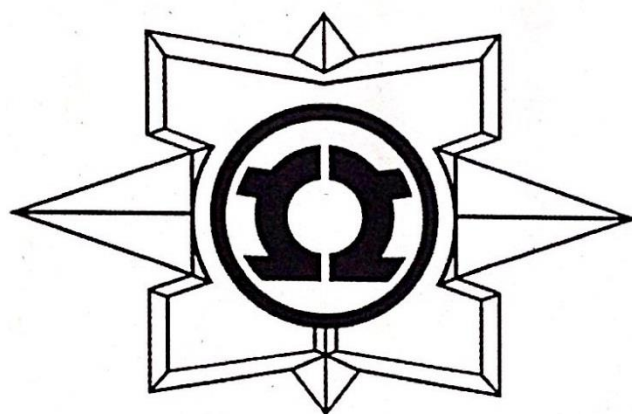


北陽小学校いじめ防止基本方針



令和 7 年度

白山市立北陽小学校

目次

はじめに

いじめの定義

1 いじめの防止等に関する基本的な考え方

- (1) いじめの理解
- (2) いじめの未然防止
- (3) いじめの早期発見
- (4) いじめへの対処
- (5) 地域や家庭との連携
- (6) 関係機関との連携

2 いじめの防止等のために学校が実施する施策

- (1) 学校が実施する施策
 - 道徳教育及び体験活動等の充実
 - 児童の主体的な取組の推進
 - 児童及び保護者等に対してのいじめ防止啓発活動の推進
 - 学校における毎月のいじめアンケートの推進
 - 相談体制・指導体制の整備
 - いじめ防止のための対策に関する教職員研修の充実
 - ネットいじめ等の防止と啓発活動の推進
 - いじめに対する措置
 - 重大事態（法第28条）への対処
 - 出席停止の手続き
 - 学校評価の留意点
 - 学校運営改善の支援
- (2) 学校が実施する施策
 - 組織等の設置
 - 学校いじめ防止基本方針の策定
 - 学校いじめ防止基本方針の内容と留意点
 - 学校におけるいじめの防止等の対策のための組織
 - 学校におけるいじめの防止等に関する措置

3 重大事態（法第28条）への対処

- (1) 重大事態の報告
- (2) 市教委又は学校による調査
- (3) 調査結果の報告
- (4) その他の留意事項

4 その他のいじめの防止等のための対策に関する重要事項

- (1) 学校の基本方針策定の見直し
- (2) 学校いじめ防止基本方針の公表

北陽小学校いじめ対応マニュアル

1 いじめに対する指導体制

(1) 組織

(2) いじめ問題対策チーム

2 いじめの未然防止・早期発見に向けて

(1) 月に一度のアンケート調査

(2) 情報の共有

(3) 児童会を中心とした活動

3 いじめの発見に向けて

(1) 学校でわかるいじめ発見のポイント

(2) 家庭でわかるいじめ発見のポイント

4 いじめの対応

(1) いじめられている子どもへの対応

(2) いじめている子どもへの対応

(3) いじめられている子どもの保護者への対応

(4) いじめている子どもの保護者への対応

(5) いじめの事後指導

はじめに

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものである。

本校のいじめ防止基本方針（以下「基本方針」という。）は、児童の尊厳を保持する目的の下、学校・地域住民・家庭その他の関係者の連携により、いじめの問題の克服に向けて取り組むよう、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第12条の趣旨に基づき、また、白山市子どもの権利に関する条例に掲げている「安心して生きる権利」「守られる権利」「よりよく育つ権利」「参加する権利」を尊重し、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するため、市教委は基本的な方針を策定するものである。

いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。（法第2条第1項）

【留意事項】

- 個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめられた児童の立場に立つことが必要である。この際、いじめには、多様な態様があることに鑑み、法の対象となるいじめに該当するか否かを判断するに当たり、「心身の苦痛を感じているもの」との要件が限定して解釈されることのないよう努めることが必要である。例えばいじめられていても、本人がそれを否定する場合が多々あることを踏まえ、当該児童の表情や様子をきめ細かく観察するなどして確認する必要がある。確認する際に、行為の起きたときのいじめられた児童本人や周辺の状況等を客観的に確認することを排除するものではない。なお、いじめの認知は、特定の教職員のみによることなく、法第22条の学校いじめ対策組織を活用して行う。
- 「一定の人的関係」とは、学校の内外を問わず、同じ学校・学級や部活動の児童生徒や、塾やスポーツクラブ等当該児童が関わっている仲間や集団（グループ）など、当該児童と何らかの人的関係を指す。
- 「物理的な影響」とは、身体的な影響のほか、金品をたかられたり、隠されたり、嫌なことを無理矢理させられたりすることなどを意味する。けんかやふざけ合いであっても、見えないところで被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断するものとする。
- インターネット上で悪口を書かれた児童がいたが、当該児童がそのことを知らずにいるような場合など、行為の対象となる児童本人が心身の苦痛を感じるに至っていないケースについても、加害行為を行った児童に対する指導等については適切な対応が必要である。

