

いじめ防止基本方針

令和 7 年 4 月

羽咋市立瑞穂小学校

目 次

第1 いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項	
1 いじめの定義	1
2 いじめの防止等に関する基本的な考え方	1
(1) いじめの未然防止	1
① いじめを許さない雰囲気づくり	
② 分かる授業づくりの推進	
③ 自己有用感や自己肯定感の涵養	
④ 児童が自らいじめを学ぶ機会の設定	
(2) いじめの早期発見	2
① アンケート調査や教育相談の実施	
② 教師と児童の信頼関係の構築	
③ 家庭や地域との連携	
④ 教職員間の情報共有	
(3) いじめへの対処	2
① 組織的な指導体制の確立	
② 関係機関との連携	
③ インターネットを通じて行われるいじめへの対応	
第2 いじめの防止等のための対策の内容に関する事項	4
1 いじめの防止等のために実施する施策	4
(1) いじめ問題対策チームの設置（常設）	4
① 目的	
② 構成	
③ 役割	
(2) いじめの防止等の具体的な取組	5
① 授業改善に関する取組	
② 道徳教育や人権教育等の充実	
③ 自己有用感や自己肯定感を育む取組	
④ 児童会の取組	
⑤ 情報モラル教育の充実	
⑥ アンケートや教育相談	
⑦ 校内研修の実施	
⑧ 家庭や地域との連携	
⑨ 年間指導計画表	

(3) いじめの早期発見に関する留意事項	9
① 学校で分かるいじめ発見のポイント	
② 家庭で分かるいじめ発見のポイント	
(4) いじめへの対処に関する留意事項	12
① いじめを受けている児童への対応	
② いじめを行っている児童への対応	
③ いじめを受けている児童の保護者への学校の対応	
④ いじめを行っている児童の保護者への学校の対応	
⑤ 周りで見ていたり、はやし立てたりしている児童への学校の対応	
⑥ 特に配慮が必要な児童への対応	
 2 重大事態への対処	15
(1) 重大事態の発生と報告	15
① 重大事態の意味	
② 重大事態の報告	
(2) 重大事態の調査	15
(3) 調査結果の提供及び報告	15
① いじめを受けた児童及びその保護者への適切な情報提供	
② 調査結果の報告	
 第3 その他いじめの防止等のための取組に関する事項	16
1 学校いじめ防止基本方針の公表	16
2 主な相談機関の案内	16

第1 いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項

1 いじめの定義

「いじめ」とは、児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

2 いじめの防止等に関する基本的な考え方

(1) いじめの未然防止

児童が、周囲の友人や教職員と信頼できる関係の中、安全・安心に学校生活を送ることができ、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくり・集団づくり・学校づくりを行っていく。

① いじめを許さない雰囲気づくり

全校集会や学級活動などで校長や教職員が、日常的にいじめの問題について触れ、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気を学校全体に醸成する。

教職員の不適切な認識や言動により、児童を傷つけたり、他の児童によるいじめを助長したりしないよう十分注意する。特に、教職員による「いじめられる側にも問題がある」という認識や発言は、いじめを行っている児童や、周りで見ていたり、はやし立てたりしている児童を容認するものにほかならず、いじめを受けている児童を孤立させ、いじめを深刻化させるので、指導の在り方には細心の注意を払う。

② 分かる授業づくりの推進

児童が学校で過ごす中で一番長い時間は授業であり、授業についていけない焦りや劣等感などが過度なストレスの要因とならないよう、一人一人を大切にした分かりやすい授業づくりを行う。

③ 自己有用感や自己肯定感の涵養

ねたみや嫉妬などいじめにつながりやすい感情を減らすために、全ての児童が、認められている、満たされているという思いを抱くことができるよう、学校の教育活動全体を通じ、児童が活躍でき、他者の役に立っていると感じ取ることのできる機会を提供し、児童の自己有用感が高められるよう努める。また、自己肯定感を高められるよう、困難な状況を乗り越えるような体験の機会などを積極的に設ける。

④ 児童が自らいじめを学ぶ機会の設定

児童自身が、いじめの問題を自分たちの問題として受け止めるために、自らが学び、主体的に考え、いじめの防止を訴えるような取組を推進する。

(2) いじめの早期発見

児童のささいな変化に目を向け、気付いた情報を確実に共有し、そして、情報に基づき速やかに対応する。児童の変化に気付かずにいじめを見過ごしたり、せっかく気付きながら見逃したり、相談を受けながら対応を先延ばしにしたりすることがないよう注意する。

