


令和5年度リーディングDXスクール事業

前期の取り組みを終えて

加賀市立橋立小学校

1. 校内研修
  2. 授業内の子どもたちのICTの活用
  3. ICTの日常利用
  4. その他の活用
  5. 今後の課題
- 

校内研修



# 校内研修

教員のICT活用能力のさらなるレベルアップを目指して。

- GIGAパワーアップタイム
- 講師を招いての校内研修
- 学校研究授業整理会

# GIGAパワーアップタイム

毎週金曜日16時20分～16時40分の20分間の校内研修。

各教員が希望した内容、必要だと思われる内容を行う。

ex) 先進校ICT活用授業動画の視聴、

canva、miro、テキストマイニングなどのアプリの使い方講座

やってみた先生



他の先生方へ



# GIGAパワーアップタイムの成果

- 様々な実践、ICTツールに気軽にふれる機会
- 児童があらゆる場面でPC端末を日常利用できるように
- 全体での研修を行うことで、教員間の格差を小さくすることができた。教員の必要感↑
- 授業内で活用するために、まずは教師が体験してみることができた。（教員のスキルアップ）

# ICT支援員の方による校内研修



# 講師の方を招いての研修

教員のICT活用能力や学びを変える授業デザインに関する講義

佐々木 潤氏(加賀市教育推進プロジェクトマネージャー)

平井 聡一郎氏(文部科学省ICTアドバイザー)

清水 和久氏(金沢星稜大学人間科学部こども学科 教授)

主な内容：授業参観、校内研修の参観と助言、指導、講演



# 学校研究授業整理会での活用

## 授業整理会

【本時のまとめ】 あまりがあっても、わる数の段の九九を使うと見つけれられる。

【本時の評価】 ○思①除法が用いられる場面の数量の関係を考え、具体物や図などを用いて表現している。(行動・観察・ノート分析)

〈めあて〉ぴったり分けられないわり算の答えのを見つけ方を考えよう

問題 「ゼリーが□こあります。1人に3こずつ分けると、何人に分けられますか。」

良かった点

式の数に注目させると「わられる数」「わる数」とすぐに子どもたちから声既習。

実物の教師提示  
○ 3こずつ分ける包含除イメージを持ちやすい

実物があり、意欲の高まりを感じました。切り替えもよく、簡単な数から「3こずつ分ける」とどの子ども元気に言えていてよかったです。

雄大「分からん」  
→らいとがつなく  
→間違えても難か  
つないでくれる  
→安全、安心な風  
土の醸成(野崎)

ヒントアイテムの選択  
マグネット→壁に活動す  
る仲間、自分の居場所  
としての学習の場→自己  
存在の感覚(野崎)

様々な意見を紹介する

つぶやきにあふれた

実物提示を導入しつぶやきにつながる。しかも授業の中で実物に戻していたのが良かった。

包含除のイメージも出た  
模擬授業が生かされた。

課題が見られる点

何人かが「14こ」だと理解できていない。今日は「14÷3」というのをもう少しおさえて課題いけたらいい

式を書いておいてもいいかも

まとめの言葉を児童から引き出せたらいいなと思いました。わる数、わられる数と始めに抑えていたので、それを使ってもいいかなと思いました

タイムマネジメントどこで短縮できたか

オクリンクの赤おうまく大きさが変わらないようにできるといいが、難しいか。

自分の考えが出たあとのめあてに沿った交流をどうもつが

「どうやって見つけたん？」と聞かれてどう答えていいかわからない子が多かった。せんせいのほうでいとき

注：はじめ一人2こに分ける→官本と話したら4こずつわけける 包含除と等分除の区別できていない子への支援

キーワードが板書に残っていた。(算数用語)まとめを子どもたちの言葉でできる場合は子どもたちの言葉で。

つぶやきが出る雰囲気  
○ つぶやきをどう拾うが難しいが、先生が拾うのではなく、児童同士が話し合えるようなコーディネートが必要か

ヒントアイテムをレベル3まで設定してあったのは良かったが、レベルの基準は逆だったかな。

に移した子どもは、その子に直接説明さうが、時間がなかったからだとと思うが、先生が進めすぎたように思う。

視点①主体的・協働的な学びにより、児童が主役の授業になっていたか。

○模造紙・付箋紙の準備なし ○即時に付箋紙への書きこみと共有

# 今後の実践について考えましょう！

1年

- ・ 現時点では自分の意見を言いたいだけの子が多い。より良いともだちの意見を考えながら聞く指導を。
- ・ 学習用語をしっかりと使えるように！板書に残しながら授業を展開する。できれば用語カードにしたい。

2年

話し合いの場面で、どんな子どもの発言を価値づけ、ねらいからずれてしまった子どもにどんな手立てをするかを授業前に明確にすること。自己決定の場面を授業の中で作れるようにする。

