

# 光野中学校 1年生 英語科 CAN-DOリスト

Class ( ) No. ( ) Name ( )

| 単元                             | 学習到達目標                                                           | 聞く | 読む  | 話す   |    | 書く  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|-----|------|----|-----|
|                                |                                                                  |    |     | やり取り | 発表 |     |
| 0                              | 小学校で習った表現を使ったり、単語を読んだり書き写したりすることができる。                            |    | (○) |      |    | (○) |
| 1                              | おたがいのことをよく知るために、自分がふだんよくすることや、できることを伝えることができる。                   | ○  |     | ◎    |    |     |
| 2                              | おたがいのことをよく知るために、身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。                  | ○  |     |      | ◎  |     |
| 3                              | 疑問に思うことを知るために、いつ・どこなのかをたずねたり、数をたずねたりすることができる。                    | ○  |     | ◎    |    |     |
| 4                              | おたがいのことをよく知るために、相手に指示したり、時刻や好きなものをたずねたりすることができる。                 | ○  |     | ◎    |    |     |
| 5                              | 相手に自分のことを知ってもらうために、行った場所や、そこで楽しんだことなどについて話すことができる。               |    | ○   |      | ◎  |     |
| SA 1                           | 相手に自分のことを知ってもらうために、自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。              |    | ○   |      |    | ◎   |
| PT 1                           | ALTに自分について知ってもらうために、自己紹介し、それについての質問に答えることができる。                   |    |     | ◎    |    |     |
| 6                              | 友達のことをほかの友達に知ってもらうために、自分と相手以外の人やものなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。      | ○  | ○   |      | ◎  |     |
| LT 1                           | 身近な人に許可を求めたり、依頼したりすることができる。                                      |    |     | ○    |    |     |
| 7                              | キャラクターについてよく知るために、自分と相手以外の人について話したり、どちらなのか、だれのものかをたずねたりすることができる。 | ○  |     | ◎    |    |     |
| LT 2                           | 相手の体調についてたずねたり、自分の体の不調について説明したりすることができる。                         |    |     | ○    |    |     |
| LL 1                           | 人に関する紹介を聞いて、基本情報やその人がどのような人かを理解することができる。                         | ○  |     |      |    |     |
| 8                              | 現在の状況を伝えるために、今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。                     | ○  |     |      | ◎  |     |
| LW 1                           | 目的に合わせたカードを書くことができる。                                             |    |     |      |    | ○   |
| 9                              | 世界や地域の問題を伝えるために、したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。       |    | ○   |      |    | ◎   |
| LT 3                           | 徒歩での道順をたずねたり、教えたりすることができる。                                       |    |     | ○    |    |     |
| LL 2                           | 友達にあとで伝えるべき情報を聞き取ることができる。                                        | ○  |     |      |    |     |
| SA 2                           | 相手に自分のことを知ってもらうために、好きな有名人や憧れの人についてたずねたり、説明したりすることができる。           |    |     | ○    |    |     |
| LR 1                           | 図や表などの情報を参考に、書き手の考えを読み取ることができる。                                  |    | ○   |      |    |     |
| PT 2                           | ALTに自分のことを知ってもらうために、好きな有名人や憧れの人を紹介し、それについての質問に答えることができる。         |    |     | ◎    | ○  |     |
| 10                             | 冬休みの思い出を伝え合うために、過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。                   | ○  | ○   | ◎    |    |     |
| LW 2                           | 旅先からの絵はがきを書くことができる。                                              |    |     |      |    | ○   |
| 11                             | 思い出を残すために、過去の状態や気持ち、過去のある時点にしていたことについて説明することができる。                |    | ○   | ○    |    | ◎   |
| LT 4                           | レストランなどで、注文をしたり質問に答えたりすることができる。                                  |    |     | ○    |    |     |
| LL 3                           | 休暇の思い出など日常的な話を聞いて、主な内容を聞き取ることができる。                               | ○  |     |      |    |     |
| SA 3                           | おたがいのことをよりよく知るために、思い出に残った学校行事について発表することができる。                     |    |     |      | ◎  | ○   |
| Learning LITERATURE in English | 英語で書かれた文学作品を聞いて話の概要を捉え、物語の構成を理解することができる。                         |    | ○   |      |    |     |
| LR 2                           | 物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解することができる。                               |    | ◎   |      |    |     |
| PT 3                           | ALTに自分について知ってもらうために、今年の思い出について説明し、それについての質問に答えることができる。           |    |     | ◎    |    |     |