加えて、いじめられた児童の立場に立って、いじめに当たると判断した場合にも、その全てが厳しい指導を要する場合であるとは限らない。例えば、好意から行った行為が意図せずに相手側の児童に心身の苦痛を感じさせてしまったような場合、軽い言葉で相手を傷つけたが、すぐに加害者が謝罪し、教員の指導によらずして良好な関係を再び築くことができた場合等においては、学校は、「いじめ」という言葉を使わず指導するなど、柔軟な対応による対処も可能である。ただし、これらの場合であっても、法が定義するいじめに該当するため、事案を法第 22 条の学校いじめ対策組織へ情報共有することは必要となる。

○いじめの中には、犯罪行為として取り扱われるべきと認められ、早期に警察に相談することが重要なものや、児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような、直ちに警察に通報することが必要なものが含まれる。これらについては、教育的な配慮や被害者の意向への配慮の上で、早期に警察に相談・通報の上、警察と連携した対応を取ることが必要である。

【具体的ないじめの態様】

- ・冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- ・仲間はずれ、集団による無視をされる
- ・軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ・ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- ・金品をたかられる
- ・金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- ・嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- ・パソコンや携帯電話で、誹謗中傷や嫌なことをされる 等

1 いじめの防止等に関する基本的な考え方

(1) いじめの理解

いじめは、どの児童にも、どの学校でも、起こりうるものである。とりわけ、嫌がらせやいじわる等の「暴力を伴わないいじめ」であっても、何度も繰り返されたり多くの者から集中的に行われたりすることで、「暴力を伴ういじめ」とともに、生命又は身体に重大な危険を生じさせる。加えて、いじめの加害・被害という二者関係だけでなく、学級や部活動等の所属集団の構造上の問題（例えば無秩序や閉塞性）、「聴衆」としてはやし立てたり面白がったりする存在や、周辺で暗黙の了解を与えている「傍観者」の存在にも注意を払い、集団全体にいじめを許容しない雰囲気的形成されるようにすることが必要である。

(2) いじめの未然防止

いじめは、どの児童にも、どの学校でも起こりうることを踏まえ、より根本的ないじめの問題克服のためには、全ての児童を対象としたいじめの未然防止の観点が必要であり、全ての児童を、いじめに向かわせることなく、心の通う対人関係を構築できる社会性のある大人へと育み、いじめを生まない土壌をつくるために、関係者が一体となった継続的な取組が必要である。

(3) いじめの早期発見

いじめの早期発見は、いじめの迅速な対処の前提であり、全ての大人が連携し、児童のささいな変化に気付く力を高めることが必要である。このため、いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけ合いを装って行われたりするなど、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることを認識し、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく積極的にいじめを認知することが必要である。いじめの早期発見のため、定期的なアンケート調査や教育相談の実施、電話相談窓口の周知等により、児童がいじめを訴えやすい体制を整えるとともに、地域、家庭と連携して児童を見守ることが必要である。

(4) いじめへの対処

いじめがあることが確認された場合、学校は直ちに、いじめを受けた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保し、いじめたとされる児童に対して事情を確認した上で適切に指導する等、組織的な対応を行うことが必要である。このため、教職員は平素より、いじめを把握した場合の対処の在り方について、理解を深めておくことが必要であり、また、学校における組織的な対応を可能とするような体制整備が必要である。

(5) 地域や家庭との連携

社会全体で児童を見守り、健やかな成長を促すため、学校関係者と地域、家庭との連携が必要である。例えばPTAや地域の関係団体等と学校関係

者がいじめの問題について協議する機会を設けるなど、いじめの問題について地域、家庭と連携した対策を推進することが必要である。また、より多くの大人が児童の悩みや相談を受け止めることができるようにするため、学校と地域、家庭が組織的に連携・協働する体制を構築する。

(6) 関係機関との連携

いじめの問題への対応においては、児童に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合などには、関係機関（児童相談所、白山市子ども総合相談室、白山市教育センター、白山警察署、医師、臨床心理士等）との適切な連携が必要であり、平素から情報共有体制を構築しておくことが必要である。

2 いじめの防止等のための対策

(1) 学校が実施する施策

○道徳教育及び体験活動等の推進

児童の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養うことが、いじめ防止に資することを踏まえ、全ての教育活動を通じた道徳教育及び体験活動等を推進する。

○児童の主体的な取組の推進

児童が学級活動や児童会活動等の特別活動の中で、いじめの防止等のために自主的に行う積極的生徒指導を支援する。

○児童及び保護者等に対してのいじめ防止啓発活動の推進

児童及びその保護者並びに教職員に対するいじめを防止することの重要性に関する理解を深めるための啓発活動を推進する。

○学校における毎月のいじめアンケートの推進

いじめを早期に発見するため、児童に対する定期的な調査、個人面談その他必要な措置を推進する。また、アンケート調査（記名式・無記名式・家庭回答）、個人面談の取組状況を把握しておく。

○相談体制、指導体制の整備

児童・保護者・教職員がいじめに係る相談を行うことができるよう、スクールカウンセラーの配置、関係機関との連携等の体制整備を図る。いじめに適切に対応できる学校指導体制の整備を推進するとともに、部活動休養日の設定、教員が行う業務の明確化を含む教職員の業務負担の軽減を図る。