3年

3年生ここに打ち込み  
自分の考えをICTを使って表現することはできているが、その考えを共有する時の支援を考えていきたい。使い方を詳しく活用する中で教えていく。

4年

自分の考えを持たせて、それを色々な方法で表現させる。オクリンクは有効。表現させてから誰の考えが一番有効のかを考える。算数の目指すところは「はかせどん」を言う意識をもたせながら実践していく。

5年

5年生ここに打ち込み

6年

実物を、使う！そして、より身近に算数を感じてもらおう。

なかよし1

自分で解決方法を選べる（自己決定ができる）ように授業準備、支援を行う！（自立にもつながる）

なかよし2

1対1の授業での算数は、有効かどうかを見極める必要がある。ICT好きな3人な分、使い方を吟味して、メリハリある使い方をしていきたい。（日常では、書くことが苦手な人達なのでノート代わりに使っています）  
漢字苦手→本クラスに筆順アプリは必須

# Padlet

:Padlet

souhira19 + 15 • 11日

20230810橋立小中学校

課題の妥当性 何を  
やればいいかすぐわ  
かったか？やる気が  
出たか？

あなたの考えた、詩の  
良さを比べる視点はな  
んですか？

思考の場 考えたこ  
とをまとめるのにミ  
ロは有効でしたか？  
その理由を書いてく  
ださい。

自分の考えを十分アウ  
トプットできました  
か？

今日の授業は  
階？

4

課題に対しての主体的に取り組ませ  
る、自らの課題として取り組ませる  
工夫が必要である。

課題の提示方法

いざはじめようと思ったときに、課  
題を忘れてしまったので、どこかに  
書いてあるといいです。

平和願うor戦争悲惨が伝わる  
か

