

令和5年9月8日

保護者各位

樋川小学校  
校長 岩網 清美

## 保護者・児童アンケート及び内部評価の結果報告

保護者アンケートへのご協力ありがとうございました。以下の通り、結果をご報告いたします。

### 1学期保護者アンケート

回収率 95.6%

	質問内容	人数（人）				A + B 肯定的回答 （%）	R4前期 との差	A3点 B2点 C1点 D0点 による 平均値	R4前期 との差
		A	B	C	D				
1	子どもは、楽しく学校生活を送っている。	58	25	3	1	96.4	2.6	87.0	1.4
2	子どもは、家庭学習（宿題を含む）の習慣が身についている。	23	55	8	1	89.6	5.6	71.6	0.0
3	子どもは、学校や友達のことをよく話す。	40	37	10	0	88.5	4.5	78.2	-0.8
4	家庭では、望ましい生活リズム（早寝・早起き・朝ごはん）の定着に努めている。	32	37	16	2	79.3	1.5	71.3	1.8
5	家庭では、テレビ・ゲーム、インターネット、メール、LINE、フェイスブック等を使うとき、ルールや時間を決めている。	25	29	30	3	62.0	-13.3	62.5	-3.3
6	教師は、児童が理解できるようなわかりやすい授業に努めている。	45	40	2	0	97.7	2.6	83.1	-1.7
7	教職員は、子どもや保護者の思いを大切にしながら関わっている。	51	32	1	3	95.4	-0.9	83.5	2.0
8	教職員は、児童の見本となる言動をとっている。	46	38	0	3	96.6	2.8	82.0	-0.3
9	学校は、教育方針や教育活動の内容をわかりやすく、学校・学年だより・保健だより等で伝えている。	34	45	7	1	90.8	-3.0	76.2	-4.9
10	学校は、子どもたちの健康（健康の保持増進・衛生に関する指導や対策）・安全（設備の整備・環境美化）に注意をはらっている。	44	40	3	0	96.6	-2.1	82.4	-3.2

### 【アンケート結果より】

<成果> 肯定的回答が9割前後の項目が多く、学校の教育活動についてもほぼご理解いただいていると判断します。特に、項目2「家庭学習の習慣が身についている」や項目3「学校や友達のことをよく話す」が増えており、ご家庭でのご協力に感謝いたします。

<課題> 気になるのは項目5「家庭では、テレビ・ゲーム・・・等を使うとき、ルールや時間を決めている」の肯定的回答が13ポイント下がったことと項目9「学校は、教育方針や教育活動の

内容を分かりやすく、学校だより・学年だより・保健だより等で伝えている」の平均値が下がっていることです。1学期の「学習生活がんばりカード」の取組でも、「電子メディアの使用時間を守っている」の数値が低く、課題となっています。2学期は、改善に向けて取り組んでいく予定です。また、教育方針や教育活動の内容について、7月にお知らせしたホームページの「保護者専用ページ」でも学校の様子をお伝えするよう努めていきます。

**【ご意見より】** 個人名、学年が特定されるものは、個別に対応させていただきます。なお、不明な点があれば、学校までお問合せください。

#### マチコミメールについて

（前半省略）他の保護者の方から「〇年生のお知らせが届くグループがあること」を聞きました。私はそのお知らせが届いておらず、他の方も届いていない人がいました。そのため、〇年生の保護者全員の登録の確認をお願いします。また、〇年生のグループに登録していただけない場合は、連絡帳でその都度マチコミメールの内容を教えてください。

ご迷惑をおかけして申し訳ありません。現在は、お子さんの学年にすべて登録済みですので、学年別で出したメールも届くようになっていきます。また、届かないようであれば、今回のようにご連絡くだされば、すぐに対応することができます。今後もお気づきの点があれば、ご連絡をいただきたいと思います。

#### 学校からの連絡方法について

プリント、紙が多い。持ってくるものなど連絡帳に書いてあったりプリントに書いてあったり、メールでもあったりと一つにまとめて欲しい。紙類が多すぎる。1人ならまだしも兄弟がいると紙が多すぎて何をみていいのかかわからない。夏休みの宿題も、する宿題を一枚の紙にまとめてくれれば分かりやすいのですが、これまた紙が多すぎて何をすれば、どこを見れば大人も子どもかわからない。仕事や会議の資料作りは誰が見ても分かりやすく、資料も少なくするのに、そういった配慮がない。むだな紙が多すぎる。早急に対応していただきたい。