○いじめの防止のための対策に関する教職員研修の充実

全ての教職員の共通理解を図るため、毎年、いじめの問題に関する校内研修を実施するよう、取組を促す。

○ネットいじめ等の防止と啓発活動の推進

児童及びその保護者が、発信された情報の高度の流通性、発信者の匿名性その他のインターネットを通じて送信される情報の特性を踏まえて、インターネットを通じて行われるいじめを防止し、及び効果的に対処することができるよう必要な啓発活動を実施する。

○いじめに対する措置

- ・報告を受けたときは、必要に応じ、指導主事等の職員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の専門家の派遣、警察等の関係機関との連携等、学校に対し必要な支援を行い、もしくは必要な措置を講ずることを指示する。また、いじめへの対処の際にこれらの支援を行うことをあらかじめ周知するとともに、学校からの報告に係る事案について必要な調査を行う。
- ・いじめを行った児童の保護者に対して学校教育法第 35 条第 1 項の規定に基づき当該児童の出席停止を命ずる等、いじめを受けた児童その他の児童が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を講ずる。いじめの加害者である児童に対して出席停止の措置を行った場合には、学習への支援など教育上必要な措置を講じ、当該児童の立ち直りを支援する。また、いじめられた児童又はその保護者が希望する場合には、就学校の指定変更や区域外就学等の弾力的な対応を検討する。

○重大事態（法第 28 条）への対処

「いじめ対策第三者機関」を設置することができる。

市教委は、法第 14 条第 3 項の主旨に基づき、専門的な知識及び専門的な経験を有するものとして弁護士、医師、臨床心理士等、当該いじめ事案の関係者と直接の人間関係を有しない第三者等の参加を図り、公平性・中立性を確保する。

○出席停止の手続き

出席停止の手続きに関し必要な事項を教育委員会規則で定め、学校や保護者へ周知を図る。

○学校評価の留意点

学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施状況を学校評価の評価項目に位置付けるよう必要な指導・助言を行う。

○学校運営改善の支援

- ・教職員がいじめの防止に適切に取り組んでいくことができるようにするために、いじめに適切に対応できる学校指導体制の整備を推進するとともに、事務機能の強化など学校マネジメントを担う体制の整備を図るなど、学校運営の改善を支援する。
- ・学校評議員、民生委員や町内会等の地域の関係団体等に働きかけながら、地域との連携、協働を進める。

（２）学校が実施する施策

学校は、いじめの防止等のため、学校いじめ防止基本方針に基づき、いじめの防止等の対策のための組織を中核として、校長の強力なリーダーシップの下、一致協力体制を確立し、市教委とも適切に連携の上、学校の実情に応じた対策を推進する。

○組織等の設置

- ・学校は、複数の教職員・心理、福祉等の専門的知識を有する者その他の関係者により構成される「組織」を置くものとする（法第 22 条）。
- ・学校は、重大事態に対処し、同種の事態の発生の防止に資するために、

速やかに組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行う（法第28条）。

○学校いじめ防止基本方針の策定（法第13条）

学校は、国の基本方針、県の基本方針、市の基本方針を参考にして、自らの学校として、どのようにいじめの防止等の取組を行うかについての基本的な方向や、取組の内容等を「学校いじめ防止基本方針」として定める。その意義は、次のようなものがある。

- ・学校いじめ防止基本方針に基づく対応が徹底されることにより、教職員がいじめを抱え込まず、かつ、学校がいじめへの対応が個々の教職員による対応ではなく組織として一貫した対応となる。
- ・いじめの発生時における学校の対応をあらかじめ示すことは、児童及びその保護者に対し、児童が学校生活を送る上での安心感を与えるとともに、いじめの加害行為の抑制につながる。
- ・加害者への成長支援の観点を基本方針に位置づけることにより、いじめの加害者への支援につながる。

○学校いじめ防止基本方針の内容と留意点

- ・いじめに向かわない態度、能力の育成等のいじめが起きにくい、許さない環境づくりのために、年間の学校教育活動全体を通じて、いじめの防止に資する多様な取組が体系的・計画的に行われるよう、包括的な取組の方針を定めたり、その具体的な指導内容のプログラム化を図ったりする。
- ・アンケート、いじめの通報、情報共有、適切な対処等のあり方についてのマニュアルを定め、それを徹底するため、「チェックリストを作成・共有して全教職員で実施する」などの具体的な取組を盛り込む。
- ・いじめの加害児童に対する成長支援の観点から、加害児童が抱える問題を解決するための具体的な対応方針を定める。
- ・学校いじめ防止基本方針が、学校の実情に即して適切に機能しているかを学校いじめ対策組織を中心に点検し、必要に応じて見直すというPDCAサイクルを、学校いじめ防止基本方針に盛り込む。
- ・学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施状況を学校評価の評価項目に位置づける。いじめの防止の取組に係る達成目標を設定し、学校評価において目標の達成状況を評価する。評価結果を踏まえ、取組の改善を図る。
- ・学校いじめ防止基本方針の策定・見直しを行うに当たっては、保護者、地域住民、関係機関等と協議を重ね、具体的ないじめ防止等の対策に係る連携に努める。
- ・児童とともに、学校全体でいじめの防止等に取り組む観点から、策定に際し、児童生徒の意見を取り入れるなど、いじめの防止等について児童生徒の主体的かつ積極的な参加が確保できるよう留意する。
- ・策定した学校いじめ防止基本方針については、各学校のホームページへの掲載その他の方法により、保護者や地域住民が内容を容易に確認できるような措置を講ずる。

