

白山市立北星中学校 CAN-DO リスト 2年生

領域		目標	単元
Listening		<p>はっきりと話されれば</p> <p>ア 機内放送、運行情報や要望、店内のアナウンスなど日常的な話題について、必要な情報を捉えることができる。</p> <p>イ インタビューなど日常的な話題について、その概要を捉えることができる。</p> <p>ウ 社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができる。</p>	<p>Real Life English 1,5,6</p> <p>Real Life English 3</p>
Reading		<p>ア 日本や海外の生活習慣やマナーなど日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものを読み、必要な情報を捉えることができる。</p> <p>イ 簡単な語句や文で書かれた物語、説明文を読んで、そのあらすじを捉えることができる。</p> <p>ウ 人物の伝記など社会的な話題について簡単な語句や文で書かれた短い文章を読んで、その要点を捉えることができる。</p>	<p>Unit 4</p> <p>Let's Read 1, 2</p> <p>Let's Read 3</p>
Speaking	Spoken Interaction	<p>ア 旅行の予定、自分の好みや要望など関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。</p> <p>イ 許可や依頼、生活習慣や学校生活など日常的な話題について、事実や自分の考えを伝え、気持ちなどを整理して、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。</p> <p>ウ ロボットの用途や長所、ユニバーサルデザインなど社会的な話題に関して、聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。</p>	<p>Unit 1</p> <p>Real Life English 7</p> <p>Real Life English2</p> <p>Unit 4,6</p> <p>StageActivity2</p> <p>Learning Technology in English</p> <p>Unit 5</p> <p>StageActivity3</p>
Speaking	Spoken Production	<p>ア 自分が好きな日本食など関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。</p> <p>イ 自分が経験したこと、イチオシの料理など日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。</p> <p>ウ SDGs の目標、世界遺産、自分たちが住む町の省内など社会的な話題に関して、聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。</p>	<p>StageActivity1</p> <p>Unit 0, 2</p> <p>Learning Social Studies in English</p> <p>Unit 7</p> <p>StageActivity3</p>
Writing		<p>ア 自分の将来像や夢など関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。</p> <p>イ お世話になった人への感謝の気持ちなど日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句を用いてまとまりのある文章を書くことができる。</p> <p>ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。</p>	<p>Unit 3</p> <p>Real Life English4</p>

※網掛けは学校の年間計画に応じて変更する。

2年生 各単元との関連

PT = パフォーマンス・テスト

単元	学習到達目標	Listening	Reading	Speaking		Writing
				SI	SP	
0	<input type="checkbox"/> クラスメートのことをよりよく知るために、これまでに学んだことを用いて、自分が経験したことを話すことができる。				イ	
1	<input type="checkbox"/> 旅行の予定を説明したり、相手に喜んでもらえるような休日のプランについて他者に伝えたりすることができる。			ア		
RLE1	<input type="checkbox"/> 機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	ア				
2	<input type="checkbox"/> ALTの先生に町の生活を楽しんでもらうために、イチオシの料理について、理由や考えと共に紹介することができる。				イ	
RLE2	<input type="checkbox"/> 場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。			イ		
3	<input type="checkbox"/> 自分の生き方について知ってもらうために、将来像や夢などについて考え、取り組んでいきたいことについて書くことができる。					ア
RLE3	<input type="checkbox"/> インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ることができる。	イ				
Learning TECHNOLOGY in English	<input type="checkbox"/> ロボットが活躍する社会について考えるために、ロボットの用途や長所などをまとめ、考えを伝え合うことができる。				ウ	
SA1	<input type="checkbox"/> 自分のことをよりよく知ってもらうために、自分の好きな日本食について、その特徴や好きな理由を発表することができる。				ア	
PT1	学校で設定する			ア		
LR1	<input type="checkbox"/> 説明文を読み、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えることができる。		イ			
4	<input type="checkbox"/> 日本や海外の生活習慣等の違いを知り共に暮らすヒントを考えるために、必要な情報を読み取ったり、考えを伝えたりすることができる。		ア	イ		
RLE4	<input type="checkbox"/> お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。					イ
5	<input type="checkbox"/> だれもが暮らしやすい社会について考えてもらうために、その方法や理由、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。				ウ	
RLE5	<input type="checkbox"/> 店内のアナウンスを聞き、イベントなどの情報を聞き取ることができる。	ア				
Learning Social Studies in English	<input type="checkbox"/> 持続可能な社会について考えるために、SDGsの目標について取り組んでいきたいことについて伝えることができる。					ウ
6	<input type="checkbox"/> 相手によりわかってもらえるよう、身近な話題について、特徴を比較しながら伝えることができる。				イ	
RLE6	<input type="checkbox"/> 状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を伝えることができる。	ア		ア		
SA2	<input type="checkbox"/> 自分の学校についてよりよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について、具体例をまじえながら伝え合うことができる。				イ	
LR2	<input type="checkbox"/> 場面や登場人物の心情の変化についての意見や考えを伝えるために、物語の概要を捉えることができる。		イ			
PT2	学校で設定する				イ	
7	<input type="checkbox"/> 世界遺産やジオパークについて聞いたり読んだりしたことについて考えたこと感じたこと、その理由などを話すことができる。				ウ	
RLE7	<input type="checkbox"/> 自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。			ア		
SA3	<input type="checkbox"/> 自分たちの町の将来について考え、自分の立場を明確にして、意見を述べるすることができる。			ウ	ウ	
LR3	<input type="checkbox"/> 人物の伝記を読み、時系列を整理しながら、要点を捉えることができる。		ウ			
PT3	学校で設定する				ウ	