どちらかを満たすものはあるかと考  
えました。

どの言葉で戦争の恐ろしさを伝え  
るか強い思いが伝わるのはどちらか

呼んだ後に何か残る

思考ツールを一つの画面で示  
すことができ、そのまま自  
分のボードに移せるのが楽だ  
った

ミロで自分の思いをアウトプット  
しやすかった。  
一方、本文は紙で渡した方が図に書  
き込むときに便利だと思った。

詞にマーカーを引いたりでき  
ればもう少し深く考えられた  
と思う。

アウトプットの道具として、  
ミロをどのように活用してい  
くのが大事になる。

自分の考えをしっかりと表現できた  
感じはしない。消化不良気味。どん

5

課題に対して自分  
に生かされている  
。課題の意図す

先程6としまし

もしも今日、小森  
「視点」が与え  
は「楽に学ぶ  
が、エージェン

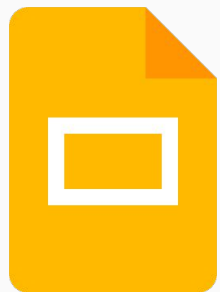
+

●まずは教師が使ってみること  
→教える側だけではなく、  
子どもの立場に立って経験  
することが大切。

# 授業内の 子どもたちのICTの活用



# 授業内での活用(1)



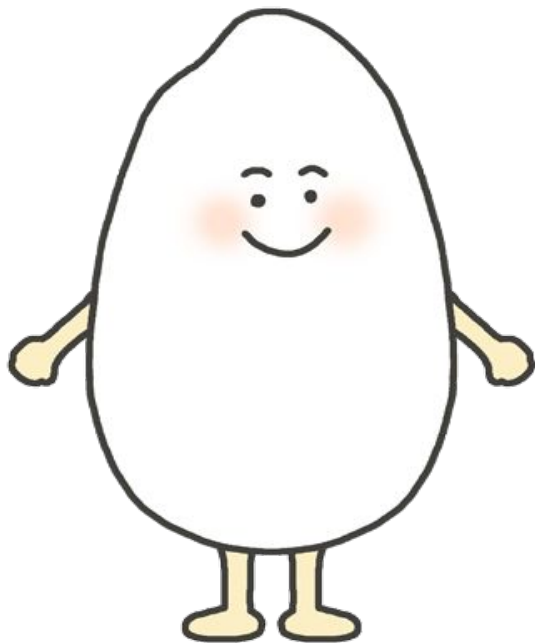
スライド：総合的な学習の時間

調べたことをまとめる。調べたことをわかりやすくまとめる力。

5年総合

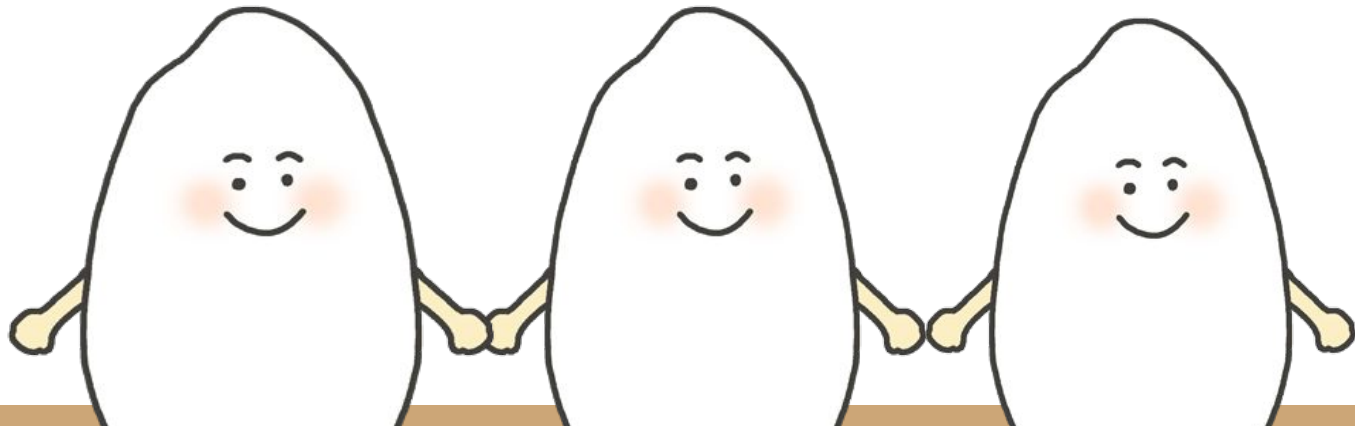
「米プロジェクト」より

お米の  
栄養素



# お米の栄養素

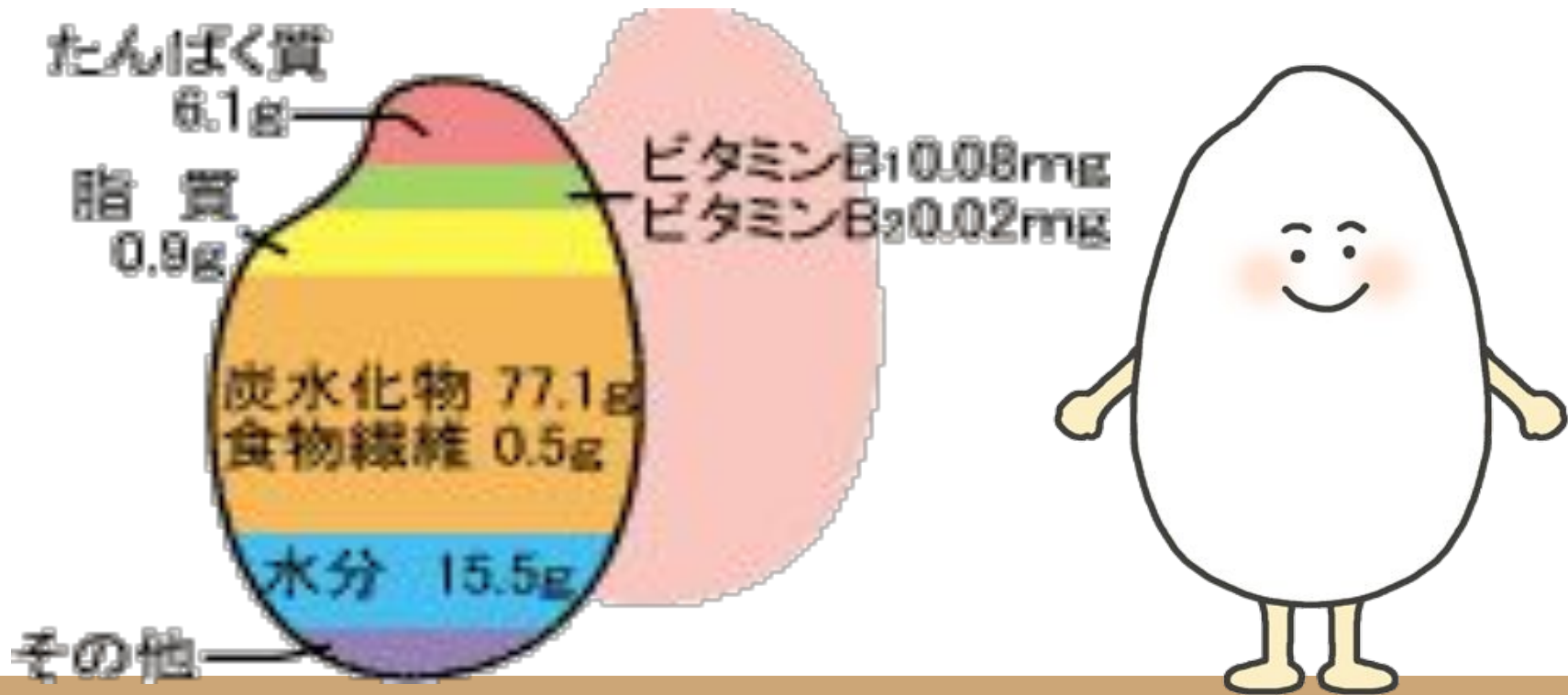
血や筋肉など体を作るのに必要なタンパク質の他にもビタミンやミネラルも多く含まれた栄養バランスの良い食べ物





