



**公表資料**

**平成28年度 学校評価アンケート結果をお知らせします。**

保護者アンケート・児童アンケート・教職員自己分析の結果を整理しご報告いたします。たくさんのご意見をいただき誠に有り難うございました。アンケート結果を基に、地域の方や保護者の方で学校関係者評価委員会を開きご意見をいただいております。

**① 児童アンケート**

下段の数字は前期

	項目	A:とても当てはまる	B:当てはまる	C:あまり当てはまらない	D:当てはまらない	A+B
1	朝の3点セット（かばん片づけ・宿題提出・朝学習）はできていますか。	<b>77.8</b> 前期 84.3	<b>15.1</b> 11.4	<b>4.7</b> 3.6	<b>2.3</b> 0.7	<b>92.9</b> 95.7
2	正しい姿勢で学習できていますか。	<b>49.1</b> 48.4	<b>38.8</b> 40.8	<b>9.2</b> 9.2	<b>2.9</b> 1.6	<b>87.9</b> 89.2
3	名前を呼ばれたら「ハイ。」と返事をしていますか。	<b>79.5</b> 78.2	<b>16</b> 15.4	<b>2.4</b> 4.8	<b>2</b> 1.6	<b>95.5</b> 93.6
4	話し方「あいうえお」で自分の考えを伝えていますか。	<b>53.9</b> 54.8	<b>34.3</b> 34.1	<b>8.2</b> 5.7	<b>3.5</b> 2.4	<b>88.2</b> 88.9
5	話す人を大切にして、聴き方「あいうえお」で聴いていますか。	<b>58.5</b> 59.3	<b>32.8</b> 33.6	<b>6.7</b> 5.5	<b>2.4</b> 1.6	<b>91.3</b> 92.9
6	毎日、鉛筆を削り、筆箱の中に決まった物を全部入れていますか。	<b>74.4</b> 76.5	<b>18.6</b> 17.3	<b>4.2</b> 4.2	<b>2.9</b> 1.9	<b>93</b> 93.8
7	下敷き、定規を使って丁寧に書いていますか。	<b>72.3</b> 75.6	<b>20.5</b> 18.7	<b>4.4</b> 4.3	<b>2.8</b> 1.5	<b>92.8</b> 94.3
8	10分×学年の家庭学習を毎日続けていますか。	<b>59.8</b> 63.2	<b>27.3</b> 24.1	<b>8.4</b> 9.1	<b>4.5</b> 3.6	<b>87.1</b> 87.3
9	意欲的に学習に取り組んでいますか。	<b>62.8</b> 65.6	<b>27</b> 25	<b>7.5</b> 7.6	<b>2.7</b> 1.8	<b>89.8</b> 90.6
10	学んだことを文や図などを書いて、まとめたり説明したりしていますか。	<b>59.1</b> 58.4	<b>34.4</b> 36	<b>8.5</b> 9.2	<b>3.1</b> 2.1	<b>93.5</b> 94.4
11	毎日、誰にでも、大きな声で、気持ちのよいあいさつができていますか。	<b>52.6</b> 57.9	<b>39.5</b> 34.2	<b>7</b> 5.4	<b>3.1</b> 2.2	<b>92.1</b> 94.6
12	友だちの気持ちを考え、いじわるをせず、なかよく行動していますか。	<b>72.4</b> 76.4	<b>24.2</b> 18.5	<b>3.6</b> 3.8	<b>1.0</b> 1.2	<b>96.6</b> 94.9
13	いじわるされず、学校に来るのが楽しみで気持ちよく過ごせていますか。	<b>72.5</b> 73	<b>18.3</b> 19.4	<b>6.3</b> 5.5	<b>3.3</b> 1.9	<b>90.8</b> 92.4

14	得意な事やがんばっていることがありますか。	<b>87.4</b> 88	<b>9.2</b> 8.2	<b>2</b> 3.1	<b>1.8</b> 0.8	<b>96.6</b> 96.2
15	進んでそうじに取り組んでいますか。	<b>77.6</b> 789	<b>18.8</b> 17.7	<b>3.1</b> 3.9	<b>1.1</b> 1	<b>96.4</b> 96.6
16	給食を残さず食べていますか。	<b>86.1</b> 80	<b>8.2</b> 13.6	<b>31</b> 2.1	<b>2.9</b> 2.3	<b>94.3</b> 93.5
17	家でも、よく本を読んでいますか。	<b>51.6</b> 53.4	<b>27.9</b> 26.9	<b>11.3</b> 11.7	<b>9.3</b> 7.9	<b>79.5</b> 80.3
18	授業や活動で相手に伝わる声が出せていますか。	<b>64.6</b> 62.3	<b>27.8</b> 30.2	<b>5.6</b> 7	<b>2</b> 0.5	<b>92.4</b> 92.5
19	体育の授業で楽しく体を動かしていますか。	<b>83.1</b> 81.6	<b>13.1</b> 14.4	<b>2.3</b> 2.5	<b>1.5</b> 1.4	<b>96.2</b> 96
20	衛生（ハンカチ・ティッシュ・つめ・手洗い・うがいなど）に気を付けていますか。	<b>65.7</b> 64.6	<b>25.5</b> 25.6	<b>5.5</b> 7.6	<b>23.4</b> 2.1	<b>91.2</b> 90.4