○学校におけるいじめの防止等の対策のための組織

- ・学校いじめ対策組織は、「いじめ問題対策チーム」とし、常設する。校長、教頭、主幹教諭、生徒指導主事、教育相談担当、各学年主任、情報担当教諭、養護教諭、スクールカウンセラー、いじめ対応アドバイザー等で構成する。
- ・必要に応じて学級担任や教科担任等を加える。
- ・校務分掌においては、従来の生徒指導部会等からは独立し、特別委員会扱いとして組織図に位置づける。
- ・いじめ問題対策チームを「常設する」とは、会合の定期的開催を増やすということではなく、日常的にいじめに関する情報が教職員間で交換・共有されている状態をさす。そのため、校長等管理職に教職員や児童の声が届く仕組みを整え、教職員全員がいじめの問題に係る情報を一人で抱え込むことなく組織的に共有し、即応できる体制を維持する。
- ・学校いじめ対策組織の役割

①未然防止

いじめの未然防止のため、いじめが起きにくい、いじめを許さない環境づくりを行う役割

②早期発見・事案対処

- ・いじめの早期発見のため、いじめの相談・通報を受け付ける窓口としての役割
- ・いじめの早期発見・事案対処のため、いじめの疑いに関する情報や児童の問題行動に係る情報の収集と記録、共有を行う役割
- ・いじめに係る情報があったときには緊急会議を開催するなど情報の迅速な共有、及び関係児童に対するアンケート調査、聞き取り調査等により事実関係の把握といじめであるか否かの判断を行う役割
- ・いじめの被害児童に対する支援・加害児童生徒に対する指導体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施する役割

③学校いじめ防止基本方針に基づく各種取組

- ・学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実施・検証・修正を行う役割
- ・学校いじめ基本方針における年間計画に基づき、いじめの防止等に係る校内研修を企画し、計画的に実施する役割
- ・学校いじめ防止基本方針が学校の実情に即して適切に機能しているかについての点検を行い、学校いじめ防止基本方針の見直しを行う役割（PDCA サイクルの実行を含む）
- ・学校いじめ対策組織は、児童及び保護者に対して、自らの存在及び活動内容が認識される取組を実施するよう努める。
- ・いじめの早期発見のためには、学校いじめ対策組織は、いじめを受けた児童を徹底して守り通し、事案を迅速かつ適切に解決する相談・通報の窓口であると児童生徒から認識されるよう努める。
- ・児童に対する定期的なアンケートを実施する際に、児童が学校いじめ対策組織の存在、その活動内容等について、具体的に把握・認識しているか否かを調査し、取組の改善につなげるよう努める。

- ・学校いじめ対策組織は、的確にいじめの疑いに関する情報を共有し、共有された情報を基に、組織的に対応できるような体制とする。
- ・事実関係の把握、いじめであるか否かの判断は、組織的に行うことが必要であり、当該組織が、情報の収集と記録、共有を行う役割を担うため、教職員は、ささいな兆候や懸念、児童からの訴えを抱え込まずに、又は対応不要であると個人で判断せずに、直ちに全て当該組織に報告・相談する。
- ・当該組織に集められた情報は、個別の児童ごとなどに記録し、複数の教職員が個別に認知した情報の集約と共有化を図る。
- ・学校いじめ防止基本方針やマニュアル等において、いじめの情報共有の手順及び情報共有すべき内容（いつ、どこで、誰が、何を、どのように等）を明確に定めておく。
- ・学校の管理職は、リーダーシップをとって情報共有を行いやすい環境の醸成に取り組む。

○学校におけるいじめの防止等に関する措置

学校は、市教委と連携して、いじめの防止や早期発見、いじめが発生した際の対処に当たる。

①いじめの防止

- ・全ての児童を対象に、児童が自主的にいじめの問題について考え、議論すること等はいじめの防止に資する活動に取り組む。
- ・児童が、心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行う。
- ・学校は児童に対して、傍観者とならず、学校のいじめ対策組織への報告をはじめとするいじめを止めさせるための行動をとる重要性を理解させるよう努める。

②早期発見

- ・日頃から児童の見守りや信頼関係の構築等に努め、児童が示す変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つ。
- ・学校は、毎月のアンケート調査や教育相談の実施等により、児童がいじめを訴えやすい体制を整え、いじめの実態把握に取り組む。
- ・学校は、学校いじめ防止基本方針において、アンケート調査、個人面談の実施や、それらの結果の検証及び組織的な対処方法について定めておく。
- ・学校は、児童からの相談に対しては、必ず学校の教職員等が迅速に対応することを徹底する。

③いじめに対する措置

- ・学校の教職員がいじめを発見し、又は相談を受けた場合には、速やかに、学校いじめ対策組織に対し当該いじめに係る情報を報告し、学校の組織的な対応につなげる。
- ・学校の特定の教職員が、いじめに係る情報を抱え込み、学校いじめ対策組織に報告を行わないことは、法第23条第1項の規定に違反し得る。
- ・各教職員は、学校の定めた方針等に沿って、いじめに係る情報を適切に