# お米の栄養成分

お米には8つの栄養成分がふくまれています。



「ももたろう」をしょうかいします！



2年国語 「本の紹介」より

# 「ももたろう」の おすすめのところ

じいさんはやまへしばかりに行って、おばあさんは川でせんたくをしていたら、ももが流れてきて、ももを切ったら元気な赤ちゃんが生まれてきて大きくなって、おにがしまに行くお話です。ももから赤ちゃんが生まれてきたのがおもしろかったです。ももたろうがきゅうにおにがしまに行くところがびっくりした。

# 授業内での活用(2)



スプレッドシート：自由進度学習

- ・児童と共有する単元計画表

→学習の自己調整

児童の進捗やめあて・ふりかえりを把握しやすく

# 単元の見通しや進度が把握できる

確認	学習課題	教科書問題	まとめ	計算ドリル	二モ	ドリルパークorすらら
<input type="checkbox"/>	三角形の3つの大きさにはどのようなきまりがあるのか	<input type="checkbox"/> 教科書の問題を書き写しましょう。	<input type="checkbox"/> この時間のまとめを書きましょう。	<input type="checkbox"/> 指定の計ドに取り組みましょう。	<input type="checkbox"/> 指定の二モに取り組みましょう。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	三角形の角のきまりをもとにそれぞれの角度を求めよう。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4 3	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	四角形の4つの角の大きさの和は何度になるか	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 5ステップ 1・2	<input type="checkbox"/> 4 4	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	多角形の角の大きさの和を調べよう	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 5ステップ3	<input type="checkbox"/> 4 5	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	どんな四角形でもすきまなくしきつめることができるのか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	単元の練習問題で最終チェックをしよう。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	テスト	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

学年	5	氏 名	
組			
番号			

学習進度チェックシート

元名： 図形の角

# めあて・ふりかえりの把握

	C	D	E	G
1	番号	氏名		1
2	1		<a href="#">ファイルを表示</a>	9月20日 (水) ◎ 1 時間目を終わらす。 ☆ どんな三角形の角大きさを合わせると 180 になるということがわかった。
3	2		<a href="#">ファイルを表示</a>	9月20日 (水) ◎ みんなと協力してやる ☆ 達成できた。三角形はすべての角を合わせるとすべて 180 度になることがわかりました。
4	3		<a href="#">ファイルを表示</a>	9月20日 (水) ◎ みんな ☆ 三角形の 3 つの角の大きさの和は 180 度になることがわかりました。👍
5	4		<a href="#">ファイルを表示</a>	9月20日 (水) ◎ みんなで一緒にやろう(^o^) ☆ 三角形の 3 つの角の大きさの和は 180° だとしりました。
				9月20日 (水)

番号 氏名

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

1

ファイルを表示

2

ファイルを表示

3

ファイルを表示

4

ファイルを表示

5

ファイルを表示

6

ファイルを表示

7

ファイルを表示

8

ファイルを表示

9

ファイルを表示

10

ファイルを表示

11

ファイルを表示

r d

12

ファイルを表示

進捗状況の把握



# 授業内での活用(3)

## Jamboard

共同編集が可能

グループ活動・クラス全体での活動◎  
写真は金沢自主プランのグループ予定ワークシート

10時 15 30 45 11時 15 30 45 12時 15 30 45 13時 15 30 45 14時 15

国立工芸館

金沢2  
1世紀  
美術館

四高記念館

尾山神社

金沢城  
石川門

兼六園

ショッピング



# 行きたい！

# 食べたい！

# 勉強

大阪に行きたい

キャンプに行きたい

小松に行きたい

花火大会

クレープ食べたい

うどん食べたい

かめさんノートがんばりたい

国語がんばりたい

算数がんばりたい

プール行きたい

ささおか行きたい

温泉行きたい

外国行きたい

流しそうめん食べたい

冷やし中華食べたい

ジュース飲みたい

夏休みワークがんばりたい

漢字がんばりたい

書写がんばりたい

芝政行きたい

海行きたい

遊園地行きたい

USJに行きたい

スイカ食べたい

アイス食べたい

パフェ食べたい

## チャレンジ

花火したい

京都のジージパーバに会いたい

手取フィッシュランドに行きたい

京都のいとこに会いたい

ホテルに泊まりたい

かき氷食べたい

お家でお菓子食べたい

ラーメン食べたい

昆虫探したい

魚釣りに行きたい

ジェットコースターに乗りたい

## 夏休み

## やりたいことを出しあおう

スイカ割りしたい

川遊びしたい

引越した友達にあいたい

名前を変更

背景を設定 フレームを消去



世界にはどんな盲導犬がいるのか

盲導犬は2023年現在で何頭いるのか?