① アンケート調査や教育相談の実施

定期的なアンケート調査や定期的な教育相談を年間計画に基づき実施し、いじめの実態把握に取り組むとともに、児童が日頃からいじめを訴えやすい雰囲気をつくる。ただし、アンケートはあくまで手法の一つであり、本当のことを書けなかつたり、実施した後にいじめが起きたりする場合があることに留意する。

② 教師と児童の信頼関係の構築

いじめの訴えや発見は、教師と児童の信頼関係の上で初めてありうることを踏まえ、日常的な人間関係づくりに努める。授業時間、休み時間や放課後等での会話や声かけ等での交流を通して、信頼関係を構築し、交友関係や悩みを把握するよう努める。

なお、児童が教職員に相談してくれた場合に、後で話を聞くと言って対応しないなど、その思いを裏切ったり踏みにじったりしないよう、十分注意する。

③ 家庭や地域との連携

保護者アンケートや保護者懇談等を通して、家庭との連携を図るとともに、日頃から、校区の公民館や見守り隊とも連携を密に行い、家庭や地域と一体になって児童を見守り、健やかな成長を支援する。

④ 教職員間の情報共有

いじめについて集まった情報については、学校全体で共有する。

(3) いじめへの対処

いじめの発見・通報を受けた場合には、特定の教職員で抱え込みず、迅速かつ組織的に対応する。いじめを受けた児童を守り通すとともに、教育的配慮の下、毅然とした態度でいじめを行った児童を指導する。その際、謝罪や責任を形式的に問うことなく主眼を置くのではなく、社会性の向上など、児童の人格の成長に主眼を置いた指導を行う。教職員全員の共通理解の下、保護者の協力を得て、関係機関・専門機関と連携し、対応に当たる。

いじめが解決したとみられる場合でも、教職員の気づかないところで陰湿ないじめが続いていることも少なくないことを認識する。一場面での指導により解決したと即断することなく、継続して十分な注意を払い、折に触れて必要な指導を行う。

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消することはできない。いじめが「解消し

ている」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされていることが必要である。

- いじめに係る行為が止んでいる状態が相当の期間継続していること。
(相当の期間とは少なくとも3か月を目安とする。)
- 被害児童が心身の苦痛を感じていないこと。
(被害児童本人及び保護者に対し、面談等により確認する。)

① 組織的な指導体制の確立

校内に、「いじめ問題対策チーム」を組織する。発見・通報を受けた教職員は直ちに「いじめ問題対策チーム」に情報を報告・共有し、その後は、組織的に対応する。このため、組織的な対応を可能とするよう、体制を整備し、平素より、いじめを把握した場合の対処の在り方について、全教職員で共通理解しておく。

② 関係機関との連携

いじめを認知した際、校長は、責任を持って羽咋市教育委員会（以下「教育委員会」という。）に報告する。

いじめを行う児童に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合において、いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものと認めるときは、いじめを受けている児童を徹底して守り通すという観点から、所轄警察署と相談して対処する。

なお、児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。

また、警察等の関係機関と適切な連携を図るために、平素から、情報共有体制を構築しておく。

③ インターネットを通じて行われるいじめへの対応

インターネット上の不適切な書き込み等については、被害の拡大を避けるため、直ちに削除する措置をとる。速やかに削除することが難しい場合には、教育委員会に連絡し、地方法務局や警察等の関係機関と連携して対応する。

また児童に対して、インターネット上のいじめについては、重大な人権侵害に当たり、被害者等に深刻な傷を与えかねない行為であることを理解させるため、情報モラル教育の充実を図る。

第2 いじめの防止等のための対策の内容に関する事項

1 いじめの防止等のために実施する施策

(1) いじめ問題対策チームの設置（常設）

① 目的

いじめの早期発見・早期対応に向けて、平時からいじめの問題に備え、いじめの発見時には、迅速かつ積極的な対応を行う。

② 構成

校長をトップに、教頭、生徒指導主事、教育相談コーディネーター、養護教諭、当該学級担任等とし、スクールカウンセラーやいじめ対応アドバイザーなど外部人材を加え構成する。

