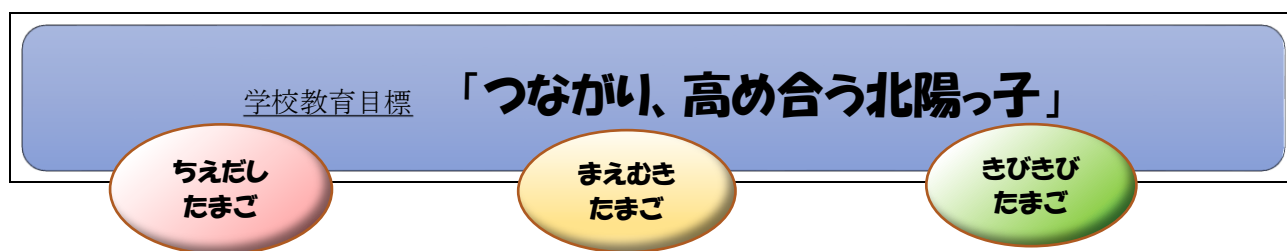


### 3. めざす児童像にせまるための取組



| 自分事として<br>自ら学び取る子<br>(学習指導部)   | 前向きな子<br>(生徒指導部)   | きびきび動く子<br>(特活保体指導部)  |
|--|--|---|
| <p>○自ら考える子</p> <div>考えをもつための手立て</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元構想<br/>(教科等横断的な視点、育成したい資質・能力やゴールの明確化)</li> <li>・教科の見方・考え方を働かせるための共通の軸の明確化</li> <li>・ICTの活用、次の学習につなげて自走できる学習環境づくり)</li> </ul> <p>○学びを深める子</p> <div>学びを深めるための手立て</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の思考の方向性をそろえるための意図的な発問</li> <li>・ねらいにせまるための学習形態の選択、交流の目的や視点</li> <li>・学びの視点 FOURS を活用した働きかけや見取り</li> </ul> <div>学びの自覚化</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学びや変容を自覚するまとめ・振り返り、学んだことをいかす活用問題・適用問題等</li> </ul> | <p>○自分からできる子</p> <div>自己決定の場を与える</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童自らが選択・決定する教師の指導・支援</li> <li>・学校生活における模範的な児童のモデル化</li> </ul> <div>自己存在感を与える</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成功体験を大切にした教師の指導・支援</li> <li>・やりきらせ、達成感をもたせる場の設定</li> </ul> <p>○優しくかかわる子</p> <div>共感的人間関係の育成</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級・学年における話し合い活動の重視(学級・学年経営の重視)</li> <li>・生活目標の取組における温かな人間関係の構築</li> </ul> <div>安心安全な風土の醸成</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルールやマナーについての指導・支援</li> <li>・多様な考えを認め合う集団づくり</li> </ul> | <p>○自分から動く子</p> <div>&lt;特別活動&gt;</div> <div>考え、判断し、行動する場の設定</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級会、クラス会議での折り合いをつけて話し合う力の育成</li> <li>・行事はクラス・学年・全体を認める場に活かし、日常とつなげる</li> <li>・「<b>子</b>できた⇄<b>先</b>・<b>友</b>認める」のサイクルの反復</li> </ul> <div>良いモデルの共有</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の良い姿を認め、広める(姿勢、表情、働き<br/>→委員会・クラブ活動を活用)</li> </ul> <p>○心も体も元気な子</p> <div>&lt;健康・運動&gt;</div> <div>正しい生活習慣の意識付け</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康観察の時間を活用<br/>「さわやかチェック」</li> <li>・学期ごとの健康指導の継続</li> <li>・継続的な食育指導</li> </ul> <div>「運動を楽しむ」意識の育成</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲーム性のある運動を取り入れる</li> <li>・より多くの児童が楽しめるルールを設定した体育の授業の実施</li> <li>・「できた」達成感を味わえる指導</li> </ul> |