

# 宝達志水町立宝達小学校 外国語 Can Doリスト (6年)

## 小学校外国語科の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

## 第6学年の目標

- ・会話文やまとまりのある英文を聞き、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ったり、大切な言葉を手掛かりにしながら話の概要捉えることができる。
- ・身近な事柄について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、意味が分かったりすることができる。
- ・身の回りのこと、学校のこと、将来のことなどについて簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる。
- ・身の回りのこと、学校生活、自分の将来の夢などについて、伝えようとする内容を整理した上で簡単な語句や基本的な表現を用いて説明や感想・気持ちなどを話すことができる。
- ・自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、書きたい語句を選択しながら、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。

## 1学期パフォーマンス評価

外国の人にメッセージを伝えるために自分の好きなこと、日常生活、宝物、行ってみたい国などについて話すことができる。

| Unit | 単元名                                      | 聞くこと                                     | 読むこと                                | 話すこと<br>(やり取り)                                     | 話すこと<br>(発表)                           | 書くこと   | 言語活動                          |
|------|--|--|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|
| 1    | This is me!<br>自分についてスピーチしよう             | 名前や好きなもの・こと、誕生日などについてのやり取りを聞いて、内容を理解できる。 |                                     | 他者に配慮しながら、名前や好きなもの・こと、誕生日などについてたずねたり、答えたりすることができる。 |  | 好きなもの・ことや誕生日について、例を参考に語順を意識して書くことができる。                     | 「プロフィールカード」を作って、自分についてスピーチする。 |
| 2    | How is your school life?<br>宝物を伝え合おう     | 日常生活や日課などのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。        |                                     | 日常生活や自分の宝物について、伝え合うことができる。                         | 他者に配慮しながら、日常生活や自分の宝物について紹介することができる。    | 住んでいるところや宝物について、例を参考に語順を意識しながら書くことができる。                    | 「宝物紹介カード」を作って、宝物について伝え合おう。    |
| 3    | Let's go to Italy.<br>旅行代理店でおすすめの国を紹介しよう | 世界の国や有名なものなどについてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。 | 世界の有名な国について国旗や簡単な語句などを推測して読むことができる。 | 行ってみたいおすすめの国や地域と、その理由についてたずねたり伝えたりすることができる。        | 他者に配慮しながら、行ってみたい国や地域と、その理由を説明することができる。 | 行ってみたい国や地域とその理由について、例を参考に語順(主語+can+動詞+目的語)を意識しながら書くことができる。 | 「旅先案内カード」を作って、おすすめの国を紹介する。    |

## 2学期パフォーマンス評価

世界と自分のつながりを紹介するために、持ち物や動物、食べ物などについて、話すことができる。

| Unit | 単元名   | 聞くこと                                     | 読むこと                                       | 話すこと<br>(やり取り)                                    | 話すこと<br>(発表)                                 | 書くこと   | 言語活動                                   |
|------|---|--|--|---|--|--|--|
| 4    | Summer Vacation in the World<br>夏休みの思い出を紹介しよう | 夏休みの過ごし方についてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。     | 夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読むことができる。    | 夏休みに行った場所や食べ物、楽しかったこと、感想などについてたずねたり、伝えたりすることができる。 | 他者に配慮しながら、夏休みの思い出や感想などについて紹介することができる。        | 夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を、例を参考に語順を意識しながら書くことができる。 | 「夏休みの記録メモ」を使って、夏休みの思い出を紹介する。           |
| 5    | We all live on the Earth.<br>食物連鎖について発表しよう    | 生き物の暮らしについてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。      |  | 生き物がどこで暮らし、何を食べているかななどについて、たずねたり答えたりすることができる。     | 他者に配慮しながら、世界に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表することができる。 | 音声で慣れ親しんだ動物の名前を書き写すことができる。                       | 「フードチェーンカード」をもとにポスターを作って、食物連鎖について発表する。 |
| 6    | Let's think about our food.<br>オリジナルカレーを発表しよう | 食べたものやそれらの産地についてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。 | 食べたものやそれらの産地について簡単な語句や基本的な表現を推測して読むことができる。 | 食べたものやそれらの産地について、たずねたり答えたりすることができる。               | 食材を通じて世界のつながりを考え、他者に配慮しながらメニューを発表することができる。   | 食べたものやそれらの産地について、例を参考に語順を意識しながら書くことができる。         | 「オリジナルカレーメモ」をもとにオリジナルカレーを発表する。         |

## 3学期パフォーマンス評価

寄せ書きのメッセージを伝えるために、小学校の思い出や自分のなりたいことについて、話すことができる。

| Unit | 単元名                                   | 聞くこと                                   | 読むこと                                    | 話すこと<br>(やり取り)                          | 話すこと<br>(発表)                           | 書くこと  | 言語活動                            |
|------|---------------------------------------|--|---|---|--|---|---------------------------------|
| 7    | My Best Memory<br>小学校の思い出アルバムを紹介      | 小学校生活の思い出についてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。  | 小学校生活の思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測して読むことができる。 | 小学校生活の思い出を伝え合うことができる。                   | 他者に配慮しながら、小学校生活の思い出を伝えることができる。         | 学校行事について例を参考に語順を意識しながら書くことができる。                                 | 「アルバムシート」をもとに、小学校の思い出アルバムを紹介する。 |
| 8    | My Future, My Dream<br>夢宣言カードでスピーチしよう | 中学校生活や将来の夢についてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。 |   | 中学校でしてみたいことや将来の夢について、たずねたり伝えたりすることができる。 | 中学校生活や将来について考え、他者に配慮しながら、夢を発表することができる。 | 中学校生活や将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を、例を参考に語と語の区切りを注意しながら書くことができる。 | 「夢宣言カード」を作って、スピーチをする。           |