校務分掌においては、従来の生徒指導部会等からは独立し、委員会（部会）扱いとして組織図に位置づける。

③ 役割

ア 未然防止の推進など学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施、進捗状況の確認、定期的検証

- ・学校いじめ防止基本方針の作成・見直し
- ・いじめの防止等に向けた具体的な取組の進捗状況の確認・検証
- ・取組の実施中の記録や実施後の振り返り状況の確認
- ・授業時間、休み時間や放課後の定期的な校内巡視と情報の共有・報告 等

イ 教職員の共通理解と意識啓発

- ・学校いじめ防止基本方針の全ての教職員に対する周知と啓発
- ・P D C A サイクルにおける取組の検証と改善策の共通理解
- ・各種調査や教育相談の内容・方法の検討及び結果の分析
- ・いじめに関する研修資料や各種情報の収集・提示 等

ウ 児童や保護者・地域に対する情報発信と意識啓発、意見聴取

- ・学校いじめ防止基本方針の児童や保護者・地域に対する周知と啓発
- ・児童会が主体となった取組の推進
- ・P T A や関係機関等との日常的な情報交換と相談しやすい関係の構築 等

エ 個別面談や相談の状況把握及びその集約

- ・各種調査や教育相談の進捗状況の把握
- ・相談事例の集約と内容の分析 等

オ いじめやいじめが疑われる行為を発見した場合の集約

- ・関係教職員の招集及び役割分担
- ・教職員からの情報収集及び整理 等

カ 発見されたいじめ事案への対応

- ・対応の方針の決定及び関係教職員への指示
- ・教育委員会への報告・相談
- ・対応の進捗状況の確認と関係教職員への助言や支援
- ・関係機関への協力要請
- ・スクールカウンセラーの活用 等

キ 重大事態への対応

- ・教育委員会への報告・相談
- ・教育委員会と連携した対応 等

(2) いじめの防止等の具体的な取組

① 授業改善に関する取組

「日々の学校生活の改善から未然防止は始まる」という観点から、積極的に授業改善を行う。

【取組】

- ・思わず取り組みたくなるような課題を設定し、児童の主体的な参加を促すとともにまとめやふり返りの時間を確保する。
- ・学習課程や学習形態を工夫し、全ての児童が授業に参加でき、授業場面で活躍できるようにする。
- ・教職員が互いの授業を気軽に参観できる体制づくりを進め、互いにアドバイスし合うことで授業改善を図る。「T↔each」の実施)

② 道徳教育や人権教育等の充実

人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培い、自分の大切さとともに他の人の大切さを認め、お互いの人格を尊重する態度を養うよう、学校の教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育等の充実を図る。

【取組】

- ・週案に内容項目を明記し、ねらいを明確にした道徳の授業を実施する。
- ・道徳教育の年間指導計画を週案に綴り、終了した内容項目をチェックする。
- ・児童にとって魅力的な地域教材の開発や地域人材の活用等を推進し、児童の心に残る道徳の時間を心がける。
- ・人権教育を計画的組織的に行い、人権尊重の意識と実践力を養う。

③ 自己有用感や自己肯定感を育む取組

学校行事や体験活動を通して、集団の一員としての自覚や態度、資質や能力を

育むために、児童自らが主体的に取り組む中で、互いのことを認め合ったり、心のつながりを感じたりできるよう意識的に活動を工夫する。

【取組】

- ・運動会等の学校行事でより多くの児童に役割を与える。
- ・児童会や委員会活動等を充実させる。
- ・学校生活全体で縦割り班を活用し、主体性を育成する。

④ 児童会の取組

児童会が中心となり、児童自らがいじめの問題について学び、主体的に考え、いじめの防止を訴えるような取組を推進する。

【取組】

- ・いじめ0(ゼロ)キャッチコピーを作成する。
- ・いじめの問題について話し合う児童集会を実施する。
- ・月の生活目標を意識した委員会活動を行う。

⑤ 情報モラル教育の充実

情報発信による人・社会への影響や、ネットワーク上のルール・マナーを守ることの意味について考えさせるなど、情報モラル教育を児童の発達の段階に応じて体系的に推進する。また、携帯電話・インターネットの利用の問題に関しては、家庭との連携を図りつつ、適切に指導を行う。