記録する。

- ・学校いじめ対策組織において情報共有を行った後は、事実関係の確認の上、組織的に対応方針を決定し、被害児童を徹底して守り通す。
- ・加害児童に対しては、当該児童の人格の成長を旨として、教育的配慮の下、毅然とした態度で指導する。
- ・いじめは、単に謝罪をもって安易に解消することはできない。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。

ア いじめに係る行為が止んでいること

- ・被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。
- ・学校の教職員は、相当の期間が経過するまでは、被害・加害児童の様子を含めて状況を注視し、期間が経過した段階で判断を行う。
- ・行為が止んでいない場合は、改めて、相当期間を設定して状況を注視する。

イ 被害児童が心身の苦痛を感じていないこと

- ・被害児童がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められることを確認する。
- ・被害児童本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。
- ・学校は、いじめが解消に至っていない段階では、被害児童を徹底的に守り通し、その安全・安心を確保する。
- ・学校いじめ対策組織においては、いじめが解消に至るまで被害児童の支援を継続するため、支援内容、情報共有、教職員の役割分担を含む対処プランを策定し、確実に実行する。

3 重大事態（法第28条）への対処

（1）重大事態の報告

学校は、重大事態が発生した場合、もしくは児童や保護者から、いじめにより重大な被害が生じたという申し立てがあったときは、市教委を通じて市長へ事態発生について報告する。

（2）学校又は市教委による調査

- ①学校又は市教委は、法第28条に定める重大事態に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生の防止に資するために、速やかに、学校又は市教委の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を、本基本方針及び「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン（平成29年3月文部科学省）」により適切に実施する。

- ②児童や保護者から、いじめにより重大な被害が生じたという申し立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したとして報告・調査等に当たる。

(3) 調査結果の報告

- ①市教委は、調査結果を市長に報告する。
②市教委又は学校が調査を行ったときは、いじめを受けた児童及びその保護者に対し、必要な情報を適切に提供する。

(4) その他の留意事項

学校は重大事態が発生した場合に、関係のあった児童が深く傷つき、学校全体の児童や保護者や地域にも不安や動揺が広がったり、時には事実に基づかない風評等が流れたりする場合もあるので、児童や保護者への心のケアと落ち着いた学校生活を取り戻すためにスクールカウンセラーによるカウンセリング活動を実施する。

4 その他いじめの防止等のための対策に関する重要事項

(1) 学校の基本方針策定の見直し

学校は、当該基本方針の策定から3年の経過を目途として、学校の基本方針の見直しを検討し、必要があると認められるときは、その結果に基づいて必要な措置を講ずるよう努める。