# 光野中学校 2年生 英語科 CAN-DOリスト

Class ( ) No. ( ) Name ( )

| 単元                             | 学習到達目標                                                                 | 聞く | 読む | 話す   |    | 書く |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|----|------|----|----|
|                                |                                                                        |    |    | やり取り | 発表 |    |
| 0                              | 思い出を伝えるために、これまでに学んだことを用いて、自分が経験したことを話すことができる。                          |    |    |      | ○  |    |
| 1                              | 自分の旅行の経験について他者に伝えることができる。                                              |    |    | ◎    |    |    |
| LT1                            | 場面に応じて、苦情を言ったり、それに対して謝ったりすることができる。                                     |    |    | ○    |    |    |
| Learning HOME E. in English    | 海外のおみやげとして相手に合った商品を選ぶために、英語で書かれた食品表示を理解し、だれのおみやげにするかを理由とともに発表することができる。 |    |    |      | ○  |    |
| LL1                            | 機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。                                              | ○  |    |      |    |    |
| 2                              | おすすめのレストランについて他者に紹介することができる。                                           |    |    |      |    | ◎  |
| LT2                            | 場面や相手に応じて、丁寧に許可を求めたり、依頼したりすることができる。                                    |    |    | ○    |    |    |
| LL2                            | インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ることができる。                                         | ◎  |    |      |    |    |
| 3                              | 自分が体験したことや学んだことなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。                               |    |    |      | ○  |    |
| LW1                            | 留守番電話のメッセージを聞いて内容を理解し、相手に返信メールを書くことができる。また、友達に自分からメールを書くことができる。        |    |    |      |    | ○  |
| Learning TECHNOLOGY in English | 情報技術の活用の仕方を考えるために、その機能について長所・短所を整理してまとめ、考えをやり取りしたり書いたりすることができる。        |    |    |      |    | ○  |
| SA1                            | 好きなことや得意なことについて話し合い、自分に合うと思う仕事について書くことができる。                            |    |    |      |    | ◎  |
| PT1                            | 自分の将来の夢について、なりたい理由やそのためにすべきことを伝えることができる。                               |    |    | ◎    | ◎  |    |
| LR1                            | 説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。                                 |    | ○  |      |    |    |
| LL3                            | 天気予報を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。                                              | ○  |    |      |    |    |
| 4                              | 習慣やマナーについて、たずねたり伝えたりすることができる。                                          |    | ○  |      |    | ◎  |
| LW2                            | お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。                                         |    |    |      |    | ○  |
| LL4                            | 運行情報を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。                                              | ◎  |    |      |    |    |
| 5                              | 身近な物・事について、使い方ややり方を説明したり、自分の考えを述べたりすることができる。                           |    |    | ◎    |    |    |
| LT3                            | 乗り物での行き方をたずねたり、答えたりすることができる。                                           |    |    | ○    |    |    |
| LL5                            | 留守番電話を聞き、主な内容を理解することができる。                                              | ○  |    |      |    |    |
| 6                              | 身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができる。                                         |    |    | ○    |    |    |
| LT4                            | 自分の好みや要望を伝えながら買い物をするすることができる。                                          |    |    | ○    |    |    |
| SA2                            | クラスで人気のあるものを調べて、その結果を発表することができる。                                       |    |    | ○    | ◎  |    |
| LR2                            | 物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。                       |    | ◎  |      |    |    |
| PT2                            | 身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができる。                                         |    |    | ◎    | ◎  |    |
| LL6                            | 商品のコマーシャルを聞き、商品の特長を聞き取ることができる。                                         | ○  |    |      |    |    |
| 7                              | 各地の世界遺産を紹介することができる。                                                    |    |    |      | ○  |    |
| LT5                            | 自分の好みや要望を伝えながら電話で用件を伝えることができる。                                         |    |    | ○    |    |    |
| LL7                            | 店内のアナウンスを聞き、イベントなどの情報を聞き取ることができる。                                      | ◎  |    |      |    |    |
| SA3                            | 自分の町のおすすめの場所について書き、相手にその場所の特徴やよい点を伝えることができる。                           |    |    | ○    |    | ◎  |
| LR3                            | 人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。                                     |    | ◎  |      |    |    |
| PT3                            | 行ってみたい世界遺産について、紹介することができる。                                             |    |    | ◎    | ◎  |    |

