

令和5年度

# 学校評価計画

—学校教育目標—

『ふるさと宝立の自然や人に学び、  
たくましく生き抜く子の育成』



珠洲市立宝立小中学校

# 令和5年度 学校評価計画

珠洲市立宝立小中学校

## (1) ねらい

学校の教育活動その他学校運営について、目指す目標を設定して、その到達状況や達成に向けた取組の適切さ等について評価することにより、学校として組織的・継続的な改善を図る。

また、自己評価及び学校関係者評価による評価の実施とその結果の公表・説明により、説明責任を果たすとともに、保護者・地域から理解と参画を得て、学校・家庭・地域の連携協力による学校づくりを推進する。

## (2) 学校関係者評価委員会の組織

### ①組織

校長，教頭（小中2名），PTA役員（2名），学校評議員（3名）

### ②評価委員

学校評議員	谷口 久夫	浅井 妙子	辻口 正志
PTA役員	大島 和潮	谷口 和美	

## (3) 評価計画

### ①経営理念

**「生徒・保護者・地域から信頼される「シンカ」する学校をめざす」**

- ◇「進化」：一貫教育の良さを生かした魅力ある義務教育学校
- ◇「深化」：子ども達の学びを深める
- ◇「新化」：様々な活動において新しい価値の創造
- ◇「芯化」：子ども達の豊かな成長を支える「地域とともにある学校」
- ◇「真価」：新しい時代の学校

### ②学校教育目標

**「ふるさと宝立の自然や人に学び、たくましく生き抜く子の育成」**

### ③めざす児童生徒像

#### ○確かな学力を身に付けた子（知育）

- ・ふるさと珠洲科で聴き手を納得させるプレゼンテーション力を身に付けている。
- ・探究・活用するための見方・考え方を身に付けている。
- ・相手の話を共感的に理解し、考えを深められる傾聴力を身に付けている。
- ・チャイムスタート，聴き方・話し方名人等の学習規律やルールに沿って行動できる。
- ・自らの学習を振り返り身についた学びを語ることができる。

#### ○思いやりがあり心豊かな子（徳育）

- ・自分から気持ちの良い挨拶をすることができる。
- ・他者を共感的・肯定的に理解し、関わるすることができる。
- ・授業や行事の中で思いやり・助け合い・絆づくりの心をもって関わるすることができる。
- ・自問清掃の中で我慢・集中・親切・発見・感謝・正直の心をもって取り組むことができる。

#### ○健康・安全を育み守る子（体育・食育）

- ・生活のリズムを守ることができる。
- ・体力づくりに進んで取り組むことができる。

### ④児童生徒との約束

**あ 挨拶・朝ご飯    い 命・いじめゼロ    ど 努力    る ルール    （プラス）下足**

### ⑤本年度の指導事項

#### ア **学習指導** 確かな学力を身に付けた子の育成

- (ア) 9年間を見通した学習指導の充実を図る。
- (イ) 学んだ知識を活用し、自ら考え行動できる見方・考え方をもちた児童生徒を育成する。
- (ウ) 学ぶ意欲の育成を図る。
- (エ) 自主的・計画的な家庭学習の習慣を図る。
- (オ) 学びのアップデート（一人一台端末の活用）を図る。

イ **生徒指導** 思いやりがあり心豊かな子の育成

- (ア) 自己管理能力, 自らコントロールする力を育成する。
- (イ) キャリア教育の充実を図る。
- (ウ) いじめのない, 安心して楽しく過ごせる学級づくりを推進する。
- (エ) 道徳性を養い実践力を高める道徳の授業を実践する。
- (オ) 特別支援教育の充実 (誰一人取り残さない教育: SDG s の包摂性) を図る。
- (カ) スクールカウンセラーや各種諸機関と連携した教育相談体制の充実を図る。

ウ **健康・安全** 健康・安全を育み守る子の育成

- (ア) 体力向上の取組の充実を図る。
- (イ) 望ましい生活習慣・食生活を確立させる。
- (ウ) 安全教育・防災教育を推進する。

エ **地域連携** 魅力ある学校づくりの推進

- (ア) 宝立小中一貫校のブランドを構築する。
- (イ) 学びを実感できる児童・生徒会活動を創造する。
- (ウ) 「ふるさと珠洲科」を核とした教科横断的なカリキュラムを実践する。
- (エ) 授業公開の日常化や情報の共有を図るなど, 開かれた学校づくりを推進する。
- (オ) 郷土の伝統・文化・人材の積極的に活用するとともに, 地域の各種行事に参加する。
- (カ) プロ意識と使命感をもち, 信頼される教師集団を構築する。