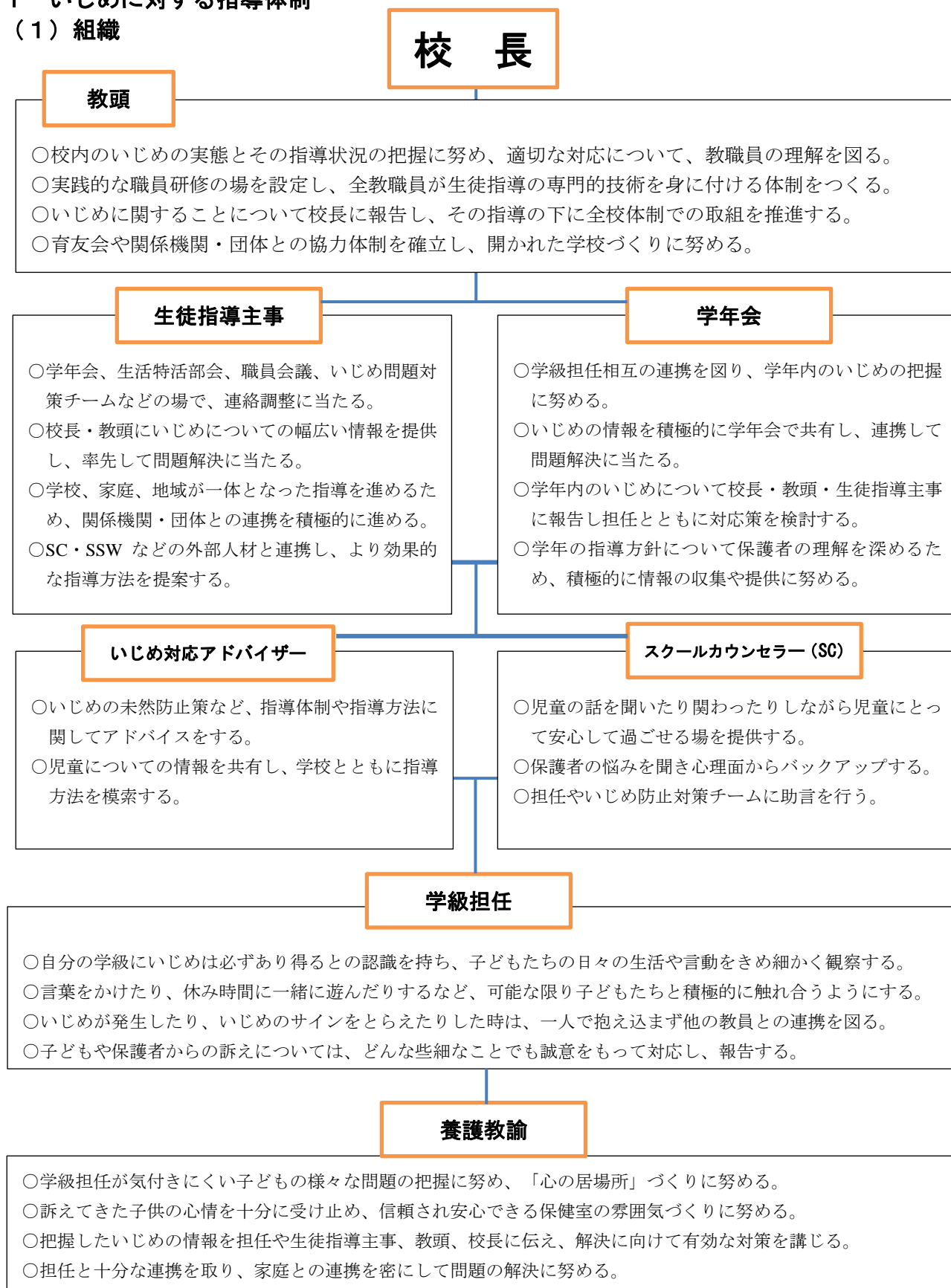
(2) 北陽小学校いじめ防止基本方針の公表

学校は、「北陽小学校いじめ防止基本方針」について、それぞれ策定状況を確認し、公表する。

北陽小学校いじめ対応マニュアル

1 いじめに対する指導体制

(1) 組織



(2) いじめ問題対策チーム

いじめ問題対策チームを設置し、いじめの未然防止・早期発見につとめる。また、個々の案件について指導方針や対応方針の検討を行うとともに組織的対応の核とする。いじめ問題対策チームは校長・教頭・主幹教諭・生徒指導主事・学年主任・養護教諭に加え、外部人材としていじめ対応アドバイザー、スクールカウンセラーで組織することとする。

【いじめ問題対策チームの役割】

- ①いじめの未然防止
- ②早期発見のための情報共有
- ③事案対処
- ④いじめに関する相談・通報窓口
- ⑤いじめ防止基本方針取り組み状況の検証
→学校評価の対象とし、PDCA サイクルでの改善
- ⑥いじめの認知
- ⑦いじめ解消の判断

2 いじめの未然防止・早期発見に向けて

(1) 月に一度のアンケート調査

月に一度アンケート調査（記名式・無記名式・家庭回答）を行い、状況把握といじめの早期発見・未然防止に活用する。

アンケート後、「学校が楽しくない」と答えた児童と気になる記述があった児童（記述式）には聞き取り調査を行い、面談報告書を提出する。

(2) 情報の共有

職員会議や生徒指導部会、運営会議の場で、気になる児童に関して情報交換する場を確保し、チームとしていじめ防止の対応について検討する。また、アンケート面談報告書を学年で共通理解後、生徒指導主事に提出。生徒指導主事がまとめていじめ問題対策チームで共有する。なお、職員がいじめに関する情報を得た場合は速やかに生徒指導主事を通じていじめ問題対策チームへ報告する。

※職員は報告義務を有するため、報告を怠った場合はいじめ防止対策推進法違反となりうる。

(3) 児童会を中心とした活動

児童会を中心として、思いやりと自己肯定感を育てる活動に年間を通じて取り組む。

3 いじめの発見

(1) 学校でわかるいじめ発見のポイント

○いじめられている子の出すサイン

学校生活の中で、子どもたちは様々な悩みや不安に伴うサインを、言葉や表情、しぐさなどで表している。教師は一人ひとりの子どもが救いを求めて発するサインを見逃さず、早期に対応することが大切である。

発見する機会	観察の視点（特に、変化が見られる点）	
朝の会	○遅刻・欠席が増える ○表情がさえず、うつむきがちになる	○始業時刻ぎりぎりの登校が多い ○出席確認の声が小さい
授業開始時	○忘れ物が多くなる ○用具・机・椅子が散乱している ○一人だけ遅れて教室に入る	○涙を流した気配が感じられる ○周囲が何となくざわついている ○座席を変えられている
授業中	○正しい答えを冷やかされる ○発言に対ししりげや嘲笑がある ○責任ある係の選出の際、冷やかし半分に名前を挙げられる。	○グループ分けで孤立することがある ○保健室によく行くようになる ○ひどいあだ名で呼ばれる
休み時間	○一人でいることが多い ○わけもなく廊下や階段を歩いている ○用もないに職員室等へ来る ○遊びの中で孤立しがちである	○プロレスごっこに関わるが多い ○集中してボールを当てられる ○遊びの中でいつも同じ役をしている ○周囲の子とけんかになることが多い
発見する機会	観察の視点（特に、変化が見られる点）	
給食時間	○食べ物にいたずらをされる ○グループ内で食べる時席を離している ○その子どもが配膳すると嫌がられることがある	○嫌われるメニューの時に多く盛り付けられる ○好きなものをクラスメートに譲る（無理にやらされている可能性）
清掃時	○目の前にごみを捨てられる ○最後まで一人でそうじしている ○椅子や机がぼつんと残る	
放課後	○衣服が汚れたり、髪が乱れたりしている ○顔にすり傷や鼻血のあとがある ○急いで一人で帰宅する	○用事がないのに学校に残っている日がある ○他の子の荷物を持たされる

