

令和7年度

学校評価計画

—学校教育目標—

『ふるさと宝立の自然や人に学び、
たくましく生き抜く子の育成』



株洲市立宝立小中学校

学校評価計画

(1) ねらい

学校の教育活動その他学校運営について、目指す目標を設定して、その達成状況や達成に向けた取組の適切さ等について評価することにより、学校として組織的・継続的な改善を図る。

また、自己評価及び学校関係者による評価の実施とその結果の公表・説明により、説明責任を果たすとともに、保護者・地域から理解と参画を得て、学校・家庭・地域の連携協力による学校づくりを推進する。

(2) 学校関係者評価委員会の組織

①組織

校長、教頭（小中2名）、PTA役員（2名）、学校評議員（3名）

②評価委員

学校評議員	佐小田 淳一	浅田 妙子	高橋 武夫
PTA役員	薮田 起之	山岸 由典	

(3) 評価方法

①自己評価

○外部アンケートの実施

- ・児童生徒アンケート（年2回）
- ・保護者アンケート（年2回）

○教職員アンケートの実施（年2回）

○アンケートを活用した自己評価の実施（年2回）

②学校評価者評価

○学校関係者評価委員会による学校関係者評価の実施（年1回 2月中）

③学校の教育活動についての公開

○学習参観による公開（年5回）

○学校公開週間による公開（11月1～7日の教育ウィーク）

○発表会等による学校公開（ふるさと珠洲科学習発表会：1月最終土曜日実施）

○学校行事・PTA行事による公開（運動会、文化祭等）

○その他（学校便り、学校評価便り、HP等の活用）

④評価結果の公表及び報告

学校便り、学校評価便り、学校公開、PTA会合、HP等を活用して公表する。

(4) 学校評価年間計画

過程	時期	児童生徒・保護者	学校職員	学校関係者評価委員
Plan	4月	□入学式・学級懇談 △ P T A 理事会	①学校経営計画 ②重点項目の設定 ③自己評価計画の作成 ・課題把握 ・重点目標、具体的取組 評価指標の設定 ・外部アンケートの作成	□入学式 ・学校関係者評価委員会の設置
	5月	△ P T A 総会 △学級懇談		
Do	6月	□学習参観 (4・6・7・10・ 11・12・2月) △小：学年懇談	評価計画の周知 ・重点目標、具体的取組	・学校経営計画、評価計画の周知 ・評価委員会による学校視察（授業参観） ◆学校評議委員会
Check	7月	☆授業アンケート ☆児童生徒アンケート ☆保護者アンケート △小中：学級・学年懇談	具体的な取組の推進 中間自己評価の実施 ・懇談、学校参観等の意見集約 ・アンケート結果の分析及び改善の検討	
	8月	△ P T A 奉仕活動 △救命救急講習会	☆教職員アンケート	
Action	9月	□運動会	中間自己評価の公表	□運動会
	10月	□青潮駅伝	・改善方策の公表、実施	
Do	11月	□学校説明会 □青潮祭 □教育ウィーク 学校公開（1～7日）	改善方策の実施	□青潮祭 □教育ウィーク 学校公開週間 ◆学校評議委員会
	12月	☆授業アンケート ☆児童生徒アンケート ☆保護者アンケート △学級懇談	最終自己評価の実施 ・アンケート結果の分析及び改善の検討	
Check	1月	□ふるさと珠洲科学習発表会	次年度の計画作成 ・学校関係者評価の結果を踏まえた改善策の検討 ・次年度の教育計画の検討	□ふるさと珠洲科学習発表会 ◆学校関係評価委員会 ・最終自己評価についての評価
	2月	□ P T A 理事会	☆教職員アンケート	
Plan	3月	□卒業式	結果の報告と公表 ・自己評価、学校関係者評価	□卒業式

教職員アンケート（第1回）

名前 _____

各評価項目について、あてはまる数値を選んで、それぞれ記入してください。

【I 確かな学力を身に付けた子の育成】

	評価項目	評価
I - 1	課題解決に向けて、児童生徒に見通しをもたせる工夫をしている。 〔4：90%以上実践 3：70%以上 90%未満 2：50%以上 70%未満 1：50%未満〕	
I - 2	授業の中で、児童生徒が自力解決に向かう「委ねる」時間を設け、自律した学習者の育成を目指した授業づくりをしている。 〔4：児童生徒の 90%以上できている 3：70%以上 90%未満 2：50%以上 70%未満 1：50%未満〕	
I - 3	学習内容の定着状況を把握したり、学びを自覚化したりできる「振り返り」の工夫をしている。 〔4：総授業時数の 90%以上実践 3：70%以上 90%未満 2：50%以上 70%未満 1：50%未満〕	

