



ひかい野



白山市立光野中学校 学校だより

令和7年9月10日(水) No.8

前期学校評価

日頃より本校の教育活動にご理解・ご協力いただきありがとうございます。また、前期学校評価（保護者アンケート）にご協力いただき、ありがとうございました。7月に実施した生徒アンケートおよび教職員評価とあわせて分析し、今後の改善につなげてまいります。

学校教育目標 自主自立

今年度の指標 前向きな姿勢、明るい笑顔、認め合える関係を育む学校づくり
～つながり、関わり合い、学び合い、認め合いを大切に～

【保護者からのご意見等】 ○学校からの回答

・近年の夏季気温上昇にともない、教育現場において熱中症対策を十分におこない、子どもが安心して学校生活を送ることができるようお願いします。

○夏休みの部活動では、各々がそれぞれの活動場所でWBGTを計測し、各顧問の観察・指導のもとで活動をおこなっていました。また、夏休みの部活動にかぎりですが、自転車通学者でない生徒も自転車による登下校を認めました。2学期が始まりましたが、まだ暑い日が続いています。今後も気温・天候を見ながら安全配慮に気をつけていきます。ご家庭でも十分な水分を持って行くように、また規則正しい生活を送ることができるようお願いいたします。

・学校に聞きたいことがあるときはどのように問い合わせたらよいですか。

○直接担当（担任や部顧問）に電話で問い合わせさせていただいて結構です。また、学校代表メールアドレスにメールしていただいてもかまいません。

光野中メールアドレス hikarino-j@hakusan-city.ed.jp

・授業の内容が理解できなかったり、欠席したときのサポートがあるといいなと思います。

○補充教室や質問教室をおこなったりして、生徒の個別対応に努めています。また、職員室前の廊下に長机があり、そこで自由に学習したり、教員に質問したりすることができるようにしています。

【学校運営協議会でのご意見等】

・「学校が楽しい」がBからAに上昇したのは、環境、授業と関係があると思う。大変いいことである。

・働き方改革はまずしなければならない。同じ実績を残しつつ業務内容を変えるにはどうすればよいか考えていく必要がある。

・SNSの普及で、これからの時代の人はいろんな情報を一度に読み取らなければならない。レスが遅いと問題になることがある。時間に縛られる。これらの問題にどう対処すべきか、人とのつきあい方について学んでいかねばならない。