# 光野中学校 3年生 英語科 CAN-DOリスト

Class ( ) No. ( ) Name ( )

| 単元                          | 学習到達目標                                                                                      | 聞く | 読む | 話す   |    | 書く |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------|----|----|
|                             |                                                                                             |    |    | やり取り | 発表 |    |
| 0                           | これまでに学んだことを使って、世界で話されている言語について書かれたレポートの情報を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりすることができる。 |    | ◎  |      |    |    |
| I                           | これまでに経験したことにもとづいて、相手に合ったプランを伝えることができる。                                                      |    |    | ◎    |    | ○  |
| LWI                         | 気持ちを伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書くことができる。                                                      |    |    |      |    | ◎  |
| LLI                         | ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解することができる。                                                    | ◎  |    |      |    |    |
| 2                           | ずっと好きなことや、これまで取り組んできたことについて伝え合うことができる                                                       |    |    | ◎    |    |    |
| LT I                        | 初対面の相手に配慮しながら、歓迎する気持ちを伝えることができる。                                                            |    |    | ○    |    |    |
| Learning SCIENCE in English | 人間と環境の関係を考えるために、食物連鎖や生態系について整理し、情報をやり取りしたり書いたりすることができる。                                     |    |    |      |    | ○  |
| LL2                         | 社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解することができる。                                                      | ○  |    |      |    |    |
| 3                           | 自分の意見や考えを加えて記事を書くことができる。                                                                    |    |    |      |    | ◎  |
| LW2                         | 社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。                                                         |    |    |      |    | ○  |
| SAI                         | これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。                                                               |    |    |      | ○  |    |
| PTI                         | これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。                                                               |    |    |      | ◎  |    |
| LR1                         | 物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。                                               |    | ◎  |      |    |    |
| LL3                         | 災害情報を聞き、どう行動すればよいかを理解することができる。                                                              | ○  |    |      |    |    |
| 4                           | 標識が何を意味しているかを説明することができる。                                                                    |    |    |      | ◎  |    |
| LT2                         | 相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。                                                     |    |    | ○    |    |    |
| Learning CIVICS in English  | 選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取ったことを伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりすることができる。                  |    |    | ◎    |    |    |
| LL4                         | ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を理解することができる。                                                       | ○  |    |      |    |    |
| 5                           | 人やものについて詳しい情報を加えて説明することができる。                                                                |    |    | ◎    |    |    |
| LW3                         | 資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書くことができる。                                                          |    |    |      |    | ◎  |
| SA2                         | 日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい情報を加えながら書くことができる。                                                      |    |    |      |    | ○  |
| PT2                         | 日本や郷土の文化などについて紹介し、相手からの質問に答えることができる。                                                        |    |    | ◎    |    |    |
| LL5                         | 人物の経歴を聞いて、概要を理解することができる。                                                                    | ○  |    |      |    |    |
| 6                           | 架空の状況について説明したり、感想や意見を述べたりすることができる。                                                          |    |    |      | ◎  |    |
| LT3                         | 相手の意見を受けて自分の主張を述べるすることができる。                                                                 |    |    | ◎    |    |    |
| LL6                         | スピーチを聞いて、話の概要を理解することができる。                                                                   | ○  |    |      |    |    |
| SA3                         | 主張とその理由を明確にしながら、ディベートをすることができる。                                                             |    |    | ○    |    |    |
| LR2                         | エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べるすることができる。                                             |    | ◎  |      |    |    |
| LR3                         | スピーチの原稿を読んで、内容の要点を理解し、自分の言葉で伝えることができる。                                                      |    | ◎  |      |    |    |
| PT3                         | 主張とその理由を明確にしながら、ディベートをすることができる。                                                             |    |    | ◎    |    |    |