ご指摘の通り、学校からも各学年から同じ内容の連絡が媒体を変えて送られてくると、1回読めばよいものを何度も読むことになり、時間も手間も取られるかと思えます。なるべく簡潔にお知らせしたいと思えます。ただ、連絡帳や学年だよりで分けてお知らせしているのは、お子さんにも自分で準備をしたり、気を付けたりしてほしいという思いもあるからであり、お子さん向けと保護者向けで区別をしているということもあります。その辺は、ご了承くださいたいと思えます。

#### 表彰について

今までは集会で表彰をしていたと思うのですが、今は給食中にランチルームで行っていると子どもから聞きました。せっかくの表彰の際でも、食べながら聞いてもいいと言われることもあると知り驚きました。頑張って表彰されることをみんなですっかり見てあげることが大切だと思います。それともらった表彰状が汚されそうで嫌だと子どもは言っていて、その通りだと思えました。集会で表彰できないのでしょうか？

学校で取り組んだことに関する表彰は、集会でありますが、習い事や個人で取り組んだことに関しては、それぞれ本表彰も終わっているため「紹介」という意味で子どもたちにお知らせをしています。その違いです。また、賞状の扱いですが、汚れないように配慮していきたいと思えます。

#### 宝達志水町宝たち検定チャレンジ事業について

希望者は、英検や漢検を学校で受検できるようにしてほしいです。樋川小でなく町内の他の小中学

校でもいいので、受検できるとありがたいです。

学校で団体受検をするためには、ある程度の人数が必要になります。町としても、今のところ町内の受検者は少ないため、学校での団体受検はしないそうです。

#### 熱中症対策について

いつもありがとうございます。暑い日が続く中、子供の体調がとても心配になります。我が子は昨年から軽い熱中症を何度か繰り返しているため、予防としてネッククーラー（首に巻く保冷剤等）を学校全体で認めてほしいです。（後半省略）

今年は猛暑となりましたが、教育活動を止めないように、学校でも工夫しながら進めている状況です。特に、子どもたちの安全を第一に考えるべきことなので、本年度は早々に、ネッククーラーの使用も認めております。今後も気になることがありましたら、学校へお気軽にご連絡ください。

#### 5年水泳記録会について

5年生の水泳記録会はなぜなくなったのですか？なくなった理由が知りたいです。

コロナが収まり、やっと開催できると思っていましたが、会場となる相見小学校での改修工事が始まり、プールおよび駐車場等が使えないため中止となりました。本当に残念ですが、ご了承ください。同様に、統合に向けた改修工事のため、4年生の器械運動交歓会も今年度は実施いたしません。

## 1学期児童アンケート

回収率 96.7%

	質問内容	人数 (人)				A+B 肯定的回答	R4前期 との差	A3点 B2点 C1点 D0点 による 平均値	R4前期 との差
		A	B	C	D				
1	あなたは、学校に来るのが楽しいですか。	55	26	5	2	92.0	5.8	84.1	3.6
2	あなたは、宿題を忘れずにできていますか。	68	14	6	0	93.2	15.0	90.2	15.1
3	あなたは、家の人と、学校や友だちのことを話しますか	61	21	5	1	93.1	4.6	87.1	4.3
4	あなたは、早寝・早起き・朝ごはんを守って生活していますか。	47	29	10	2	86.3	7.0	79.2	5.3
5	あなたは、家でテレビ・ゲーム・インターネットなどをつかうとき、ルールや時間を守っていますか。	38	34	15	1	81.8	14.0	74.6	8.7
6	あなたにとって、授業は楽しくわかりやすいですか。	61	21	6	0	93.2	5.8	87.5	2.8
7	あなたは、授業中、先生や友だちに自分の意見を伝えていますか。	67	17	3	1	95.5	4.7	90.2	2.8
8	あなたは、授業中、わからないことがあるとき、先生に質問することができますか。	48	28	8	4	86.4	2.5	78.8	1.4
9	先生は、自分が学習で努力したことをみとめてくれますか。	61	24	3	0	96.6	2.3	88.6	0.1
10	あなたは、健康や安全に気をつけて行動していますか。	60	22	3	3	93.2	1.2	86.0	-3.7

