

外部評価項目（令和4年度）

- 基本目標 1 確かな学力をはぐくみ、自ら課題を見つけ主体的によりよく解決できる力の育成をめざします
 基本目標 2 豊かな心をはぐくみ、健やかな身体と体力の増進に努めるたくましい人づくりをめざします
 基本目標 3 安心・安全で、魅力ある教育環境づくりをめざします
 基本目標 4 学校・家庭・地域が連携・協力し、社会全体で教育力の向上をめざします

評価の基準	A：達成されている。
	B：ほぼ達成されている。
	C：あまり達成されていない。
	D：達成されていない。

宝達志水町立
宝達 小学校

評価者数 3

I 学校全体について

基本目標	評価の対象	評価内容	評価の着眼点	評価	〇欄
4	① 学校の姿	学校の教育目標・方針や教育活動の内容を、各種便り等で、保護者（地域）に分かりやすく伝えている。	○学校の教育方針がPTAや外部評価者へわかりやすくアピールされているか。 ○学校の情報が、タイムリーに新聞、学校報、HP等で発信されているか。また、HPが頻繁に更新されているか。	A	2
				B	1
				C	0
				D	0
1	② 児童・生徒の姿	進んで行動し、お互いに協力して楽しい学校生活をつくらうとしている。	○きまりを守り、問題を進んで解決しようとしているか。 ○委員会活動、給食、掃除当番等お互いに協力して行っているか。	A	2
				B	1
				C	0
				D	0
1	③ 教職員の姿	一人一人の児童・生徒を大切に、互いに協力し、児童・生徒の指導に当たっている。	○児童・生徒の努力を認め、熱心に指導しているか。 ○いじめのない学級づくりに取り組んでいるか。 ○運動会や学校祭等の学校行事で、協力し合って指導している場面が見られるか。	A	2
				B	1
				C	0
				D	0
1.2.3	④ 教職員と児童・生徒の関係	一人一人の児童・生徒を大切に、良さを認め、共に活動する中で、より良い人間関係を育んでいる。	○教職員と児童・生徒が、同じ目標を掲げそれに向かって努力しているか。 ○児童・生徒は、教職員を信頼し悩みを相談できているか。また、児童生徒の悩みに真摯に向き合い、適切な指導がなされているか。	A	2
				B	1
				C	0
				D	0
2.3	⑤ 教職員の対応	服装・言葉遣い・あいさつ等、心のこもった誠実な対応が見られ児童・生徒の模範となっている。	○学校の内外で、進んであいさつや声かけをしているか。 ○服装、言葉遣いはきちんとし児童生徒の模範となっているか。 ○児童・生徒の気になる言動や態度に対して、その場で指導しているか。	A	2
				B	1
				C	0
				D	0
3	⑥ 環境整備	学校内外の環境が整備されており、安心・安全な生活を送ることができる。	○環境美化の維持向上に努めているか。 ○学校施設周辺の草刈りや校舎の維持補修を適切に行っているか。 ○廊下等、物を置くべきでない所に物がなく、学校全体が整理・整頓されているか。	A	1
				B	2
				C	0
				D	0
3	⑦ 教職員の多忙化改善	仕事に優先順位をつけ、効率的な働き方を実施しているか。	○町の方針をもとに多忙化改善に向けた取り組みが行われているか。 ○時間外勤務時間が月45時間を超えていないか。 (時間外勤務時間が月45時間を超えることができるのは、年6か月が限度)	A	1
				B	2
				C	0
				D	0

II 学習指導について

基本目標	評価の対象	評価内容	評価の着眼点	評価	〇欄
1	⑧ 教職員の姿	一人一人の児童・生徒を大切に、学力の向上を図ることができるよう分かりやすく工夫した授業をしている。	○学習内容が分かりやすい授業をしているか。 ○一人一人に基礎学力が身に付き、活用力を育成する授業の工夫と改善に努めているか。	A	2
				B	1
				C	0
				D	0
1	⑨ 児童・生徒の姿	学習習慣を身に付け、授業時間のルールに従い、意欲的に学習している。	○授業中、教師の話や友達の話をしっかり聞いているか。 ○児童生徒は、疑問点を見つけそれを解決するような取り組みをしているか。 ○児童・生徒は、意欲的に授業に参加しているか。	A	2
				B	1
				C	0
				D	0
1	⑩ 基礎学力の向上	朝読書や自学を活用して基礎・基本を身に付けている。さらに家庭学習の仕方を指導し、習慣化している。	○児童生徒が興味を引く読書活動を行い、読書量の増加につながっているか。 ○放課後や長期休業中の補充学習等を行い、どの子にも基礎学力が身に付くよう対応しているか。 ○家庭学習の仕方を指導し、習慣化しているか。	A	1
				B	2
				C	0
				D	0

基本目標	評価の対象	評価内容	評価の着眼点	評価	○欄
2	⑪ 健康増進と体力向上	健康と体力両面から、家庭と連携して心身共にバランスの取れた教育活動が行われている。	○心身の健康に心がけ、運動や部活動に意欲的に取り組んでいるか。 ○食育を行い、給食指導がきちんと行なわれているか。	A	2
				B	1
				C	0
				D	0

Ⅲ 保護者・地域との連携

基本目標	評価の対象	評価内容	評価の着眼点	評価	○欄
4	⑫ 児童・生徒の姿	「早寝・早起き・朝ごはん」をはじめ、あいさつや時間厳守等の生活習慣を身に付けている。	○基本的な生活習慣が身に付くよう保護者に働きかけを行っているか。	A	3
				B	0
				C	0
				D	0
4	⑬ 保護者との連携	学校・家庭がそれぞれの役割を果たし、連携し合って、教育活動に取り組んでいる。	○教職員は、PTAの活動や子ども会活動等に積極的に関わっているか。 ○保護者は、学校の授業参観やPTA活動に積極的に参加しているか。	A	2
				B	1
				C	0
				D	0
4	⑭ 開かれた学校づくり	学校・家庭・地域がそれぞれの役割を果たし、連携し合って、教育活動を実施している。	○学校は、行事や学校公開等を通して、学校生活の様子がよく分かる工夫をしているか。 ○学校は、保護者や地域の人材、施設、歴史、自然等を積極的に教育活動に活用しているか。	A	3
				B	0
				C	0
				D	0
4	⑮ 学校の安全	学校・家庭・地域が協力して安全を高める努力をしている。	○学校は、保護者や地域と積極的に協力して児童・生徒の安全の確保に努めているか。 ○事故や不審者に対して備えや対策に努めているか。	A	2
				B	1
				C	0
				D	0
4	⑯ 児童・生徒の姿	地域活動や伝統行事等に参加している。	○地域で行われる防災訓練やボランティア活動、伝統行事等に積極的に参加しているか。	A	2
				B	1
				C	0
				D	0