<注意しなければならない児童の様子>

様子等	観察の視点（特に変化が見られる点）	
動作や表情	<ul style="list-style-type: none"> ○活気がなく、おどおどしている ○寂しそうな暗い表情をする ○手遊び等が多くなる ○独り言を言ったり、急に大声を出したりする 	<ul style="list-style-type: none"> ○視線を合わさない ○教師と話す時不安な表情をする ○委員を辞める等やる気を失う ○言葉づかいが荒れた感じになる
持ち物や服装	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書等にいたずらをされる ○持ち物、くつ、傘等を隠される 	<ul style="list-style-type: none"> ○刃物等、危険なものを所持する
その他	<ul style="list-style-type: none"> ○日記、作文、絵画等に気にかかる表現や描写が表れる ○教科書、教室の壁、掲示物等に落書きがある 	<ul style="list-style-type: none"> ○飼育動物や昆虫等に残虐な行為をする ○下足箱の中に嫌がらせの手紙が入っている ○校則違反、万引き等の問題行動が目立つようになる

（２）家庭でわかるいじめ発見のポイント

○いじめられている子が家庭で出すサイン

保護者から、子どもの家庭での様子について、以下のような相談があったら、いじめられているのではないかと受け止め、指導にあたる。

観察の視点（特に、変化が見られる点）
<ul style="list-style-type: none"> ○衣服の汚れや破れが見られたり、よくけがをしていたりする。 ○風呂に入りたがらなくなる。（殴られた傷跡等を見られるのを避けるため） ○買い与えた学用品や所持品が紛失したり、壊されたりしている。 ○教科書やノートに嫌がらせの落書きをされたり、破られたりしている。 ○食欲がなくなったり、体重が減少したりする。 ○寝つきが悪かったり、夜眠れなかったりする日が続く。 ○表情が暗くなり、言葉数が少なくなる。 ○いらいらしたり、おどおどしたりして落ち着きがなくなる。 ○部屋に閉じこもることが多く、ため息をついたり、涙を流したりする。 ○言葉づかいが荒くなり、親や兄弟などに反抗したり、八つ当たりしたりする。 ○親から視線をそらしたり、家族に話しかけられることを嫌がったりする。 ○ナイフ（刃物）などを隠し持つことがある。 ○投稿時刻になると、頭痛、腹痛、吐き気などの体の不調を訴え、登校を渋る。 ○転校を口にしたり、学校をやめたいなどと言い出したりする。 ○家庭から品物やお金を持ち出したり、余分な金品を要求したりする。 ○親しい友人が家に来なくなり、見かけないものがよく訪ねてくる。 ○友人からの電話で、急な外出が増える。 ○「どうせ自分はだめだ」などの自己否定的な言動が見られ、死や非現実的なことに関心を持つ。 ○投げやりで、集中力がわかない ○テレビゲームなどに熱中し、現実から逃避しようとする。

4 いじめの対応

いじめを発見した場合は、全体に対する指導だけで終わるのではなく、いじめた子ども、いじめられた子どもへの個別の指導を徹底するとともに、いじめている子ども、いじめられている子ども双方の家庭にいじめの実態や経緯等について連絡し、家庭の協力を求めることが大切である。

【確認事項】

- ・ いじめに関する情報を得たらすぐに学年教員・いじめ問題対策チームに報告する
- ・ 指導方針をいじめ問題対策チームで検討する
- ・ 検討した指導方針に沿って複数対応・組織対応にあたる
- ・ 保護者や本人からの訴え（学校が自ら発見できなかったもの）については重大事案として対応する。

（１）いじめられている子どもへの対応

- ① いじめられている子どもを必ず守り通すという姿勢を明確に示し、安心させるとともに、教師、養護教諭等の誰かが必ず相談相手になることを理解させる。
- ② 決して一人で悩まず、必ず友達や保護者、教師等誰かに相談すべきことを十分指導する。
- ③ いじめの事実関係を正しく把握することが必要であるが、その場合、冷静に、じっくりと子どもの気持ちを受容し、共感的に受け止め、こころの安定を図る。
- ④ いじめた子どもを謝らせたり、双方に仲直りの握手をさせたりしただけで問題が解決したなどという安易な考えを持たずに、その後の行動や心情をきめ細かく継続して見守る。
- ⑤ 子どもの長所を積極的に見つけ、認めるとともに、自ら進んで取り組めるような活動を通してやる気を起こさせ、自信を持たせる。
- ⑥ いじめられている子どもを守り通すとの視点から、場合によっては緊急避難としての欠席や転校措置等、保護者と相談しながら弾力的に対応する。
- ⑦ けんかであってもいじめとしてとらえ、慎重に調査・指導を行う。