## 【アンケート結果より】

＜成果＞ ほとんどの項目で、肯定的回答が9割前後あり、昨年度と比べても、すべての項目が昨年度を上回るという結果になりました。その中でも、項目2「あなたは、宿題を忘れずにできていますか」や項目5「あなたは、家でテレビ・ゲーム・・・等を使うとき、ルールや時間を守っていますか」が、昨年度よりそれぞれ15ポイント、14ポイントと上がっています。項目5に関して、保護者アンケートの「家庭でルールや時間を決めている」と答えたポイントよりも約20ポイント高いことから、子どもたちがきまりを守ろうとしていることがわかります。

＜課題＞ 項目8「あなたは、授業中、わからないことがあるとき、先生に質問することができますか」は、昨年度より上昇していますが、学校として育成を目指している「主体的に学ぶ」子の観点からすると、もう少し伸ばしたいところでもあります。本校では、4月から子どもたちが自分で課題や学び方を選ぶことができる複線型の授業スタイルを進めています。友達や先生に質問をして主体的に解決することができるように今後も指導をしていきます。

また、項目4「あなたは、早寝・早起き・朝ごはんを守って生活していますか」は9割に満たず、これも「学習生活がんばりカード」の取組項目「睡眠時間を守っている」に課題が見られます。睡眠時間についての学習や強化週間を設けて取り組む予定です。ご家庭でも、お子さんの生活について共に考え、協力してくださると大変ありがたいです。

## 内部評価項目（令和5年度）

- 基本目標 1 確かな学力をはぐくみ、自ら課題を見つけ主体的によりよく解決できる力の育成をめざします  
 基本目標 2 豊かな心をはぐくみ、健やかな身体と体力の増進に努めるたくましい人づくりをめざします  
 基本目標 3 安心・安全で、魅力ある教育環境づくりをめざします  
 基本目標 4 学校・家庭・地域が連携・協力し、社会全体で教育力の向上をめざします。