⑥本年度の重点事項

「自律的な学習者の育成～自律と創造～」

ア **学習指導** 確かな学力を身に付けた子の育成

- ◇学ぶ意欲の育成
- ◇自主的・計画的な家庭学習の習慣化

イ **生徒指導** 思いやりがあり心豊かな子 (徳育)

- ◇自己管理能力, 自らコントロールする力の育成

ウ **健康・安全** 健康・安全を育み守る子の育成

- ◇望ましい生活習慣・食習慣の確立

エ **地域連携** 魅力ある学校づくりの推進

- ◇学びを実感できる児童・生徒会活動の創造



(4) 評価方法

①自己評価

ア 外部アンケートの実施

- ・児童生徒アンケート (年2回)
- ・保護者アンケート (年2回)

イ 教職員アンケートの実施 (年2回)

ウ アンケートを活用した自己評価の実施 (年2回)

②学校関係者評価

ア 学校関係者評価委員会による学校関係者評価の実施 (年1回 2月中)

③学校の教育活動についての公開

ア 学習参観による公開 (年5回)

イ 学校公開週間による公開 (11月1～7日の教育ウィーク)

ウ 発表会等による学校公開 (ふるさと珠洲科学習発表会: 1月28日)

エ 学校行事・PTA行事による公開 (運動会, 文化祭等)

オ その他 (学校便り, 学校評価便り, HP等の活用)

④評価結果の公表及び報告

学校便り, 学校評価便り, 学校公開, PTA会合, HP等を活用して公表する。

5-3 学校評価年間計画

過程	時期	生徒・保護者	学校職員	学校関係者評価委員
Plan ↓ Do	4月	□入学式・学級懇談 △PTA理事会	<b>①学校経営計画</b> <b>②重点項目の設定</b> <b>③自己評価計画の作成</b> ・課題把握 ・重点目標，具体的取組，評価指標の設定 ・外部アンケートの作成(児童生徒・保護者)	<input type="checkbox"/> 入学式 ・学校関係者評価委員会の設置  ・学校経営計画，評価計画の周知
	5月	△PTA総会(1日) △学級懇談(22日) □学習参観 (4月，6月，7月，10月)		
Check ↓ Action	6月	11月，12月，2月) △小：学年懇談(6月)	評価計画の周知 ・重点目標，具体的取組	・評議委員会による学校視察 ◆学校評議委員会
	7月	☆授業アンケート ☆児童生徒アンケート ☆保護者アンケート △小中：学級・学年懇談	具体的な取組の推進 <b>中間自己評価の実施</b> ・懇談，学校参観などの意見集約 ・アンケート結果の分析及び改善の検討	
Do ↓ Check	8月	△PTA奉仕活動	☆教職員アンケート 中間自己評価の公表 ・改善方策の公表，実施 改善方策の実施	<input type="checkbox"/> 運動会  <input type="checkbox"/> 青潮祭  <input type="checkbox"/> 教育ウィーク 学校公開週間 ◆学校評議委員会
	9月	□運動会(9/17) □青潮駅伝		
Do ↓ Check	10月	□学校説明会 □青潮祭(28日)	<b>最終自己評価の実施</b> ・アンケート結果の分析及び改善の検討 <b>次年度の計画作成</b> ・学校関係者評価の結果を踏まえた改善策の検討 ・次年度の教育計画の検討 ☆教職員アンケート 結果の報告と公表 ・自己評価，学校関係者評価	<input type="checkbox"/> 運動会  <input type="checkbox"/> 青潮祭  <input type="checkbox"/> 教育ウィーク 学校公開週間 ◆学校評議委員会  <input type="checkbox"/> ふるさと珠洲科 学習発表会  ◆学校関係評価委員会兼 学校評議会 ・最終自己評価についての評価  <input type="checkbox"/> 卒業式
	11月	□教育ウィーク 学校公開(1～7日)		
Plan	12月	☆授業アンケート ☆児童生徒アンケート ☆保護者アンケート <input type="checkbox"/> 授業参観 △学級・学年懇談	<b>最終自己評価の実施</b> ・アンケート結果の分析及び改善の検討 <b>次年度の計画作成</b> ・学校関係者評価の結果を踏まえた改善策の検討 ・次年度の教育計画の検討 ☆教職員アンケート 結果の報告と公表 ・自己評価，学校関係者評価	<input type="checkbox"/> 運動会  <input type="checkbox"/> 青潮祭  <input type="checkbox"/> 教育ウィーク 学校公開週間 ◆学校評議委員会  <input type="checkbox"/> ふるさと珠洲科 学習発表会  ◆学校関係評価委員会兼 学校評議会 ・最終自己評価についての評価  <input type="checkbox"/> 卒業式
	1月	△PTA理事会		
Plan	2月	□ふるさと珠洲科 学習発表会(3日)	<b>最終自己評価の実施</b> ・アンケート結果の分析及び改善の検討 <b>次年度の計画作成</b> ・学校関係者評価の結果を踏まえた改善策の検討 ・次年度の教育計画の検討 ☆教職員アンケート 結果の報告と公表 ・自己評価，学校関係者評価	<input type="checkbox"/> 運動会  <input type="checkbox"/> 青潮祭  <input type="checkbox"/> 教育ウィーク 学校公開週間 ◆学校評議委員会  <input type="checkbox"/> ふるさと珠洲科 学習発表会  ◆学校関係評価委員会兼 学校評議会 ・最終自己評価についての評価  <input type="checkbox"/> 卒業式
	3月	□卒業式		

