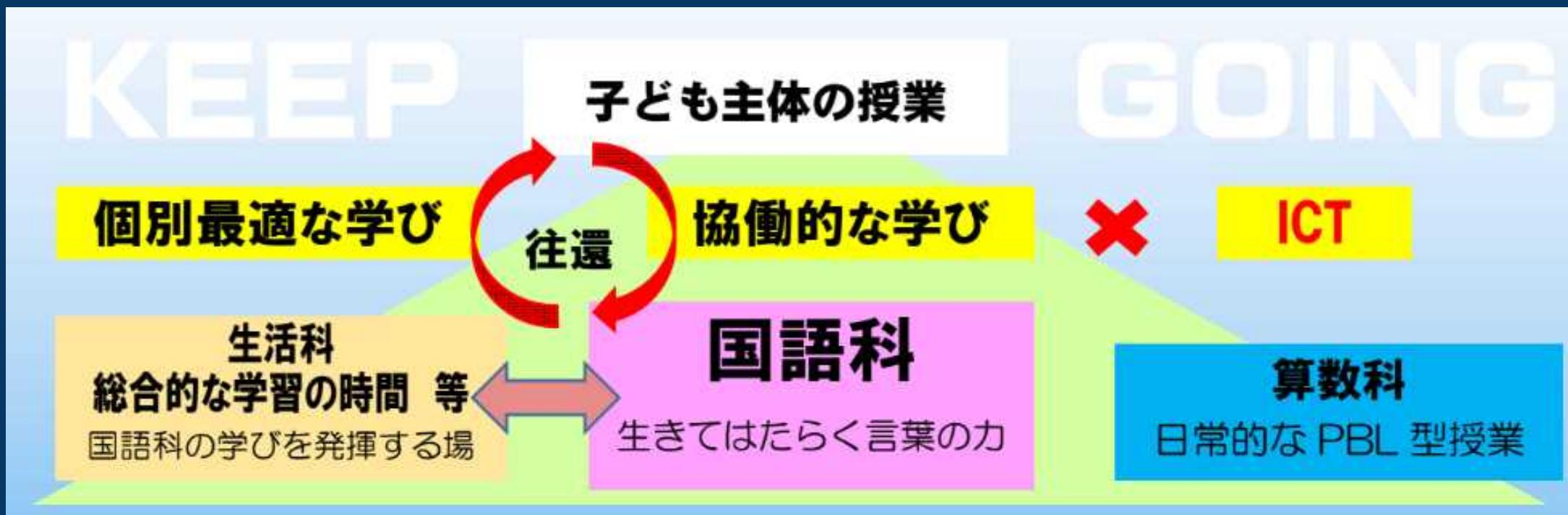
R7. 浜小学校学校

KEEP GOING

～見方考え方を働かせた
深い学びの実現～

第2回校内研修会：学校研究の共通理解

昨年度からの「KEEP」



2学期の「GOING」

視点1

見方・考え方

- ◆働きさせたい
見方考え方の明確化
- ◆単元デザインの工夫
- ◆課題や問題、資料、問い合わせの吟味

視点2

対話の活性化

- ◆目的や視点の共有
- ◆他者参照の有効活用
- ◆探究的・課題解決的な学びの過程

視点3

教師の見取り

- ◆子どもの状況に応じた関わり（個・全体）
- ◆ICTを活用した学習状況の把握
- ◆検証

実践しながら、アップデート！

一斉指導

学力に結びついているのか

