

## 《教育目標》

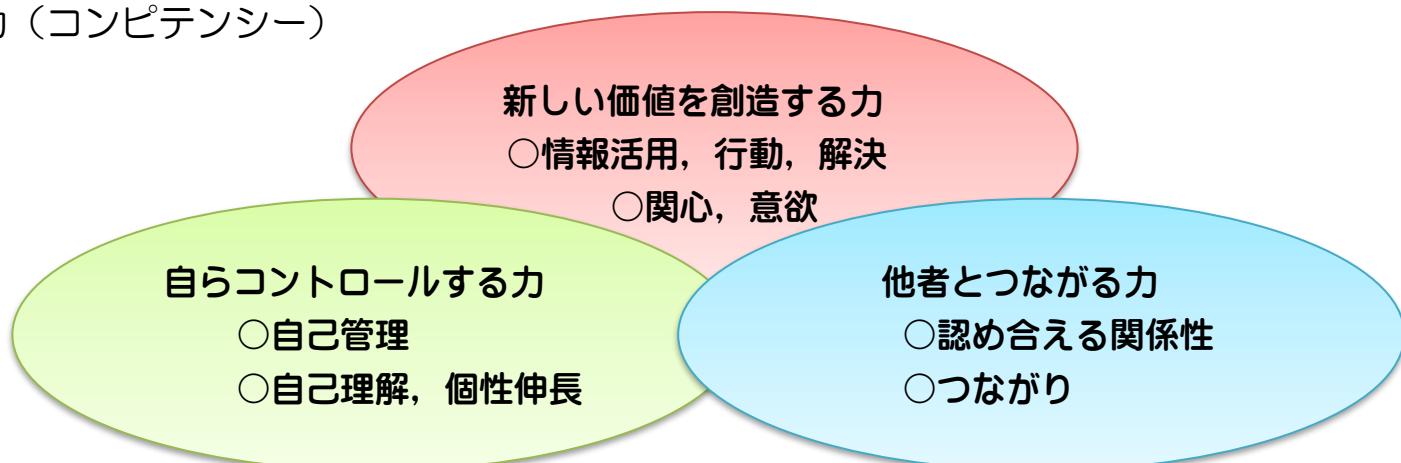
## ふるさと宝立の人や自然に学び たくましく生き抜く子の育成



## 《めざす児童生徒像》

- 確かな学力を身に付けた子
- 健康・安全を育み 守る子
- 思いやりがあり心豊かな子

## ◇育てたい能力 (コンピテンシー)



## ◇児童生徒との約束

あ挨拶・朝ご飯 い命・いじめゼロ ど努力 るルール + 下足

## ◇本校の特色

## ～特色1～ 学力向上ロードマップ

## 9年間を見通した確かな学力をつける授業研究

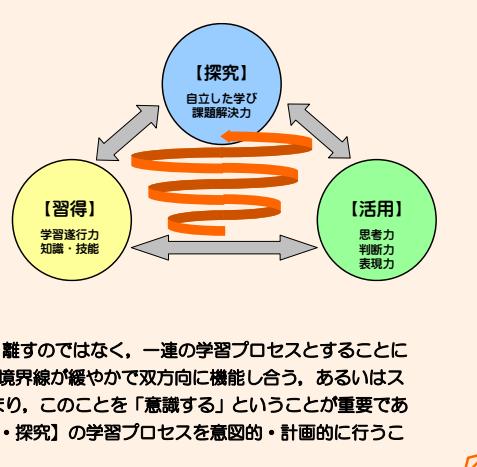
- ・各期につけたい力 [前期：習得、中期：活用、後期：探究]

本校では、各期のつけたい力【習得】【活用】【探究】を次のように捉えている。

★【習得】とは  
それぞれの学習活動を遂行する力、や遂行した結果、知識・技能を身につけること

★【活用】とは  
習得した知識・技能をもとに、課題を解決するために思考・判断し、表現すること

★【探究】とは  
自立した学びをめざして、自ら課題を設定し、身につけた力を活用して課題解決を図ること



【習得】【活用】【探究】は、それぞれ切り離すのではなく、一連の学習プロセスとすることに意味がある。特に、【習得】と【活用】は、境界線が緩やかで双方向に機能し合う、あるいは螺旋構造の中に存在すると見える。つまり、このことを「意識する」ということが重要である。育てたい力を明確にして、【習得・活用・探究】の学習プロセスを意図的・計画的に行うことの大切であると考えている。