盲導犬を使う人は何人ほどいるのか?

何歳ごろから盲導犬を使い始めたのか

盲導犬はこの国から来たのか?

盲導犬は何歳くらいか?

世界にはどれくらいの種類の盲導犬がいるのか?

不思議に思ったこと

どうやってハーネスを付けるのか???

盲導犬をどれだけ愛しているか

聞いてみたいこと

盲導犬についてどう思うか

盲導犬がいると生活が変わる

置かれている自転車なども避けてくれる

盲導犬はドイツで始まった!

盲導犬はどれだけ頼りになるか?

おしっこはどうするのか?

ふだんはどのようにすごしているか?

盲導犬はすごい

わかったこと

盲導犬は2009年で1045頭いる

盲導犬の中にはマナーコートという服を着ている犬もいる

曲がり角はちゃんと曲がってくれる



オクリンク

# 授業内での活用(4)

## オクリンク

加賀市内で導入されている発表資料・ノートの制作に役立つ授業支援ソフト



ペン・消しゴム

文字

図形

線・矢印

カメラ・マイク

取り込み

カードの色

タイマー

Webリンク



ほそん

画面共有




わたしはだれで  
しょう？

夏休みバージョン！

わたしは夏休み・・・  
海に遊びにいきました。

わたしは夏休み・・・

えい画館にえい画を見に行きました

わたし ぼくは

です。

# 授業内での活用(5)

## 知識理解を問う4択クイズ形式ツール Kahoot!



TVのクイズ番組  
形式で児童みんな  
で重要用語の  
知識理解力up

縄文時代のことがよくわかる昔のゴミ捨て場といえば

5問連続で正解  
+900

次へ

▲ 加賀市環境美化センター × ◆ 貝塚 ×

● 目塚 × ■ 貝塚 ✓

The screenshot shows a Kahoot! quiz in progress. The question is '縄文時代のことがよくわかる昔のゴミ捨て場といえば' (Which of the following is a place where trash was thrown away in the Jomon period, which is easy to understand?). The image shows a pile of shells. The options are: ▲ 加賀市環境美化センター (Incorrect), ◆ 貝塚 (Incorrect), ● 目塚 (Incorrect), and ■ 貝塚 (Correct). A green bar at the top indicates '5問連続で正解 +900' (5 consecutive correct answers +900 points). A '次へ' (Next) button is visible in the top right corner.

# 授業内での活用(6)



## Canva

児童がドキュメント・スライド・動画などが同時編集できるグラフィックデザインツール  
テンプレートが優秀で、短時間で見栄えのする作品が作成できる。委員会活動や特別活動の際に活用。

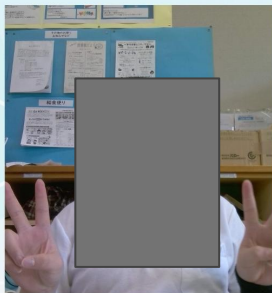
- ・係カードの作成

※学年・学級だよりでの活用も予定

5年 2学期 係活動

# 保健係

メンバー 



## 活動内容

毎朝みんなの健康観察を、する。



毎日自分でみんなが健康か聞く

給食を、もりもり食べてほしい  
元気で返事を、してほしい。



メンバー



令和5年度2学期


# 予定係


## 仕事の内容

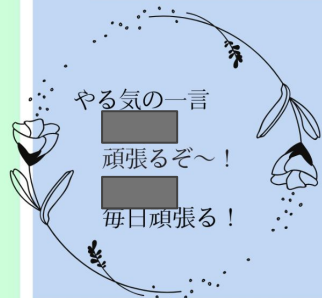
- ・きれいな字で予定を書く！
- ・毎日忘れずに予定を書く！



やる気の一言

  
頑張るぞ～！

  
毎日頑張る！







## 大きく育った稲

2023年9月13日



2023年9月5日に橋立小学校5年生と谷本さんと稲刈りをしました。

谷本さん指導で稲を刈ることができた。

### イノシシの被害に合いそうになった稲

2023年9月5日に橋立小学校5年生と谷本さんと一緒に稲を刈りました。5月に田植えをして約4ヶ月たったが、谷本さんに連絡が来てイノシシの被害があるかもしれないと連絡が来て、稲刈りをするのは、早くなりました。無事イノシシの被害もなく無事稲を刈ることができました。

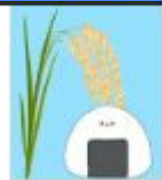


自分たちの田んぼへ行って5月に植えたときより大きく育っていてびっくりしました。谷本さんに稲の刈かた、稲を結ぶことを最初に教わりました。僕はさいしょは、切るの、結ぶのがとても難しかったけど段々と慣れていってうまくなりました。