【評価基準】 A:十分なされている B:概ねなされている C:あまりなされていない D:なされていない

基本目標	項目	評価内容	人数(人)				肯定的回答(A+B)	R4前期との差	A3点 B2点 C1点 D0点 による 平均値	R4前期との差
			A	B	C	D				
3	(1)組織的な学校運営	1 校内研修会やOJTが計画的に実施されているか。	4	6			100	10.0	80.0	-16.7
		2 自分の校務分掌について、計画・実施・反省を行い次回につなげたか。	4	6			100	0	80.0	3.3
		3 学校は安心・安全な学校づくりに努めていると思えますか。	7	3			100	0	90.0	-3.3
		4 保育所・小学校・中学校・高校等の連携がうまく図られているか。	2	8			100	0	73.3	-3.4
1・2	(2)学習指導の充実	5 ロードマップに沿った学力向上対策が実施できたか。	6	4			100	0	86.7	-3.3
		6 学校研究の共通取組を意識して授業実践できたか	8	2			100	0	93.3	3.3
		7 朝自習や朝読書等の充実が図られたか。	6	4			100	0	86.7	-3.3
		8 学習規律や学習習慣についての指導ができたか。	7	3			100	0	90.0	0.0
		9 家庭学習・家庭読書についての指導ができたか。	4	6			100	0	80.0	6.4
		10 外国語活動の充実を図られたか。	6	4			100	10.0	86.7	6.7
		11 道徳の授業の充実を図られたか。	3	7			100	0	76.7	-3.3
		12 体力向上に向けた取組(スポチャレや業間の取組を含む)ができたか。	3	7			100	0	76.7	-10.0
1・2	(3)生徒指導の充実	13 児童一人一人に学びの楽しさと充実感を味わわせる授業が実践できたか	4	6			100	0	80.0	0.0
		14 一人一台タブレット端末を活用した授業(指導)ができたか。	6	4			100	10.0	86.7	-3.3
		15 生活目標に対して、具体的取組ができたか。	5	5			100	0	83.3	-10.0
		16 特別支援教育で、児童生徒のニーズに応じた支援が図られたか。	1	9			100	0	70.0	-10.0
		17 挨拶、ことば遣いについて指導できたか。	7	3			100	0	90.0	0.0
		18 清掃指導ができたか。	6	4			100	0	86.7	6.7
		19 食育を行い給食指導ができたか。	5	5			100	0	83.3	6.6
		20 「いじめ」「不登校」について、予防・把握・指導ができたか。	4	6			100	0	80.0	-10.0
4	(4)家庭地域との協働	21 子ども一人一人に居場所がある学級経営に努めているか	4	6			100	0	80.0	-10.0
		22 児童理解について、共通理解が図られているか。	7	3			100	0	90.0	-6.7
		23 家庭・地域への情報発信(新聞、学級だより、保健・給食だより、ホームページの更新)が行われているか。	6	4			100	0	86.7	-3.3
3	(5)その他(職員の服務態度)	24 教職員は、地域の行事等に積極的に参加し、地域からの意見をとり入れようと(受信)しているか。	1	9			100	10.0	70.0	-3.3
		25 児童・生徒の学校行事、地域等への参加を家庭・地域に呼びかけているか。また、児童生徒は参加しているか。	1	7	1		80.0	20.0	60.0	-6.7
		26 教職員は、互いに協力しながら児童の指導をしているか。	7	3			100	0	90.0	-6.7
		27 教職員は、服装、髪、言動等児童生徒の模範となっているか。	3	7			100	0	76.7	-3.3
		28 教職員は、危機管理に対する意識を持ち、有事に直ちに対応しているか。	4	6			100	0	80.0	-10.0
		29 教職員は、働き方を意識し、校務の効率化に取り組んでいるか。	4	5	1		90.0	-10.0	76.7	-10.0
3	(5)その他(職員の服務態度)	30 「石川の教員育成指標」による自己ステージを意識して目標をもって取り組んだか。	4	6			100	0	80.0	-3.3
		31 誇りややりがいをもって仕事ができている	5	4	1		90.0	-10.0	80.0	-13.3

\* 項目25は未回答1名

**【所見】**

○成果 ▲課題

- 項目 2 ▲いくつかある内で、手が回っていないことがある。
- 項目 3 ○ランチルームで一斉にタイムリーな指導ができています。
- 項目 6 ○思考ツール・学びの場の選択、ふり返り、三本柱で分かりやすく、実践しやすい。
- 項目 7 ▲読書量が少ない。
- 項目 8 ○どの学年もベル着ができています。  
▲学習規律について、時間の関係上スルーしてしまったことはある。今後、気を付ける。
- 項目 12 ▲記録掲示して意欲を高めたい。
- 項目 13 ○思考ツール、学習形態の選択など、児童の意欲につながっていると感じる。
- 項目 17 ▲友だち同士のあいさつがあまり見られない。
- 項目 31 ▲保護者の多様な価値観、年々増してくる教員への風当たりの強さ、子どもへの指導、意見・要望はあれど、感謝されることは少ない現状に、仕事と分かっているにもかかわらず、モチベーションの維持に必死です。

**【アンケート結果より】**

肯定的回答 100%が多いが、すべての意見を点数化した平均値で見ると、項目 1 で-16.7 ポイント（5人が評価を一つ下げたことになる）となっている。また、項目 31 でも-13.3 ポイント（4人）下がっている。

## &lt;対策&gt;

- 項目 1 : 各担当が教務主任と相談の上、計画的に進めていく。
- 項目 7 : 読書量を増やすために
- ・担任の声掛けと、一緒に借りに行くなど行動を共にする。
  - ・「ひかわの木」の利用
- 項目 17 : 友だち同士のあいさつを増やすために
- ・人間関係づくりのエクササイズなどを取り入れ、児童同士の関わり方をよりよいものに変える。
- 項目 31 : モチベーション維持のために
- ・互いに声をかけ合い、助け合うなど、思いやりのある職場の雰囲気醸成するよう努めていく。
  - ・保護者からの苦情は、管理職へ回してください。