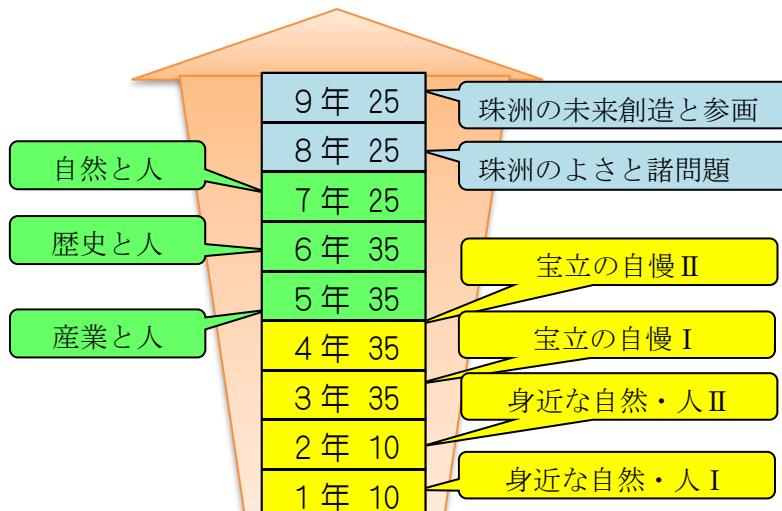
## ○学力向上のために

- ・9年間の教科の系統性を意識
- ・「みつけウイーク」(相互参観授業)
- ・積極的な乗り入れ授業 (各教科、道徳)

## ～特色2～ ふるさと珠洲科 学習発表会

## 次代をつくる「ふるさと珠洲科」

- ・ふるさとへの誇りと愛情を育む ※2月に発表会



## ～特色2～ ブロック集会

## 豊かにつながり合う学年ブロック (9年間を「4・3・2制」)

- ・リーダー性を育てるブロック活動、規範意識を高める異年齢交流

学年	目標	4-3-2の学年区分	6-3の学年区分	全 体
第9学年	学校生活のリーダーとして、学校生活や地域活動などの充実・向上のために諸活動を推進する。	旧中学校舎	◇ブロック集会 ◇自問清掃	後期課程（中学生） ◇生徒集会 ◇生徒会活動 ◇学校行事（中） ・7年生を迎える会 ・球技大会
第8学年	学校生活のリーダーとなる9年生を助けて、学校生活や地域活動などの充実・向上のために諸活動を推進する。		◇ブロック行事・文化祭（表現）	
第7学年	中期のリーダーとして、ブロック集会や自問清掃を通して、学校生活の充実のために諸活動を推進する。	2Fフロア	◇ブロック集会 ◇自問清掃	◇全校集会 ◇児童・生徒会活動
第6学年	児童会活動や学校行事を通して、小学校最高学年としての自覚を持ち、諸活動を推進する。		◇ブロック行事・文化祭（表現）	◇学校行事 ・入学式 ・運動会 ・青潮駅伝 ・文化祭 ・卒業式
第5学年	6年生をサポートし、協力することで、次年度に向けての意識を高める。			◇児童集会 ◇縦割り給食 ◇児童会活動
第4学年	清掃活動やブロック行事を通して楽しく活動し、前期リーダーとしての意識を高める。	1Fフロア	◇ブロック集会 ◇自問清掃	◇学校行事（小） ・1年生を迎える会 ・海水浴 ・なわとび集会 ・6年生を送る会
第3学年	前期リーダーとなる4年生を助けて、清掃活動やブロック行事を通して、楽しく活動する。		◇ブロック行事・前期相撲大会 ・七夕集会一・文化祭（表現）	
第2学年	1・2年生の合同学習において、1年生の良き見本として行動し、1年生を助けたり教えること。			
第1学年	学級活動の中で、自分の係分担を自覚し、全体会を考えて行動する。			

## ～特色4～ きらり英語科 授業公開

## コミュニケーション能力を育む「きらり英語科」

- ・英語を使って積極的に人と関わり合う ※11月に授業公開