セレクト学習

検証

ふりかえり
まとめ

一斉指導

セレクト学習

ふりかえり
まとめ

児童が見方考え方を働かせながら
主体的に学ぶ場（時間）

学び方を自己決定しながら
学ぶ場（時間）

一斉指導

視点1 見方・考え方

- ◆ 働かせたい
見方考え方の明確化
- ◆ 単元デザインの工夫
- ◆ 課題や問題、資料、問い合わせの吟味

思考の軸をそろえる

- 読み手がイメージしやすいように表現すること
⇒ **理由・事例**を挙げて書く
それらを分かりやすく構成する

しかけ と 問い
見通し
自分ごとにする

一斉指導

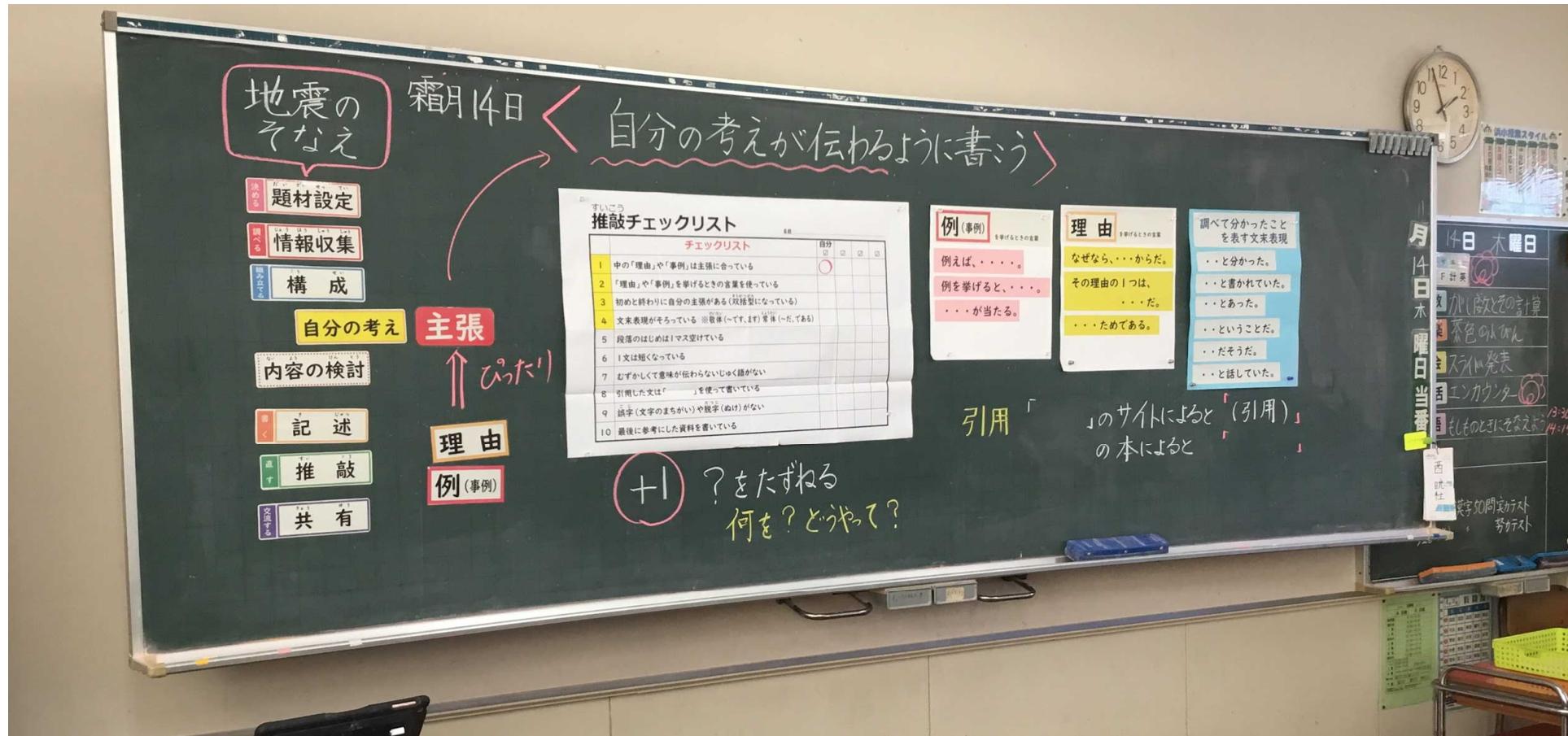
セレクト学習

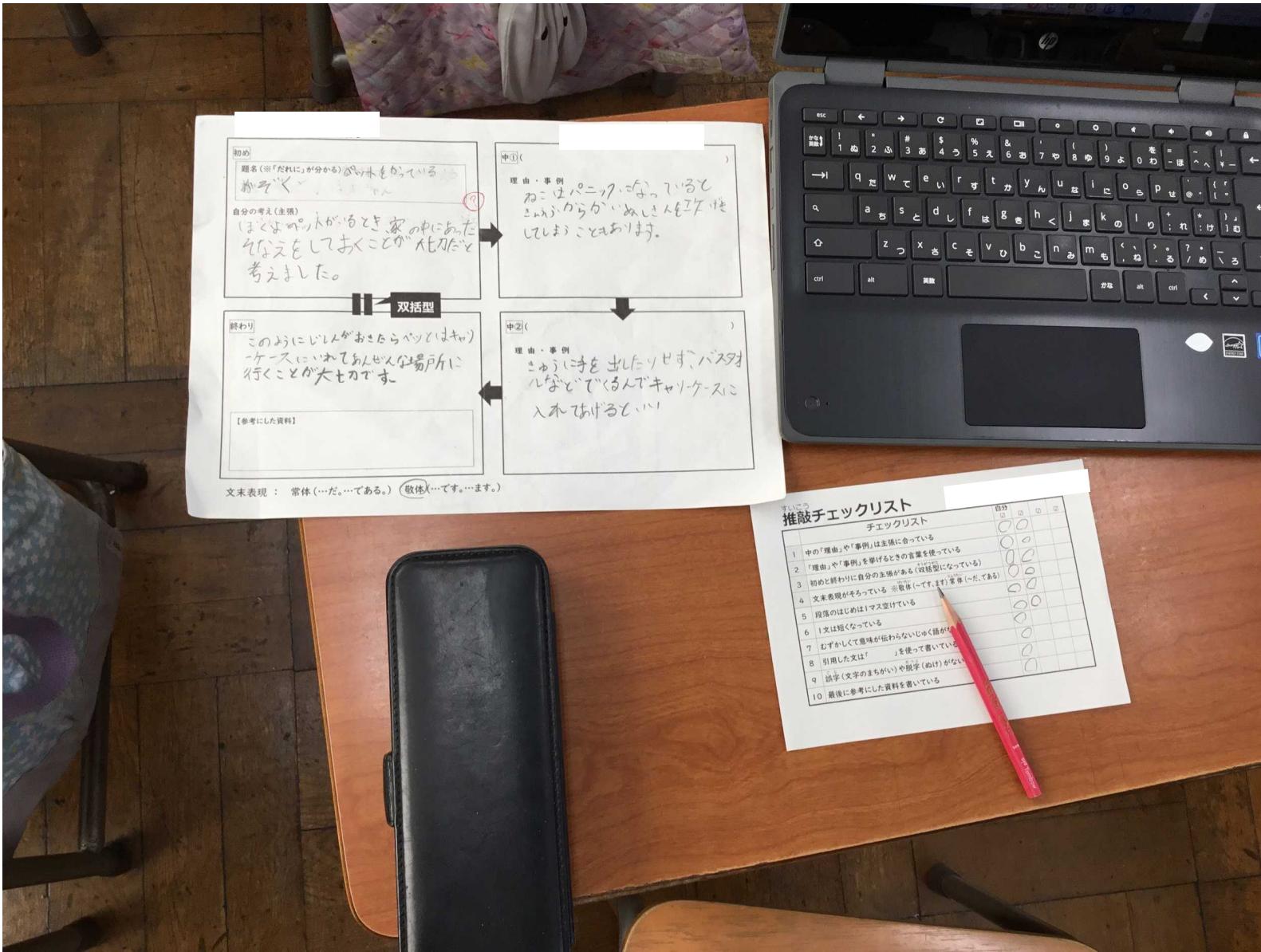
対話の活性化

教師の見取りと働きかけ

学びの質の向上
⇒学力の向上

他者参照





ふりかえり
まとめ

検証

セレクトの後の「個」

- ・自分でできる
- ・学びを自分の言葉にできる

「わかったつもり」
で 終わらせない

一斉指導

- ・自分の言葉で伝える
- ・分かろうとして聞く
- ・反応を返す

⇒指導と価値づけ

学びの運転免許証を
もたせましょう！



あたりまえ

研究授業計画

◎学年 1 本の研究授業

- ・ 計画訪問全体研究授業
- ・ LDX公開授業
- ・ 部会授業

◎若プロチャレンジ授業

今後の予定

4月30日（水）校内研修会③※

「国語の見方考え方について」
西河指導主事をお招きして

5月 1日（木）授業作り研修

5月 16日（金）学校視察

掘田先生、天草市