【取組】

- ・外部の講師を招き、ネットいじめ防止講演会を実施する。
- ・年間指導計画に基づき、インターネットの有効な活用方法とそこに潜む危険性等について指導する。

⑥ アンケートや教育相談

毎月のアンケート調査及び定期的な教育相談を実施し、いじめの実態把握・早期発見に努める。

【取組】

- ・毎月「いじめアンケート」を実施する。聞き取りを行う。
- ・年に2回「Q-Uアンケート」を実施する。
- ・学期に1回教育相談ウィークを設け、「教育相談」を実施する。
- ・各種調査結果をもとに、児童理解の会を開催し、共通理解を図る。

⑦ 校内研修の実施

全ての教職員の共通認識を図るため、少なくとも年に1回以上、年間計画に位置づけ、いじめをはじめとする生徒指導上の諸問題等に関する校内研修を行う。

【取組】

- ・週1回の児童理解の日を設け、情報の共有化を図るとともに組織的に対応する体制を作る。

- ・いじめの事例検討会を実施し、校内体制の確認を行う。
- ・各種調査の結果をもとに、いじめの防止等の具体的な取組の検証を行う。
- ・外部の講師を招き、いじめの防止等についての研修を行う。

⑧ 家庭や地域との連携

学校いじめ防止基本方針の策定後、児童や保護者・地域に対して、その主旨や理解しておいてもらいたい点について説明する。また、学校のホームページでも公表する。その他、家庭訪問や学校通信などを通じて家庭との緊密な連携協力を図る。

【取組】

- ・PTA総会や学校のホームページを通して、学校いじめ防止基本方針について、保護者に説明する。
- ・家庭訪問や保護者懇談において、児童の状況について情報交換する。
- ・放課後児童クラブや地域のスポーツ団体等の指導者と情報交換する機会を設ける。

⑨年間指導計画表

月	内容	学校長	教頭	教務	生徒指導	担任	特別支援コーディネーター	養護教諭	児童会	評価
4月	いじめ防止の共通理解(職員会議)	<input type="checkbox"/>								
	児童の実態把握(気づき票、個人カード記入)				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	いじめアンケート				準備	<input type="checkbox"/>				
5月	特別支援教育研修会	<input type="checkbox"/>	準備							
	Q-Uアンケート				準備	<input type="checkbox"/>				
	教育相談ウィーク					<input type="checkbox"/>				
6月	要支援児童の支援策検討(専門相談員)				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	いじめアンケート				準備	<input type="checkbox"/>				
	いじめ対応アドバイザー研修	<input type="checkbox"/>	連絡	<input type="checkbox"/>	準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7月	いじめについての共通理解(職員会議)	<input type="checkbox"/>								
	いじめアンケート				準備	<input type="checkbox"/>				
	校内研修会(要支援児童)	<input type="checkbox"/>								
9月	Q-Uアンケート				準備	<input type="checkbox"/>				
	教育相談ウィーク					<input type="checkbox"/>				
	いじめ対応アドバイザー研修	<input type="checkbox"/>	連絡	<input type="checkbox"/>	準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
10月	いじめアンケート				準備	<input type="checkbox"/>				
	いじめゼロキャッチコピーの作成								<input type="checkbox"/>	
	いじめについての共通理解(職員会議)	<input type="checkbox"/>								
11月	いじめアンケート				準備	<input type="checkbox"/>				
	要支援児童の支援策検討				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	いじめアンケート				準備	<input type="checkbox"/>				
12月	児童集会								<input type="checkbox"/>	
	児童の実態把握(気づき票、個人カード記入)				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	いじめアンケート				準備	<input type="checkbox"/>				
2月	いじめ対応アドバイザー研修	<input type="checkbox"/>	連絡	<input type="checkbox"/>	準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	いじめアンケート				準備	<input type="checkbox"/>				
	教育相談ウィーク					<input type="checkbox"/>				
3月	いじめアンケート				準備	<input type="checkbox"/>				
	年間計画の見直し				<input type="checkbox"/>					
	要支援児童支援策検討(気づき票、個人カード)				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

通年	いじめ問題対策チームで対応策の検討	<input type="checkbox"/>							
	あいさつ運動				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
	学級目標・生活目標の具体的な取組				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

