# 北陽小だより

平成２８年９月吉日
白山市立北陽小学校

**公表資料**

## 平成２８年度　学校評価アンケート結果をお知らせします。

１学期に行いました児童アンケート・保護者アンケート・教職員自己分析の結果を整理しご報告いたします。たくさんのご意見をいただき誠に有り難うございました。皆様から頂きましたご意見は、十分検討し、これからの教育活動に生かしていきたいと考えています。今後とも本校の教育活動へのご理解とご協力をどうぞよろしくお願いいたします。

### ①　児童アンケート

| | 項目 | A:とても当てはまる | B:当てはまる | C:あまり当てはまらない | D:当てはまらない | A＋B |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 朝の３点セット（かばん片づけ・宿題提出・朝学習）はできていますか。 | 84.3 | 11.4 | 3.6 | 0.7 | **95.7** |
| 2 | 正しい姿勢で学習できていますか。 | 48.4 | 40.8 | 9.2 | 1.6 | 89.2 |
| 3 | 名前を呼ばれたら「ハイ。」と返事をしていますか。 | 78.2 | 15.4 | 4.8 | 1.6 | 93.6 |
| 4 | 話し方「あいうえお」で自分の考えを伝えていますか。 | 54.8 | 34.1 | 5.7 | 2.4 | 88.9 |
| 5 | 話す人を大切にして、聴き方「あいうえお」で聴いていますか。 | 59.3 | 33.6 | 5.5 | 1.6 | 92.9 |
| 6 | 毎日、鉛筆を削り、筆箱の中に決まった物を全部入れていますか。 | 76.5 | 17.3 | 4.2 | 1.9 | 93.8 |
| 7 | 下敷き、定規を使って丁寧に書いていますか。 | 75.6 | 18.7 | 4.3 | 1.5 | 94.3 |
| 8 | １０分×学年の家庭学習を毎日続けていますか。 | 63.2 | 24.1 | 9.1 | 3.6 | 87.3 |
| 9 | 意欲的に学習に取り組んでいますか。 | 65.6 | 25.0 | 7.6 | 1.8 | 90.6 |
| 10 | 学んだことを文や図などに書いて、まとめたり説明したりしていますか。 | 58.4 | 36.0 | 9.2 | 2.1 | 94.4 |
| 11 | 毎日、誰にでも、大きな声で、気持ちのよいあいさつができていますか。 | 57.9 | 34.2 | 5.4 | 2.2 | 94.6 |
| 12 | 友だちの気持ちを考え、いじわるをせず、なかよく行動していますか。 | 76.4 | 18.5 | 3.8 | 1.2 | 94.9 |
| 13 | いじわるされず、学校に来るのが楽しみで気持ちよく過ごせていますか。 | 73.0 | 19.4 | 5.5 | 1.9 | 92.4 |
| 14 | 得意な事やがんばっていることがありますか。 | 88.0 | 8.2 | 3.1 | 0.8 | **96.2** |
| 15 | 進んでそうじに取り組んでいますか。 | 789 | 17.7 | 3.9 | 1.0 | **96.6** |
| 16 | 給食を残さず食べていますか。 | 80.0 | 13.6 | 2.1 | 2.3 | 93.5 |
| 17 | 家でも、よく本を読んでいますか。 | 53.4 | 26.9 | 11.7 | 7.9 | 80.3 |
| 18 | 授業や活動で相手に伝わる声が出せていますか。 | 62.3 | 30.2 | 7.0 | 0.5 | 92.5 |
| 19 | 体育の授業で楽しく体を動かしていますか。 | 81.6 | 14.4 | 2.5 | 1.4 | **96.0** |
| 20 | 衛生（ハンカチ・ティッシュ・つめ・手洗い・うがいなど）に気をつけていますか。 | 64.6 | 25.6 | 7.6 | 2.1 | 90.4 |

**結果より**

よいと思われる項目（95%以上が肯定的）は、①⑭⑮⑲でした。児童は自己肯定感が高いのか、他の

項目も肯定的な評価でした。①の朝の三点セットは年度当初から全校で重点として取り組んできました。A 評価から児童のがんばろうとする意識の高まりを感じます。よい一日の始まりができているというのはとても嬉しいことです。学習面④ ⑤の「聴き方・話し方　『あいうえお』」においても各学級で意識して取り組んできました。多様な考えを持つために聴くことはとても大切です。２学期のスタートで再度、確認しあって取り組んでいきます。

改善が必要と思われる項目（肯定的が 85%以下）については、以下のように分析しております。

| | |
|---|---|
| ⑰ | 学校ではちょっとした時間があれば本を手にとって読んでいる子どもたちです。保護者アンケートの項目にもありますように、いしかわ学校読書の日などを活用して親子読書に取り組んでいただき、読書習慣を身に付けさせたいですね。 |