【II 思いやりがあり心豊かな子の育成】

	評価項目	評価
II - 1	児童生徒がきちんと挨拶や返事ができるように指導を行っている。 〔4：児童生徒の 90%以上できている 3：70%以上 90%未満 2：50%以上 70%未満 1：50%未満〕	
II - 2	児童生徒と共に本校の約束、「あいどる+下足」に取り組んでいる。 〔4：児童生徒の 90%以上できている 3：70%以上 90%未満 2：50%以上 70%未満 1：50%未満〕	
II - 3	自問清掃（前期はそれに準ずる）を通じて、児童生徒の心の育成を図っている。 〔4：児童生徒の 90%以上できている 3：70%以上 90%未満 2：50%以上 70%未満 1：50%未満〕	

【III 健康・安全を育み守る子の育成】

	評価項目	評価
III - 1	学級や給食時間等で、適切な生活習慣・食習慣に関する指導に取り組んでいる。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
III - 2	望ましい生活習慣、食習慣の確立に向けて、家庭と連携を図っている。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
III - 3	授業、学級活動、部活動や行事を通じて、「自分で自分の身を守ること」の大切さについて児童生徒に指導している。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	

【IV 魅力ある学校づくりの推進】

	評価項目	評価
IV - 1	「ふるさと珠洲科」を通じて、積極的に地域の人材や自然に関わる取組を推進している。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
IV - 2	児童生徒の発達段階に応じたリーダー性の育成に向けて、意識して教育活動を行っている。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
IV - 3	9年間の連続した学びを意識し、各期ブロックの目標や内容を設定し、ねらいの達成に向けて指導を行っている。 〔4：できている 3：ややできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	

児童・生徒アンケート（第1回）

名前 _____

各質問について、あてはまる番号（数字）を回答欄に記入してください。

	質問内容	回答欄
1	授業の内容はよくわかる。 〔4：わかる 3：だいたいわかる 2：あまりわからない 1：わからない〕	
2	授業で習ったことを生かして自分の考えを表現している。 〔4：している 3：だいたいしている 2：あまりしていない 1：していない〕	
3	授業の最後に学習内容を振り返る活動をよくしていると思う。 〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
4	家で忘れず宿題や自学をしたり、インターネット利用をやりすぎないようにしている。〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
5	学校や家庭、地域でいさつや返事ができている。 〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
6	自問清掃で、「5つの玉」を意識して掃除をしている。（前期はそれに準ずる） 〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
7	給食では、苦手なものも残さず食べている。 〔4：食べている 3：だいたい食べている 2：あまり食べていない 1：食べていない〕	
8	家のインターネット利用について、お家人と話し合ってルールを決めている。 〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
9	交通ルールを守っている。 〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
10	学校は楽しいと思う。 〔4：そう思う 3：だいたいそう思う 2：あまりそう思わない 1：思わない〕	
11	児童生徒会活動やブロック集会等に積極的に参加したり、取り組んだりしている。 〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
12	地域の行事があれば参加している。 〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	

保護者アンケート（第1回）

お子さんの学年（　　年） 保護者のお名前_____

次の各質問について、あてはまる番号（数字）を回答欄にご記入ください。

	質問内容	回答欄
1	お子さんは、毎日学年の目標学習時間を意識して家庭学習に取り組んでいますか。 1・2年—30分、3・4年—40分、5・6年—60分、7年—70分、8年—90分、9年—120分 〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
2	本校の教職員は、授業がわかりやすいように工夫していると思いますか。 〔4：そう思う 3：だいたいそう思う 2：あまりそう思わない 1：思わない〕	
3	お子さんは、ご家庭であいさつや返事ができていますか。 〔4：そう思う 3：だいたいそう思う 2：あまりそう思わない 1：思わない〕	
4	家でのインターネット利用について、お子さんと話し合ってルールを決めていますか。また、お子さんは決めたルールを守っていますか。 〔4：している 3：だいたいしている 2：あまりしていない 1：していない ○：持たせていない〕	
5	お子さんは、毎朝、朝食を食べていますか。 〔4：食べている 3：だいたい食べている 2：あまり食べていない 1：食べていない〕	
6	お子さんは、虫歯の予防・治療に取り組んでいますか。 〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
7	お子さんはしっかり睡眠をとっていますか。 〔4：できている 3：だいたいできている 2：あまりできていない 1：できていない〕	
8	学校は、教育方針や活動内容をホームページやお便り（学校・学年）等でわかりやすく伝えていると思いますか。 〔4：守っている 3：だいたい守っている 2：あまり守っていない 1：守っていない〕	
9	お子さんは、「楽しそうに学校へ行っている」と思いますか。 〔4：そう思う 3：だいたいそう思う 2：あまりそう思わない 1：思わない〕	

その他、学校へのご意見・ご要望がありましたら遠慮なくお書きください。お願いします。

ご協力ありがとうございました。