(3) いじめの早期発見に関する留意事項

① 学校で分かるいじめ発見のポイント

学校生活の中で、児童は様々な悩みや不安にともなうサインを、言葉や表情、しぐさなどで表している。教師は、一人一人の児童が救いを求めて発するサインを見逃さず、早期に対応する。

＜学校での一日＞

○ いじめを受けている児童が学校で出すサイン

※印 無理にやらされている可能性のあるもの

発見の機会	観察の視点（特に、変化が見られる点）		
朝 の 会	<input type="radio"/> 遅刻・欠席が増える <input type="radio"/> 表情が冴えず、うつむきがちになる	<input type="radio"/> 始業時刻ぎりぎりの登校が多い <input type="radio"/> 出席確認の声が小さい	
授業開始時	<input type="radio"/> 忘れ物が多くなる <input type="radio"/> 用具、机、椅子等が散乱している <input type="radio"/> 一人だけ遅れて教室に入る	<input type="radio"/> 涙を流した気配が感じられる <input type="radio"/> 周囲が何となくざわついている <input type="radio"/> 席を替えられている	
授 業 中	<input type="radio"/> 正しい答えを冷やかされる <input type="radio"/> 発言に対し、しらけや嘲笑が見られる <input type="radio"/> 責任ある係の選出の際、冷やかし半分に名前が挙げられる <input type="radio"/> ひどいアダ名で呼ばれる	<input type="radio"/> グループ分けで孤立することが多い <input type="radio"/> 保健室によく行くようになる ※ 不まじめな態度で授業を受ける ※ ふざけた質問をする ※ テストを白紙で出す	
休み時間	<input type="radio"/> 一人でいることが多い <input type="radio"/> わけもなく階段や廊下等を歩いている <input type="radio"/> 用もないのに職員室等に来る <input type="radio"/> 遊びの中で孤立しがちである <input type="radio"/> プロレスごっこで負けることが多い	<input type="radio"/> 集中してボールを当てられる <input type="radio"/> 遊びの中で、いつも同じ役をしている ※ 大声で歌を歌う ※ 仲良しでない者とトイレに行く	

給食時間	<input type="radio"/> 食べ物にいたずらをされる <input type="radio"/> グループで食べる時、席をはなしている <input type="radio"/> その児童が配膳すると嫌がられる	<input type="radio"/> 嫌われるメニューの時に多く盛られる ※ 好きな物を級友に譲る
清掃時	<input type="radio"/> 目の前にゴミを捨てられる <input type="radio"/> 最後まで一人でする <input type="radio"/> 椅子や机がぽつんと残る	 ※ さぼることが多くなる ※ 人の嫌がる仕事を一人でする
放課後	<input type="radio"/> 衣服が汚れたり髪が乱れたりしている <input type="radio"/> 顔にすり傷や鼻血の跡がある <input type="radio"/> 急いで一人で帰宅する	<input type="radio"/> 用事がないのに学校に残っている日がある <input type="radio"/> 部活動に参加しなくなる ※ 他の子の荷物を持って帰る

○ いじめを行っている児童が学校で出すサイン

発見の機会	観察の視点（特に、変化が見られる点）	
授業中	<input type="radio"/> 文具等を本人の許可もないのに勝手に使っている <input type="radio"/> プリント等の配布物をわざと配らなかつたり、床に落としたりする <input type="radio"/> 自分の宿題をやらせている	<input type="radio"/> 指名されただけで目配りし、嘲笑する <input type="radio"/> 後ろからイスを蹴ったり、文具等で身体をつついたりしている <input type="radio"/> 授業の後片付けを押しつけている
休み時間	<input type="radio"/> 嫌なことを言わせたり、触らせたりしている <input type="radio"/> けんかするよう仕向けている	<input type="radio"/> 移動の際等、自分の道具を持たせている <input type="radio"/> 平気で蹴ったり、殴ったりしている
給食時間	<input type="radio"/> 配膳させたり、後片付けさせたりしている <input type="radio"/> 自分の嫌いな食べ物を押しつける	<input type="radio"/> 自分の好きな食べものを無理矢理奪う
清掃時	<input type="radio"/> 雑巾がけばかりさせている <input type="radio"/> 雜巾を絞らせている	<input type="radio"/> 机をわざと倒したり、机の中のものを落としたりする