### 感想

僕は切るのが楽しかったです。稲を結ぶのはちょっとむずかしかったです。みんなで刈った稲は、11月の親子行事でお米を炊いて美味しく食べたいです。これからはもっとお米に感謝してお米を食べます。

## 稲刈りの大変さがわかった



2023/9/5

9月5日に稲刈りをしました。最初は雨が降ったけれども暑かったです。谷本さんの話を聞いて稲を刈っていきました。

稲刈りではみんな一斉に稲を刈っていきました。雨が少し降っていたけど曇り中で水分をこまめに取りながら黙々と稲を刈りすすめていきました。谷本さんに結び方を教えてもらったので少しできるようになったので嬉しかったです。



5月に植えた20cmくらいの苗が4ヶ月位で1mに大きくなりました。田植えをしたときに、稲刈りをするときはどのくらいになるかなと思っていたけれども大きくなっていました。

昔の人は手作業でやっていたとても大変だったことがわかりました。みんなで頑張って田植えをしたり稲刈りをしたのでお米を食べるのが楽しみです。



2年生みんなで作った生きものの森 2023.09.12



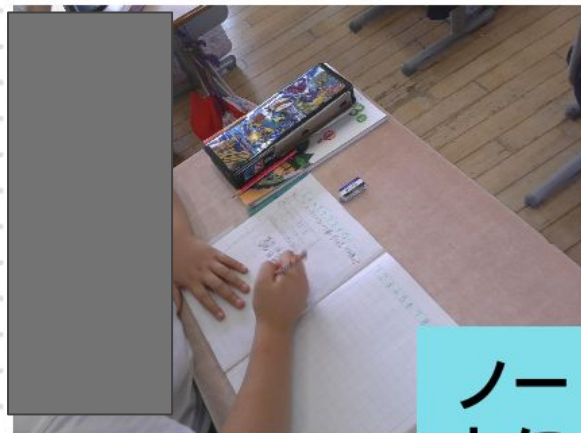
授業内での活用(7)

# meet : オンライン交流授業(6年生)



市内の同学年児童と国語の成果物をグループ交流発表

# 写真 ( 板書や児童の様子 )



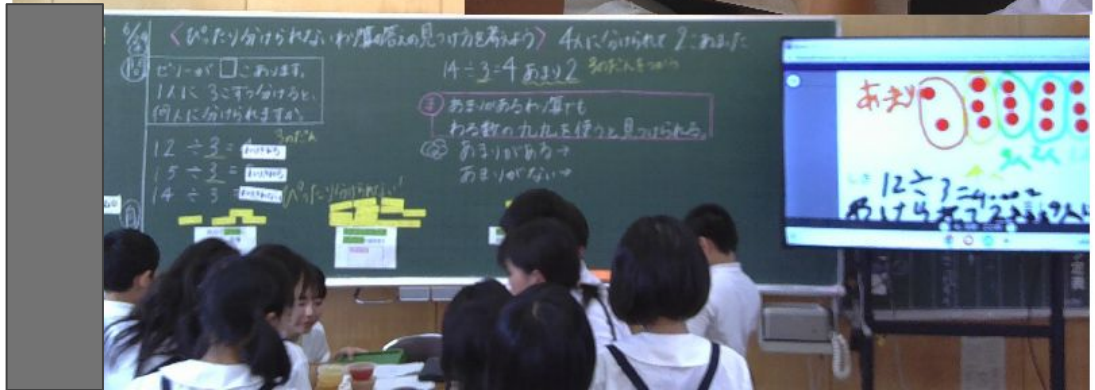
ノートに



オクリンク



ホワイトボード



# デジタル教科書の利用状況

算数：デジタルコンテンツを中心に使用。(図形の操作)

デジタルコンテンツに書き込んだ自分の考えの跡をスクリーンショットし、共有することが容易に。

一方で・・・

児童用のデジタル教科書では練習問題等の答えをみることができない。さらに機能が増えれば効果的な使い方も増えてくるかも。

英語：家での単語学習で発音を確認

# ICTの日常利用



# 日常利用の様子(1)

- ・タイピング学習

学習を下支えする基礎ICT能力はゲームを通して楽しく  
タイピング選手権を開催し、意欲をup



初代タイピング王者  
はだれだ?



参加者募集中!

橋立小学校タイピング  
トーナメント2023

クラスルーム：R05橋立小みんな から  
いますぐ参加する

9月のベスト記録を  
ばしゅうします

POPタイピング 部門  
寿司打 3000円 部門

REGISTRATION FEE IS FREE AND STUDENTS ARE VERY WELCOME TO JOIN!