### 結果より

よいと思われる項目は（95%が肯定的）は、③⑫⑭⑮⑲でした。児童は全体的に肯定的な評価をしていますが、前期にくらべるとプラス評価が若干低くなっています。3学期のスタートにあたり、改善に向けて具体的な取組や改善を意識したふりかえりができるようにしていきます。

改善が必要と思われる項目（肯定的が85%以下）について次のように分析しております。

⑰	なかなか家庭での読書の習慣化に繋がりません。学期ごとに読書週間を設け、本に興味を持ってもらえるように図書委員会では様々な企画を提案しています。3学期は2月7日～17日に読書週間を設けます。読書力をつけることは、教科の学習の基礎になる力です。御家庭でも、是非、お子さんといっしょに読書をする機会を持ってほしいと思います。
---	---

### ② 保護者アンケート

	項目	とても当てはまる	当てはまる	あまり当てはまらない	当てはまらない	A+B
1	お子さんは、学校に楽しく通っている。	<b>55.2</b> 前期 52.7	<b>41.8</b> 41.8	<b>4.8</b> 4.8	<b>0.7</b> 0.7	<b>94.9</b> 94.5
2	お子さんは意欲的に学習に取り組んでいる。	<b>26</b> 26.4	<b>53.3</b> 51.4	<b>16.7</b> 20.4	<b>3.6</b> 1.8	<b>79.2</b> 77.8
3	お子さんと本について話したり、親子読書と一緒に読書したりしている。	<b>13.8</b> 15	<b>36</b> 37.9	<b>37.3</b> 38.4	<b>13</b> 8.7	<b>49.7</b> 52.9
4	お子さんは、10分×学年の家庭学習を行っている。	<b>36.5</b> 36.5	<b>39</b> 40	<b>19.7</b> 19.1	<b>4.8</b> 4.5	<b>75.4</b> 76.4
5	お子さんは、自分のことが好きだと感じている。	<b>31.8</b> 34.6	<b>55</b> 51.8	<b>11.8</b> 12.4	<b>1.5</b> 1.2	<b>86.8</b> 86.3
6	お子さんは、家庭や地域で、場に応じた言葉遣いをしている。	<b>22.5</b> 18.3	<b>56</b> 58.9	<b>19.8</b> 19.8	<b>1.7</b> 3.1	<b>78.5</b> 77.1

7	お子さんは、友だちに対して、思いやりの心で行動している。	<b>33.1</b> 32.6	<b>60.3</b> 58	<b>5.9</b> 8.4	<b>0.7</b> 0.9	<b>93.4</b> 90.6
8	お子さんは、毎日朝食をとっている。	<b>83.7</b> 82.5	<b>12.1</b> 14.3	<b>3</b> 2.6	<b>1.2</b> 0.6	<b>95.8</b> 96.8
9	お子さんは、起床・就寝など規則正しい生活を送っている。	<b>48</b> 51.8	<b>37.8</b> 36	<b>13.3</b> 10	<b>0.9</b> 2.3	<b>85.8</b> 87.8
10	お子さんは運動したり、体を動かしたりして遊んでいる。	<b>52.4</b> 61.4	<b>31.2</b> 27.8	<b>14.3</b> 9.9	<b>2</b> 0.9	<b>83.7</b> 89.2
11	お子さんは、ハンカチ・ティッシュをもって登校している。	<b>53</b> 55.3	<b>33</b> 33.7	<b>10.5</b> 9.1	<b>3.5</b> 1.8	<b>86</b> 89.1
12	お子さんと学校での様子についての話をしている。	<b>41.2</b> 46.1	<b>46.9</b> 45.1	<b>9.8</b> 8.1	<b>2.2</b> 0.7	<b>88</b> 91.2