放 課 後	<input type="checkbox"/> 自分の用事に付き合わせる	<input type="checkbox"/> 放課後に待たせて一緒に帰る
-------	---------------------------------------	--

<注意しなければならない児童の様子>

様 子 等	観察の視点（特に、変化が見られる点）	
動作や表情	<input type="checkbox"/> 活気がなく、おどおどしている <input type="checkbox"/> 寂しそうな暗い表情をする <input type="checkbox"/> 手遊び等が多くなる <input type="checkbox"/> 独り言を言ったり急に大声を出したりする	<input type="checkbox"/> 視線を合わさない <input type="checkbox"/> 教師と話すとき不安な表情をする <input type="checkbox"/> 委員を辞める等やる気を失う ※ 言葉遣いが荒れた感じになる
持 ち 物 や 服 装	<input type="checkbox"/> 教科書等にいたずら書きされる <input type="checkbox"/> 持ち物、靴、傘等を隠される	<input type="checkbox"/> 刃物等、危険な物を所持する <input type="checkbox"/> 服装が乱れたり破れたりしている
そ の 他	<input type="checkbox"/> 日記、作文、絵画等に気にかかる表現や描写が表れる <input type="checkbox"/> 教科書、教室の壁、掲示物等に落書きがある <input type="checkbox"/> 教材費、写真代等の提出が遅れる <input type="checkbox"/> インターネットや携帯電話のメールに悪口を書き込まれる <input type="checkbox"/> SNSのグループから故意に外される	<input type="checkbox"/> 飼育動物や昆虫等に残虐な行為をする <input type="checkbox"/> 下足箱の中に嫌がらせの手紙等が入っている

② 家庭で分かるいじめ発見のポイント

保護者から、児童の家庭での様子について、以下のような相談があった場合、いじめを受けているのではないかと受け止め、指導に当たる。

＜いじめを受けている児童が家庭で出すサイン＞

- ・衣服の汚れが見られたり、よくけがをしたりしている。
- ・風呂に入りたがらなくなる。（殴られた傷跡等を見られるのを避けるため）
- ・買い与えた学用品や所持品が紛失したり、壊されたりしている。
- ・食欲がなくなったり、体重が減少したりする。
- ・寝付きが悪かったり、夜眠れない日が続いたりする。
- ・表情が暗くなり、言葉数が少なくなる。
- ・いらいらしたり、おどおどしたりして、落ち着きがなくなる。
- ・部屋に閉じこもることが多く、ため息をついたり、涙を流したりする。
- ・言葉遣いが荒くなり、親や兄弟に反抗したり、八つ当たりしたりする。
- ・親から視線をそらしたり、家族に話しかけられることを嫌がったりする。
- ・ナイフ（刃物）などを隠し持つことがある。
- ・登校時刻になると、頭痛、腹痛、吐き気などの身体の不調を訴え、登校を渋る。
- ・転校を口にしたり、学校をやめたいなどと言い出したりする。
- ・家庭から品物やお金を持ち出したり、余分な金品を要求したりする。
- ・親しい友人が家に来なくなり、見かけない者がよく訪ねてくる。
- ・不審な電話や、嫌がらせの手紙が来る。友人からの電話で、急な外出が増える。
- ・自己否定的な言動が見られ、死や非現実的なことに関心をもつ。
- ・投げやりで、集中力がわからない。ささいなことでも決断できない。
- ・テレビゲームなどに熱中し、現実から逃避しようとする。

＜インターネットを通じて行われるいじめを受けている児童が家庭で出すサイン＞

- ・携帯電話やパソコンを頻繁にチェックする、又は、全く触れようとしなくなる。
- ・親が近くとパソコンの画面を切り替え、画面を隠そうとする。
- ・インターネットを閲覧した後に、動揺しているような行動をとる。
- ・携帯電話の着信音に、怯えるような態度をとる。
- ・電話やメールの受信後に、そっと一人で出かけようとする。

(4) いじめへの対処に関する留意事項

いじめを発見した場合は、全体に対する指導だけで終わるのではなく、いじめを行っている児童、いじめを受けている児童への個別の指導を徹底するとともに、いじめを行っている児童、いじめを受けている児童双方の家庭にいじめの実態や経緯等について連絡し、家庭の協力を求める。