**② 保護者アンケート**

| | 項目 | とても当てはまる | 当てはまる | あまり当てはまらない | 当てはまらない | A＋B |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | お子さんは、学校に楽しく通っている。 | 52.7 | 41.8 | 4.8 | 0.7 | 94.5 |
| 2 | お子さんは意欲的に学習に取り組んでいる。 | 26.4 | 51.4 | 20.4 | 1.8 | 77.8 |
| 3 | お子さんと本について話したり、親子読書で一緒に読書したりしている。 | 15.0 | 37.9 | 38.4 | 8.7 | 52.9 |
| 4 | お子さんは、１０分×学年の家庭学習を行っている。 | 36.5 | 40.0 | 19.1 | 4.5 | 76.4 |
| 5 | お子さんは、自分のことが好きだと感じている。 | 34.6 | 51.8 | 12.4 | 1.2 | 86.3 |
| 6 | お子さんは、家庭や地域で、場に応じた言葉遣いをしている。 | 18.3 | 58.9 | 19.8 | 3.1 | 77.1 |
| 7 | お子さんは、友だちに対して、思いやりの心で行動している。 | 32.6 | 58.0 | 8.4 | 0.9 | 90.6 |
| 8 | お子さんは、毎日朝食をとっている。 | 82.5 | 14.3 | 2.6 | 0.6 | **96.8** |
| 9 | お子さんは、起床・就寝など規則正しい生活を送っている。 | 51.8 | 36.0 | 10.0 | 2.3 | 87.8 |
| 10 | お子さんは運動したり、体を動かしたりして遊んでいる。 | 61.4 | 27.8 | 9.9 | 0.9 | 89.2 |
| 11 | お子さんは、ハンカチ・ティッシュをもって登校している。 | 55.3 | 33.7 | 9.1 | 1.8 | 89.1 |
| 12 | お子さんと学校での様子についての話をしている。 | 46.1 | 45.1 | 8.1 | 0.7 | 91.2 |

**結果より**

AB 評価 95%以上の項目は⑧でした。お家の方が、しっかり朝ご飯を食べさせて、元気に送り出していただいていることに感謝いたします。①につきましては、楽しくない子が一人でもいないよう児童にアンケートをしたり、面談をしたりしておりますが、100%をめざして努力を続けたいと考えています。

改善が必要と思われる項目（肯定的が 85%以下）について次のように分析しております。

| | |
|---|---|
| ③ | 児童アンケートでは AB 評価 90%以上ではありますが、家庭では意欲的に学習に向かう姿勢が弱いと感じられます。「わかる」「もっとやってみたい」「挑戦したい」など、児童が自ら学習したいという意欲を喚起する場面を意図的に授業に盛り込んだり、家庭学習につなげる工夫をしたりしていきます。 |
| ④ | 学校では木曜日の朝自習に読書の時間を設けています。「どんな本を読んだかな？」「どこがおもしろかった？」など夕食時に読んでいる本を話題にしてみるのはどうでしょうか。御家庭でも、いしかわ学校読書の日には親子で読書をするなど協力いただけるとありがたいです。 |

| | |
|---|---|
| ⑤ | 児童アンケートも 87．3%の評価であり、まだまだ家庭学習の習慣が身についていません。まずは期限を守り、宿題をしっかりやりきることが大切です。宿題をすませ、残った時間は、自学など＋αの時間として学習できる習慣をつけたいものです。授業の復習やプリントなどで間違えたところをもう一度解いてみることで基礎的な学力をしっかり付けることが出来ると考えます。お子さんのノートを是非見ていただき、ほめ認め、励ましていただけたらと思います。 |
| ⑥ | 授業の中では適切な話し方ができる子どもたちですが、休み時間や放課後、家庭や地域に帰ってから、なかなか相手や場に応じた言葉遣いができていないようです。挨拶だけでなく相手を気遣う声かけや場に応じた言葉遣いができるようにさまざまな機会を捉えて指導していきます。ご家庭でも日常の言葉かけをよろしくお願いします。 |

**⑥ 教職員自己評価**

教職員も１４項目のアンケートを実施しています。例えば生活や健康体育においては、「自己肯定感の向上の取り組み」や「道徳の授業を要とした道徳教育の推進」、「早寝・早起き・虫歯の治療等を働きかけ」などの指導を通して、思いやりの心が育ち、健康的な生活ができていると感じています。

学習では意欲が育つ授業をつくるために「ペア・グループ・全体に言語活動を取り入れる」や「基礎基本の定着」など工夫を凝らして授業を行っています。子ども達が「わかる」「できる」楽しみながら確実に力が身につく授業という理想の授業を目指し、日々研究会を重ね、外部の講師の方から助言をいただくなど改善を重ねております。

課題としては、児童や保護者アンケートの評価と同じように「読書の習慣化」や「自分の思いや考えを文や図などを使って書く場面の設定」「場面に応じて適切な行動をとる力を育てる指導」項目があげられます。読書の習慣化はもちろん、避難訓練等を通して正しい判断ができるように機会をとらえ、今後も継続指導し学校全体で意識した取り組みを行っていきます。

**④学校関係者評価委員会より**

・授業はどの教室も落ち着いて学習している。楽しそうに学習している。
・暗唱等の共通のがんばりや掲示物、お昼の放送など、認める場がたくさん設けられている
・挨拶については、自分からあいさつする子が増えている。地域の中でもあいさつする子が見られる。家庭で地域で保護者もお互いに声を出してあいさつすればもっとあいさつする子が増えるのではないか。
・自転車の乗り方や登下校の歩行の仕方など、学校や家庭で徹底して交通安全に気をつけてほしい。

**⑤保護者アンケートのご意見から**

○ゲームに夢中です。放課後も友だちと遊んでゲームもしたい。どうしても勉強が後回しです。
○毎日、自学と宿題で６０分になっていないように感じます。
→家庭学習が充実するように、宿題の内容やチャレンジ週間などの工夫をしていきます。「家庭学習の手引き」を参考にしてください。
○毎日休まず「行ってきます」「ただいま」と学校へ通ってくれることがなによりです。
○ユニバーサルデザインを取り入れることを学校全体で取り組んでほしい。
→子どもたちが「楽しいかった」「○○がんばれたよ」「◇◇がわかったよ」と充実した学校生活が送れるように一人ひとりに向き合いながら、今後も、授業の工夫や温かい学級経営になるよう日々研究を進めていきます。
○学校での様子を聞いてもあまり話したがりません。家では元気いっぱいなのですが学校ではどうなのか知りたいです。
→学校便りや学年便り等で少しでも子どもたちの様子をお伝えしたいと思います。参観日でなくても気になるときは、いつでも参観に来て子どもたちの様子をご覧ください。