(△懇談会や会議 □学校公開 ☆…アンケートや評価 ◆…委員会開催)

教職員アンケート（第 回）

名前

各評価項目について、あてはまる数値を選んで、それぞれ記入してください。

【Ⅰ 確かな学力を身に付けた子の育成】

	評価項目	評価
I - 1	宝立授業スタンダードに基づいて、授業を実践している。 〔4：総授業時数の90%以上実践 3：70%以上90%未満 2：50%以上70%未満 1：50%未満〕	
I - 2	各期で付けたい力（前期【習得】・中期【活用】・後期【探究】）を育む学習活動を、各教科モデルに位置付けて指導している。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
I - 3	（思判表の）授業の中で、児童生徒と共に課題を作るように意識して取り組んでいる。 〔4：90%以上実践 3：70%以上90%未満 2：50%以上70%未満 1：50%未満〕	
I - 4	児童生徒は、自分の考えの根拠や理由を既習を生かして示しながら説明する文章を書いている。 〔4：児童生徒の90%以上できている 3：70%以上90%未満 2：50%以上70%未満 1：50%未満〕	
I - 5	授業の中で、振り返りを行っている。 〔4：総授業時数の90%以上実践 3：70%以上90%未満 2：50%以上70%未満 1：50%未満〕	
I - 6	校内研修は、指導法改善に役立っている。 〔4：役立っている 3：やや役立っている 2：あまり役立っていない 1：役立っていない〕	
I - 7	自律的な学習を促すために、「目標設定」をさせながら学習に取り組ませている。 〔4：している 3：だいたいしている 2：あまりしていない 1：していない〕	
I - 8	学ぶ喜びや達成感の構成要素に着目した「わかる授業」に取り組んでいる。 〔4：している 3：だいたいしている 2：あまりしていない 1：していない〕	
I - 9	ICT 端末を効果的に活用できる家庭学習を提供している。 〔4：している 3：だいたいしている 2：あまりしていない 1：していない〕	

【Ⅱ 思いやりがあり心豊かな子の育成】

	評価項目	評価
II - 1	児童生徒は、あいさつや返事をしている。 〔4：児童生徒の90%以上できている 3：70%以上90%未満 2：50%以上70%未満 1：50%未満〕	
II - 2	児童生徒との約束「あいどる+下足」に取り組んでいる。 〔4：児童生徒の90%以上できている 3：70%以上90%未満 2：50%以上70%未満 1：50%未満〕	
II - 3	児童生徒は自らコントロールすることを意識している。 〔4：児童生徒の90%以上できている 3：70%以上90%未満 2：50%以上70%未満 1：50%未満〕	
II - 4	児童生徒は、自問清掃（前期はそれに準ずる）に取り組んでいる。 〔4：児童生徒の90%以上できている 3：70%以上90%未満 2：50%以上70%未満 1：50%未満〕	
II - 5	学校の取組として、望ましい人間関係づくりの力を育むために縦割り活動等が計画的・効果的に取り入れられている。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
II - 6	行事等の体験的な学習を生かして、生きて働く道徳性を育む道徳授業を実践する。 〔4：している 3：だいたいしている 2：あまりしていない 1：していない〕	
II - 7	いじめ問題対策チームを中心に、組織的に対応している。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
II - 8	いじめアンケートやQU、SCを活用した面談をもとに、いじめの早期発見・未然防止に努めている。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	