また、「いじめを絶対に許さない」雰囲気を学校全体に醸成するためにも、周りで見ていたり、はやし立てたりしている児童への指導も行う。

① いじめを受けている児童への対応

【学校】

- ・いじめを受けている児童を必ず守り通すという姿勢を明確に示し、安心させるとともに、教職員の誰かが必ず相談相手になることを約束する。
- ・決して一人で悩まずに、友人や保護者、教職員等誰かに相談すべきことを十分指導する。
- ・いじめの事実関係を正しく把握することが必要であるが、その場合、冷静に、じっくりと児童の気持ちを受容し、共感的に受け止め、心の安定を図る。
- ・いじめを行った児童の謝罪だけで、問題が解決したなどという安易な考えを持たずに、その後の行動や心情をきめ細かく継続して見守る。
- ・児童の長所を積極的に見つけ、認めるとともに、自ら進んで取り組めるような活動を通して、やる気を起こさせ、自信を持たせる。
- ・いじめを受けている児童を守り通すとの観点から、場合によっては、緊急避難としての欠席や転校措置等、保護者と相談しながら弾力的に対応する。

【家庭に望むこと】

- ・子どもの様子に十分注意して、子どものどんな小さな変化についても気にかけ、何かあったら学校に相談し、協力していく。
- ・子どもの長所を積極的に見つけ、認めるとともに、家族にとってかけがえのない存在であることを理解させ、自信を持たせる。
- ・必ず守り通すという姿勢を明確に示し、安心させるとともに、本人の話を冷静に、じっくりと聞き、子どもの気持ちを受容し、共感的に受け止め、心の安定を図る。

② いじめを行っている児童への対応

【学校】

- ・頭ごなしに叱るのではなく、いじめを受けた児童の心理的・肉体的苦痛を十分理解させ、いじめが人間として絶対許されない行為であることを理解させる。
- ・集団によるいじめの場合、いじめを行っていた中心者が、表面に出でていないことがあるため、いじめの集団内の力関係や一人一人の言動を正しく分析して指導する。
- ・いじめを行った児童が、どんなことがいじめであるのか分かっていない場合も考えられるので、どのような行為がいじめであるかをじっくりと説諭する。
- ・いじめの態様によっては、犯罪に当たる場合があることを理解させる。
- ・いじめを行った児童の背景や心理状態等を十分理解し、学校生活に目的を持たせ、人間関係や生活体験を豊かにする指導を根気強く、継続して行う。
- ・いじめが解決したと見られる場合でも、教師の気付かないところで陰湿ないじめが続いていることもあるため、そのときの指導によって解決したと即断することなく、継続して十分な注意を払い、折に触れて必要な指導を行う。

【家庭に望むこと】

- ・いじめは絶対に正当化できないものであるという毅然とした姿勢を示すとともに、本人に十分言い聞かせる。
- ・子どもの変容を図るために、子どもとの今後の関わり方や家庭教育の見直し等について、本人と保護者が一緒に考える。

③ いじめを受けている児童の保護者への学校の対応

- ・いじめの訴えはもちろんのこと、どんなささいな相談でも真剣に受け止めて、誠意ある対応に心がける。
- ・家庭訪問をしたり、来校してもらったりして話し合いの機会を早急に持つ。その際、不安と動搖の心で来校する保護者の気持ちを十分に受け止めて、対応策について協議する。また、学校として、いじめを受けている児童を守り通すことを十分伝える。
- ・いじめについて、学校が把握している実態や経緯等を隠さずに保護者に伝える。
- ・学校での様子について、その都度家庭に連絡するとともに、必要に応じ個別の面談や家庭訪問を行うなど、解決するまで継続的に保護者と連携を図る。
- ・必要な場合は、緊急避難としての欠席も認めるなどを伝える。
- ・家庭においても子どもの様子に十分注意してもらい、子どものどんな小さな変化についても学校に連絡するよう要請する。

④ いじめを行っている児童の保護者への学校の対応

- ・いじめの事実を正確に伝え、いじめを受けている児童や保護者のつらく悲しい気持ちに気付かせる。
- ・教師が仲介役になり、いじめを受けた児童の保護者と協力して、いじめを解決するため保護者同士が理解し合うように要請する。
- ・いじめは絶対に正当化できないものであるという毅然とした姿勢を示すとともに、家庭でも十分言い聞かせてもらうよう要請する。
- ・いじめを行った児童の立ち直りに向けて、保護者と話し合う時間を大切にするとともに、必要に応じて関係機関を紹介するなど、適切に対応する。
- ・保護者に対して、指導内容や指導後の本人の様子などを明確に伝え、協力して見守っていくことを共通理解する。
- ・児童の変容を図るために、児童との今後の関わり方や家庭教育の見直し等について、本人や保護者と一緒に考え、具体的に助言する。