# 日常利用の様子(2)

- 委員会活動

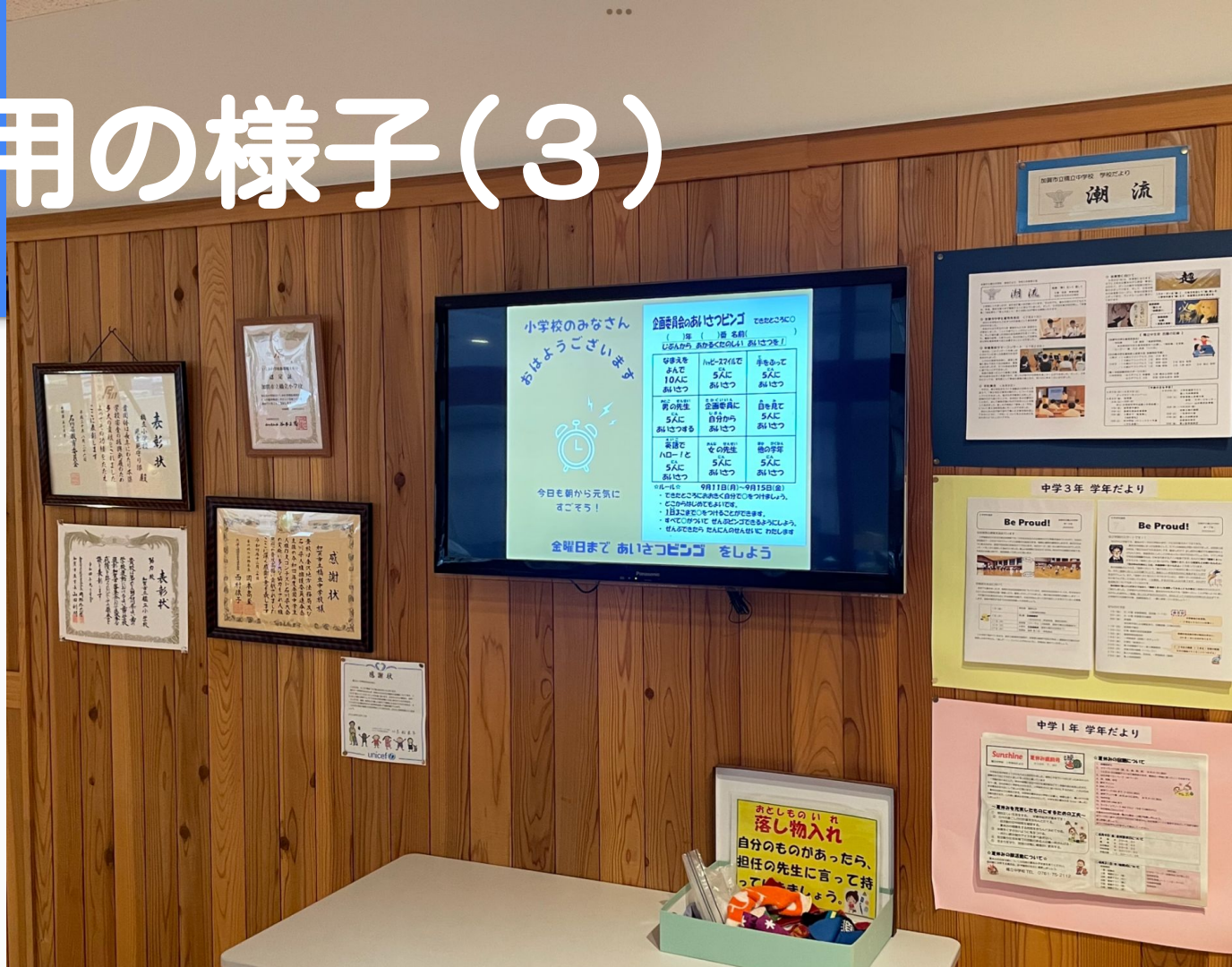
委員会活動に所属する4～6年生が入る委員会活動のクラスルーム

クラスルーム利用のお知らせ、委員会の振り返りのformアンケート実施

他の委員会活動で何をしているか可視化

# 日常利用の様子(3)

委員会の  
お知らせを  
児童がPCで作  
成しスライド  
ショーに





その他の活用





# その他の活用(2)

## ディスプレイの利用

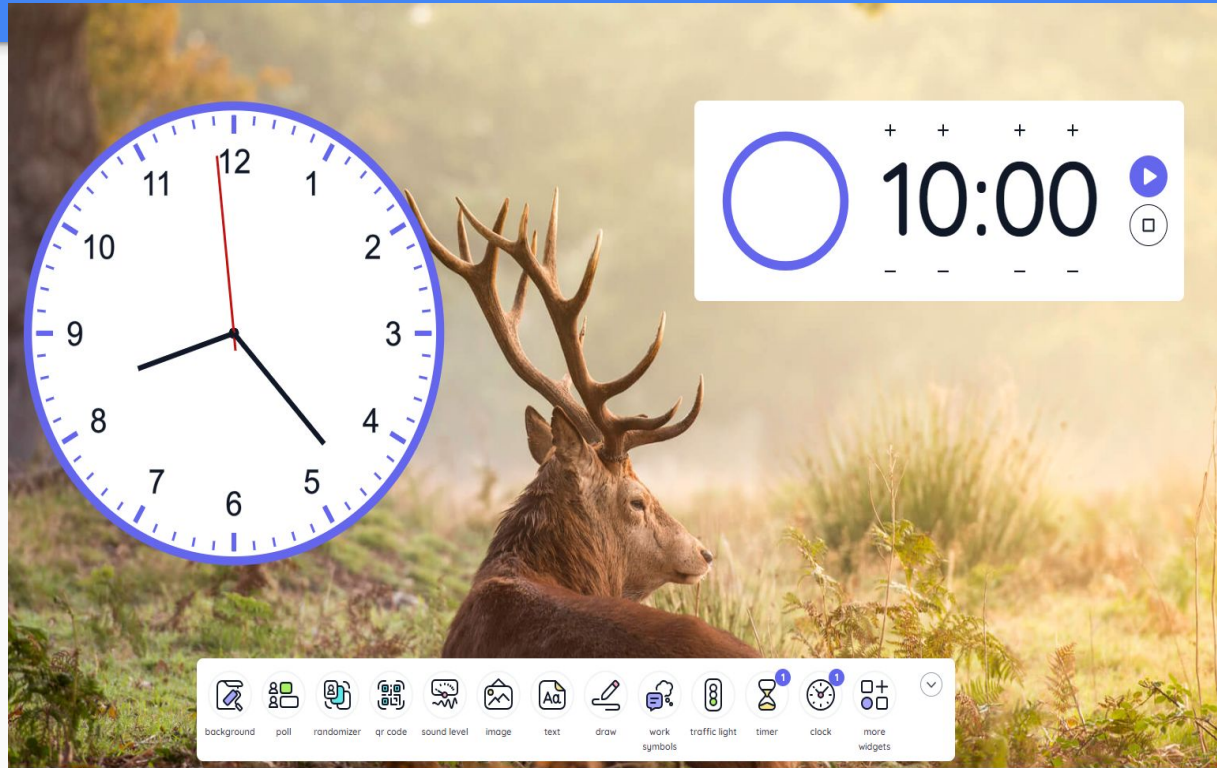
教室壁掛け小ディスプレイ  
Classroom screenの画面

Chromecastで無線接続

教室大型ディスプレイ

メインの教材提示

学習進度表など



# クロムブック利用 九カ条

クロムブックは、これからの日本をつくるみなさんへの期待をこめて  
学習を進めるために、税金によって無料で支給されています。

クロムブックはとてもこわれやすいです。大切に使いましょう。

- 一 基本的に授業中に使います。学習目的で使いましょう。
- 二 机の上に出しっぱなしにしません。
- 三 床に置いて使いません。
- 四 壁紙の設定を変えません。
- 五 キーボードは強くたたきません。
- 六 画面を閉じるときはやさしく、そっと閉めます。
- 七 調子が悪くなったり、こわしてしまったりしたときは、すぐに先生に知らせます。