### 結果より

よいと思われる項目（95%が肯定的）は、⑧でした。お家の方が、しっかり朝ご飯を食べさせて、元気に送り出していただいていることに感謝いたします。

特に改善が必要と思われる項目（肯定的が85%以下）については、以下のように分析しております。

②	後期の児童アンケートでは、89.8%の児童が肯定的な評価でしたが、前期と同様、保護者アンケートでは意欲的に学習に向かう姿勢が弱いと感じられています。「わかる」「楽しい」と児童が自ら学習したいという意欲を喚起する場面を意図的に授業に盛り込んだり、家庭学習につなげる工夫をしたりしていきます。
③	児童アンケート結果でも述べましたが、週末や学校いしかわ読書の日には是非、お子さんといっしょに読書をする機会を持っていただき、読んだ本の感想を話しあってみてください。
④	学期ごとに家庭学習強化週間を設け、3学期も11日～16日まで取り組みました。お家の方には、子どもへの声かけや取組みへのご意見をたくさんいただき、本当に感謝しております。今一度、子ども達の家庭の学習のがんばりを見まもっていきましょう。
⑥	前期学校評価アンケートより若干プラスになっていますが、まだまだ場に応じたあいさつ、目上の人への言葉遣い、公の場所としての言葉遣いできていないようです。道徳の時間や全学校教育活動の中で「場に応じた言葉」について相手の気持ちも想像し、思いやる心を育むことを確認し、継続指導していきます。

### ③ 教職員自己評価

後期も14項目のアンケートを実施しています。例えば学習面では、「自分の考えや思いを文や図などを使って書く場面を設定する」などし、書く力は少しずつですが身につけてきていると捉えています。「意欲が育つ授業」や「わかりやすい授業」をつくるために、日々研究を重ねていきます。

生活面では、「思いやりの心が育つ」ように道徳の時間を要として全教育活動の中で、さらに取り組んでいきます。

健康体育面では、給食を残さず食べる子が増え、準備や片付けも上手になりました。冬期の運動量を確保するために、準備運動や休み時間に縄跳びに挑戦し、体力向上を目指します。

大きな課題としては、前期後期とも児童や保護者アンケートの評価と同じように「読書の習慣化」で

した。今後も継続指導し学校全体で意識した取り組みを行っていきます。

#### ④ 保護者アンケートのご意見から

○登下校の途中にピンポンダッシュする子、見守り隊の方に失礼な言動や態度をとる子、上級生で下級生をからかう子などが見られます。他人に迷惑をかけない、自分がされていやなことは他人にもしないということを子どもたちに教えてほしいです。

○言葉遣いに関してはとても困っています。大切さを教えてほしいです。

→学校では道徳の時間や全学校教育活動の様々な場面で、「感謝の心」「思いやりの心」など、相手を大切にすることについて考える場を設け、指導しています。しかし、まだまだ心ない行動や言動をする子がみられ残念です。これで大丈夫ということはなく、今後も相手を思いやり、あたたかい言動・行動ができる子に育てていきたいと教職員全員で取り組んでいきます。ご家庭でも話をしてあげてください。

○学習内容が難しくなったこともあってか「できん」「わからん」「面倒くさい」「なんでこんな問題解かなければいけないの」等々、やらされ感が増してきているように思います。

→さらに指導法の工夫をして、全員が「わかる」「できた」「もっと知りたい」など、学ぶことが楽しいと意欲的に参加できる授業を心掛けていきます。

○ハンカチやティッシュの声かけは毎日していますが、持って行くことは少ないようです。感染症防止のために、もっと声かけや確認をしていきます。

→声かけ有り難うございます。学校では月に一回、ハンカチやティッシュ、爪の衛生検査を行っています。また、インフルエンザの流行るこの時期は手洗い・うがいの習慣化を図り、予防に努めています。ご家庭でも「手洗い・うがい」の声かけをお願い致します。

○学校での出来事や様子を毎日話すことはないですが、「こんなことあったよ」と話してくれます。ニコとして「ただいま～」と言って帰ってきてくれるのと、朝「行ってきま～す」と出かける毎日を過ごせることができているので、それが一番かなと思います。

→学校が楽しい所であることはうれしいことです。学習面や生活面で一人残らずの子が、学校は楽しいと思えるように、日々研鑽していきます。子どもの成長を学校や家庭で喜び、少しでも楽しい所になりますよう協力をお願いします。

#### ⑤ 学校関係者評価委員会より

- ・どの教室も落ち着いて学習を受けており、意欲的であった。
- ・挨拶については、少しずつではあるが、自分から挨拶できる子が見られるようになってきた。
- ・なかなか親も忙しく一緒に読書をするのは難しいだろう。「何読んだ?」「おもしろかった?」などの会話ができるとよいのでは
- ・ちょっとしたほめ方で子どもは育つ。親も「後で聴く」「今は忙しいから」と言わず、「どうした?」とそのときに受け止める言葉かけをしてあげてほしい。
- ・物の大切さを学校や家庭で教えてほしい。