⑤ 周りで見ていたり、はやし立てたりしている児童への学校の対応

- ・当事者だけでなく、いじめを見ていた児童からも詳しく事情を聴き、実態をできるだけ正確に把握する。
- ・いじめを見ていた児童に対しても、自分の問題として捉えさせる。
- ・たとえ、いじめを止めさせることはできなくても、誰かに知らせる勇気を持つよう伝える。
- ・はやし立てるなど同調していた児童に対しては、それらの行為はいじめに加担

- する行為であることを理解させる。
- ・学級活動や集会等により、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようという態度を行き渡らせる。
 - ・全ての児童が、集団の一員として、互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりを進めていく。

⑥ 特に配慮が必要な児童への対応

以下の児童を含め、特に配慮が必要な児童に対し、適切な支援、保護者の連携、周囲の児童への指導を組織的に行う。

- 発達障害を含む、障害のある児童
- 海外から帰国した児童や外国人の児童、国際結婚の保護者を持つなどの外国につながる児童
- 性同一性障害や性的指向・性自認に係る児童
- 東日本大震災により被災した児童又は原子力発電所事故により避難している児童

2 重大事態への対処

(1) 重大事態の発生と報告

① 重大事態の意味

ア 生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い

- 児童が自殺を企図した場合
- 身体に重大な傷害を負った場合
- 金品等に重大な被害を被った場合
- 精神性の疾患を発症した場合 等

イ 相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑い

- 「相当の期間」の目安は年間30日
- 一定期間連続して欠席しているような場合は、教育委員会又は学校の判断により迅速に調査に着手

② 重大事態の報告

重大事態と思われる案件が発生した場合には直ちに教育委員会に報告する。

(2) 重大事態の調査

重大事態に対処するとともに、同種の事態の発生の防止に資するために行う。

学校が調査の主体となる場合には、いじめ問題対策チームが母体となり、必要に応じて適切な専門家を加え、教育委員会の指導の下、調査する。

いつ（いつ頃から）、誰から行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景事情や児童の人間関係にどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したかなどの事実関係を、可能な限り網羅的に明確にする。

たとえ不都合なことがあったとしても、事実にしっかりと向き合い、調査結果を重んじ、再発防止に取り組む。

また、調査を実施する際は、いじめを受けた児童を守ることを最優先とし、保護者の要望・意見を十分考慮して行う。

(3) 調査結果の提供及び報告

① いじめを受けた児童及びその保護者への適切な情報提供

調査により明らかになった事実関係（いじめ行為がいつ、誰から行われ、どのような態様であったか、学校がどのように対応したか）について、教育委員会の指導の下、いじめを受けた児童やその保護者に対して説明する。

② 調査結果の報告

調査結果について、教育委員会に報告する。

上記①の説明の結果を踏まえて、いじめを受けた児童又はその保護者が希望する場合には、いじめを受けた児童又はその保護者の所見をまとめた文書を調査結果の報告に添えて教育委員会に送付する。

第3 その他いじめの防止等のための取組に関する事項

1 学校いじめ防止基本方針の公表

策定した学校いじめ防止基本方針は、学校のホームページで公表するとともに、PTA総会等の機会を捉え、保護者に説明・啓発する。

2 主な相談機関の案内

相談機関	電話番号	受付時間
石川県教育委員会 24時間子供SOS相談テレホン	076-298-1699	24時間受付
石川県教育委員会 いじめ相談窓口	076-225-1830	月～金 9:00～17:00
石川県こころの健康センター こころの相談窓口	076-237-2700	24時間365日対応
石川県家庭教育電話相談	076-263-1188	月～土 9:00～13:00
金沢地方法務局 子どもの人権110番	0120-007-110	月～金 8:30～17:15
石川県警少年サポートセンター いじめ110番	0120-617-867	24時間受付
チャイルドラインいしかわ	0120-99-7777	毎日 16:00～21:00