・CSコーディネーターの立場で地域の皆さんの力を借りて学校運営に携わっていただきたい。その仕組みを作っていきたい。

裏面もご覧ください。

白山市立光野中学校 令和7年度 前期 学校評価【重点項目】

「前向きな姿勢、明るい笑顔で過ごせる学校づくり」 ～つながり、関わり合い、学び合いを大切に～

| 目標 | 具体的な取組 | 評価項目 | 対象 | R6後期 | | R7前期 | | 分析・今後に向けて |
|----------------------|--|--|-----|------|----|------|----|---|
| | | | | 平均値 | 評価 | 平均値 | 評価 | |
| 生徒が喜ぶ学校、笑顔で安心 | <ul style="list-style-type: none"> ・月に2回程度の学校生活に関するアンケートを実施し、生徒の困りごとや不安に対して即時対応する。 ・生徒が主体となって委員会活動や行事をつくりあげ、達成感をもてる活動にする。 ・生徒指導主任を中心に、学年や学校全体で連携し、担任が一人で学級経営の悩みを抱え込まない組織をつくる。 | 学校は楽しい | 生徒 | 3.4 | B | 3.5 | A | <ul style="list-style-type: none"> ・引き続きアンケート内容の気になるものに対して即時対応する。 ・月一回程度の自主自立集会における生徒発信の場や、あいさつでより明るい学校をつくらうとする生徒会の取組をより支援していく。 ・生徒のつぶやきや雑談の中からも生徒同士の関係性や気になる情報に対するアンテナを張り、学年で共有及び相談をする。 |
| | | お子さんは、学校を楽しんでいる | 保護者 | 3.3 | B | 3.3 | B | |
| | | 子どもたちは、学校で楽しく過ごしている | 教職員 | 3.2 | B | 3.4 | B | |
| | | いじめられたり、無視されたりすることなく、安心して過ごしている | 生徒 | 3.7 | A | 3.7 | A | |
| | | お子さんは、いじめられたり、無視されたりすることなく、安心して過ごしている | 保護者 | 3.5 | A | 3.5 | A | |
| | | 生徒たちは、いじめられたり無視されたりすることなく、安心して過ごしている | 教職員 | 3.2 | B | 3.3 | B | |
| | | | | | | | | |
| 生徒一人ひとりの力をしっかりと伸ばす | <ul style="list-style-type: none"> ・ねらいを明確にした授業づくりを進め、基礎基本の定着を実感できる取組で達成感を持たせる。 ・話し合う場や友達と関わり合って学ぶ機会を意図的に設定する授業づくりをする。 ・望ましい家庭学習のノートを紹介したり、達成感を持たせられる小テストを実施したりする。 | 授業は分かりやすい | 生徒 | 3.3 | B | 3.5 | A | <ul style="list-style-type: none"> ・授業のわかりやすさに関して、生徒の評価が0.2p上昇した。生徒のつまづきをそのままにせず、引き続き教材研究に取り組んでいきたい。 ・評価テスト前を除く家庭学習時間を調査し、各学年ごとに分析を行っている。引き続き、家庭学習の習慣が定着し、より質の高い時間が増加するように呼びかけを行っていく。 |
| | | お子さんは、授業が分かりやすいと思っている | 保護者 | 2.9 | C | 2.9 | C | |
| | | ねらい（育みたい資質・能力）を明確にした授業を行っている | 教職員 | 3.2 | B | 3.3 | B | |
| | | 家では毎日1時間以上、学習している | 生徒 | 3.0 | B | 3.0 | B | |
| | | お子さんには、家庭学習の習慣が身につけてきている | 保護者 | 2.6 | C | 2.6 | C | |
| | | 生徒たちに家庭学習について具体的に指導している | 教職員 | 3.4 | B | 3.2 | B | |
| 域明かるく信頼力がある学校、保護者や地域 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習や行事等の様子をHPにて閲覧できるようにする。また、その頻度を高める。 ・発信する情報の媒体を使い分け、家庭で学校の話題が出るように努める。 ・キャリア教育や進路に関する学習及び取組は保護者にも積極的に発信し、一緒に考える機会を設定する。 | 学校での学習の様子や出来事についてよく話をする | 生徒 | 3.0 | B | 3.2 | B | <ul style="list-style-type: none"> ・HP更新頻度や配信アプリによる情報発信は年々増加している。 ・昨年度に引き続き職場体験を実施させていただいた。それによる評価値の増加はあると思われる。体験して終わり、ではなく、この経験が今後のキャリア形成につながるようカリキュラムに位置づける。 ・今後の職場体験を実施するにあたり、地域や家庭の協力を得られる仕組みをつくる。 |
| | | お子さんと学校の話をしている | 保護者 | 3.2 | B | 3.2 | B | |
| | | 学校の様子を、各種おたよりやメール配信を通して家庭に伝えている | 教職員 | 3.1 | B | 3.1 | B | |
| | | 将来の夢や目標を持っている | 生徒 | 2.9 | C | 3.1 | B | |
| | | お子さんは、将来の夢や目標を持っている | 保護者 | 2.6 | C | 2.6 | C | |
| | | 生徒たちが将来の夢や目標を持てるように指導している | 教職員 | 3.2 | B | 3.2 | B | |
| | | | | | | | | |
| 働き方 | 働き方改革を意識し、効率的な業務改善に努めている。 | 自らの心身共に健康を保ち、時間のつかい方を工夫するなどして、業務改善を図っている | 教職員 | 3.3 | B | 2.9 | C | <ul style="list-style-type: none"> ・大幅にポイント低下した。日課を調整し、業務が過渡にならないように工夫しているが、不十分と見られる。業務の偏りやスリム化に取り組んでいきたい。 |

評価について…評価値の平均値 3.5以上をA、3.5未満～3.0以上をB、3.0未満をCとした。