- 八 パスワードを自分で守り、ほかの人に教えません。
- 九 クロムブックは他の人に貸し借りしません。

ルールが守れない人は、使えません。

ショートカットキー 一覧

ショートカットキーとは、パソコンの作業を簡単にする機能です。  
使えるようになると、大人になっても役立ちますよ。

Ctrl キーを押しながら、アルファベットを押してみよう。

Ctrl+C コピー

Ctrl+X 切り取り

Ctrl+V 貼り付け

Ctrl+A 全てを選択

Ctrl+Z 元に戻す

Ctrl+Y やり直す

Ctrl+S 上書き保存

Ctrl+P 印刷

◆ショートカットキーの覚え方

- ・コピーの C
- ・切り取り/ペーストの X
- ・ペーストと貼り付ける V
- ・ALL の A
- ・あとがいない Z で戻る
- ・やり直しの Y
- ・上書きセーブの S
- ・プリント印刷の P

Chromebookの使い方の統一。

全児童の壁紙に設定することで指導もしやすく。

# 今後の課題

- PC上で成果物作成 ⇔ ノートに学びの跡が残らない  
→過去の自分の学びをいつでも振り返られるように学びの跡を残すため、児童は自分の成果物を自分のGoogleドライブに残し、教師と共有して見える化していくと良いか
- コンテンツの選択肢は増えた  
→教師が指示を出して子どもたちが選択して使うレベル  
→子どもが自分で選べるように