Ⅱ - 9	児童生徒理解の会等を活用して児童生徒の実態を把握し、必要に応じて支援している。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
Ⅱ - 10	キャリアパスポート等を活用し、学校生活や行事に対して目標設定と振り返りを適宜行っている。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	

【Ⅲ 健康・安全を育み守る子の育成】

	評価項目	評価
Ⅲ - 1	学級や給食時間等で、適切な生活習慣・食習慣に関する指導に取り組んでいる。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
Ⅲ - 2	望ましい生活習慣、食習慣の確立に向けて、家庭と連携を図っている。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
Ⅲ - 3	児童生徒は、就寝時刻に気を付けて生活している。 〔4：児童生徒の90%以上できている 3：70%以上90%未満 2：50%以上70%未満 1：50%未満〕	
Ⅲ - 4	児童生徒は、安全に気を付けて行動している。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
Ⅲ - 5	ワークライフバランスを含むタイムマネジメント等の意識改革を図るために、『本校の働き方改革の実践』に取り組んでいる。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	

【Ⅳ 魅力ある学校づくりの推進】

	評価項目	評価
Ⅳ - 1	児童生徒は、児童生徒会活動やブロック集会等に積極的に取り組んでいる。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
Ⅳ - 2	児童生徒は、児童生徒会委員会や学級会等で話し合ったり協働的に取り組んだりしている。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
Ⅳ - 3	集会のねらいを明確にし、計画的に児童生徒主導の集会を開催している。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
Ⅳ - 4	地域の教材・人を活用した授業やGTを活用した教育活動を、効果的に取り入れている。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
Ⅳ - 5	総合的な学習の時間の年間計画に基づき、「ふるさと珠洲科」の推進に取り組んでいる。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
Ⅳ - 6	学校の取組として、地域の各種団体（学校等を含む）との連携が計画的・効果的に図られている。 〔4：図られている 3：だいたい図られている 2：あまり図られていない 1：図られていない〕	
Ⅳ - 7	校内研修は計画的に進められており、指導力向上につながっている。 〔4：思う 3：やや思う 2：あまり思わない 1：思わない〕	
Ⅳ - 8	学校だより等の発行やホームページの更新など、教育活動の様子を家庭・地域等に知らせている。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
Ⅳ - 9	様々な活動においてB（ビフォー）とA（アフター）を意識して取り組んでいる。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	

児童・生徒アンケート（第 回）

名前 \_\_\_\_\_

各質問について、あてはまる番号（数字）を回答欄に記入してください。

【学習について】

	質問内容	回答欄
1	授業の内容はよくわかる。 〔4：わかる 3：だいたいわかる 2：あまりわからない 1：わからない〕	
2	授業のはじめに課題や見通しをもって学習している。 〔4：している 3：だいたいしている 2：あまりしていない 1：していない〕	
3	授業で習ったことを生かして自分の考えを表現している。 〔4：している 3：だいたいしている 2：あまりしていない 1：していない〕	
4	授業でわからないことがあるとき、先生に聞く（質問する）ことができる。 〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
5	けてぶれの学習を意識して取り組んでいる。 〔4：している 3：だいたいしている 2：あまりしていない 1：していない〕	
6	ICT 機器（クロームブック・タブレット・パソコン）を家庭学習に活用している。 〔4：している 3：たまにしている 2：あまりしていない 1：していない〕	
7	家庭学習の目標時間を意識して学習に取り組んでいる。（塾や児童クラブを含む） 1・2年－30分、3・4年－40分、5・6年－60分、7年－70分、8年－90分、9年－120分 〔4：取り組んでいる 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
8	地域（市・町）の自然や人から学び、身についたと実感することができている。 〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	