（２）いじめている子どもへの対応

- ① まず、いじめられた児童の心理的・肉体的苦痛を十分に理解させ、いじめが人間として絶対に許されない行為であることを分からせる。
- ② 当事者だけでなく、いじめを見ていた子どもからも詳しく事情を聞き、実態をできるだけ正確に把握する。
- ③ 集団によるいじめの場合、いじめいていた中心者が、表面に出ていないことがある。いじめの集団内の力関係やひとりひとりの言動を正しく分析して指導する。
- ④ いじめた子どもが、どんなことがいじめかわかっていない場合も考えられるので、いじめは犯罪であるとう認識を持たせる。
- ⑤ いじめた子どもの不満や、充足感を味わえない心理等を十分理解し、学校生活に目的を持たせ、人間関係や生活体験を豊かにする指導を根気強く、継続して行う。
- ⑥ いじめが解決したとみられる場合でも、教師の気付かないところで陰湿ないじめが続いていることも少なくない。その時の指導によって解決したと即断することなく、継続して十分な注意を払い、折に触れて必要な指導を行う。
- ⑦ 十分な指導にもかかわらず、なおいじめが継続する場合は、いじめられている子どもを守るために、いじめる子どもの保護者に対する出席停止措置や警察等の協力を得た厳しい対策をとる。また、出席停止になった子どもには、立ち直りのため、個に応じ

た指導を工夫する。

(3) いじめられている子どもの保護者への対応

- ①いじめの訴えはもちろんのこと、どんな些細な相談でも真剣に受け止めて、誠意のある対応に心がける。
- ②家庭訪問をしたり、来校を求めたりして話し合いの機会を早急に持つ。その際、不安と動揺の心で来校する保護者の気持ちを十分に受け止めて、対応策について協議する。また、学校として、いじめられている子どもを守り通すことを十分に伝える。
- ③いじめについて、学校が把握している実態や経緯等を隠さずに保護者に伝える。
- ④学校での様子について、その都度家庭に連絡するとともに、必要に応じ個別の面談や家庭訪問を行うなど、解決まで継続的に保護者との連携を図る。
- ⑤必要な場合は、緊急避難としての欠席も認めることを伝える。
- ⑥家庭において子どもの様子に十分注意してもらい、子どものどんな小さな変化についても学校に連絡してもらうように要請する。

(4) いじめている子どもの保護者への対応

- ①いじめの事実を正確に伝え、いじめられている子どもや保護者の、つらく悲しい気持ちに気付かせる。
- ②教師が仲介役になり、いじめられた子どもの保護者と協力して、いじめを解決するため保護者同士が理解し合うように要請する。
- ③いじめは絶対に正当化できないものであるという毅然とした姿勢を示すとともに、家庭でも十分言い聞かせてもらうよう要請する。
- ④子どもの変容を図るために、子どもとの今後の関わり方や家庭教育の見直し等について、本人や保護者と一緒に考え、具体的に助言する。

(5) いじめの事後指導

- ①いじめが発生し、指導した児童については最低3か月の経過観察を行う。
- ②3か月後のアンケート・聞き取りにより、その後の様子について聞き取りを行う。
- ②3か月の間いじめに該当する行為がなく、且つ本人が心身の苦痛を感じておらず、いじめが解消していると感じている場合、いじめ問題対策チームの判断を持って解消とする。

いじめ未然防止・早期発見・早期対応の年間計画

月	取組内容
4 月	<ul style="list-style-type: none"> ・校内研修で「学校いじめ防止基本方針」の確認 ・学校だよりやHP等での「学校いじめ防止基本方針」の発信 ・「いじめ問題対策チーム」の設置 ・1学期教職員・あいさつボランティアによるあいさつ運動のスタート ・生活アンケート（記名式）の実施 ・学校生活の約束の確認、発信 ・第1回児童理解の会 ・第1回生徒指導研修会 ・いじめ防止対策に関する取り組みの振り返りと改善策を考える（毎月）
5 月	<ul style="list-style-type: none"> ・生活アンケート（記名式）の実施 ・個人カードの記入 ・第2回児童理解の会 ・第2回生徒指導研修会（いじめアドバイザー①） ・第1回学校運営協議会
6 月	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめアンケート（家庭回答）の実施 ・第3回児童理解の会
7 月	<ul style="list-style-type: none"> ・学校評価生活アンケート（Forms）の実施 ・個人カードの記入 ・前期学校評価 ・夏休みの生活指導（終業式）
8 月	<ul style="list-style-type: none"> ・前期学校評価の検証と振り返り ・第3回生徒指導研修会（いじめアドバイザー②）
9 月	<ul style="list-style-type: none"> ・2学期教職員・あいさつボランティアによるあいさつ運動のスタート ・生活アンケート（記名式）の実施 ・運動会における児童理解
10 月	<ul style="list-style-type: none"> ・生活アンケート（家庭回答）の実施
11 月	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめアンケート（記名式）の実施 ・第2回学校運営協議会
12 月	<ul style="list-style-type: none"> ・学校評価生活アンケート（Forms）の実施 ・個人カードの記入 ・冬休みの生活指導（終業式）
1 月	<ul style="list-style-type: none"> ・後期学校評価の検証と振り返り ・3学期教職員・あいさつボランティアによるあいさつ運動のスタート ・生活アンケート（記名式）の実施
2 月	<ul style="list-style-type: none"> ・個人カードの記入 ・6年生を送る会における児童理解 ・いじめアンケート（家庭回答）の実施 ・第4回生徒指導研修会（いじめアドバイザー③） ・第3回学校運営協議会
3 月	<ul style="list-style-type: none"> ・生活アンケート（記名式）の実施 ・個人カードの記入 ・春休みの生活指導