【生活について】

	質問内容	回答欄
9	学校が楽しいと思う。 〔4：そう思う 3：だいたいそう思う 2：あまりそう思わない 1：思わない〕	
10	学校や家庭、地域であいさつや返事ができている。 〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
11	給食では、苦手なものも残さず食べている。 〔4：食べている 3：だいたい食べている 2：あまり食べていない 1：食べていない〕	
12	良いことや正しいことを進んで行き、責任ある行動をしている。 〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
13	自問清掃に取り組むことができる。（前期はそれに準ずる） 〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
14	先生は、がんばったことに対してほめたり、認めたりしていると思う。 〔4：そう思う 3：だいたいそう思う 2：あまりそう思わない 1：思わない〕	
15	地域の行事があれば進んで参加している。 〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
16	友達・先生・家庭・地域の方々に感謝することを心がけている。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
17	夜9時まで、自分の持っているインターネットに接続できる機器（クロームブック以外）を保護者に預けている。（夜9時以降使用していない） 〔4：守っている 3：だいたい守っている 2：あまり守っていない 1：守っていない 0：持っていない〕	
18	インターネットに接続できる機器の使い方について、家庭のルールがありそのルールを守っている。 〔4：守っている 3：だいたい守っている 2：あまり守っていない 1：守っていない 0：ルールはない〕	
19	交通ルールを守っている。（中学生はヘルメット、安全タスキの着用） 〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
20	毎日何時に寝ているか。〔4：～9時 3：～10時 2：～11時 1：12時以降〕	
21	児童生徒会活動やブロック集会等に積極的に参加したり、取り組んだりしている。 〔4：している 3：だいたいしている 2：あまりしていない 1：していない〕	
22	「あいどる十下足」を意識して取り組んでいる。 〔4：している 3：だいたいしている 2：あまりしていない 1：していない〕	

## 保護者アンケート（第2回）

お子さんの学年（      年） 保護者のお名前 \_\_\_\_\_

次の各質問について、あてはまる番号（数字）を回答欄にご記入ください。

	質 問 内 容	回 答 欄
1	お子さんは、「楽しそうに学校へ行っている」と思いますか。 〔4：そう思う    3：だいたいそう思う    2：あまりそう思わない    1：思わない〕	
2	お子さんは、ご家庭であいさつや返事ができていますか。 〔4：そう思う    3：だいたいそう思う    2：あまりそう思わない    1：思わない〕	
3	お子さんは、毎日学年の目標学習時間を意識して家庭学習に取り組んでいますか。 1・2年－30分、3・4年－40分、5・6年－60分、7年－70分、8年－90分、9年－120分 〔4：できている    3：だいたいできている    2：あまりできていない    1：できていない〕	
4	お子さんは、毎朝、朝食を食べていますか。 〔4：食べている    3：だいたい食べている    2：あまり食べていない    1：食べていない〕	
5	お子さんは夜9時までに、自分の持っているインターネットに接続できる機器を保護者に預けていますか。 〔4：預ける    3：だいたい預ける    2：あまり預けない    1：預けない 0：持たせていない〕	
6	インターネットに接続できる機器の使い方について、ご家庭でお子さんと一緒に決めたルールを守っていますか。 〔4：守っている    3：だいたい守っている    2：あまり守っていない    1：守っていない〕	
7	本校の教職員は、授業がわかりやすいように工夫していると思いますか。 〔4：そう思う    3：だいたいそう思う    2：あまりそう思わない    1：思わない〕	
8	本校の教職員は、子どもたちの気持ちや内面を理解しようとしていると思いますか。 〔4：そう思う    3：だいたいそう思う    2：あまりそう思わない    1：思わない〕	
9	学校は、保護者や地域の声を受け止め、ていねいに対応していると思いますか。 〔4：そう思う    3：だいたいそう思う    2：あまりそう思わない    1：思わない〕	
10	学校は、いじめや問題行動等の未然防止や早期発見に努めていると思いますか。 〔4：そう思う    3：だいたいそう思う    2：あまりそう思わない    1：思わない〕	
11	学校は、教育方針や活動内容をホームページやお便り等でわかりやすく伝えていると思いますか。 〔4：そう思う    3：だいたいそう思う    2：あまりそう思わない    1：思わない〕	
12	学校は、児童生徒の安全を守るために努力していると思いますか。 〔4：そう思う    3：だいたいそう思う    2：あまりそう思わない    1：思わない〕	

その他、学校へのご意見・ご要望がありましたら遠慮なくお書きください。お願いします。

.....

.....

.....

.....

ご協力ありがとうございました。