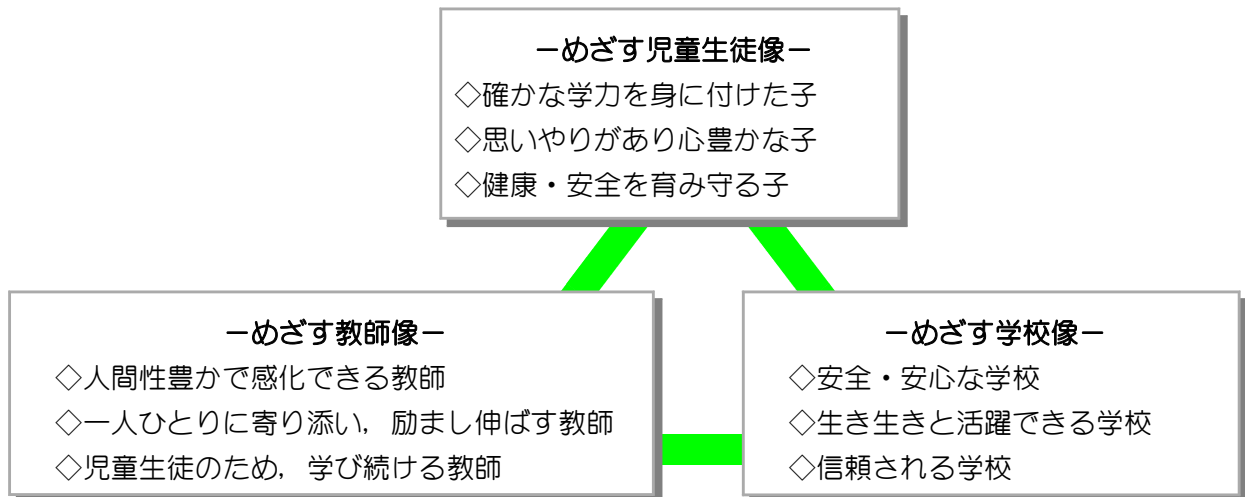


4. 宝立小中学校の教育計画

(1) 教育目標

「ふるさと宝立の自然や人に学び、たくましく生き抜く子の育成」

(2) めざす児童生徒像・教師像・学校像



◇確かな学力を身に付けた子

- ・ふるさと珠洲科で聴き手を納得させるプレゼンテーション力を身に付けている。
- ・探究・活用するための見方・考え方を身に付けている。
- ・チャイムスタート、聞き方・話し方名人等の学習規律やルールに沿って行動できる。
- ・自らの学習を振り返り身についた学びを語ることができる。

◇思いやりがあり心豊かな子

- ・自分から気持ちの良い挨拶をすることができる。
- ・他者を共感的・肯定的に理解し、関わることができる。
- ・授業や行事の中で思いやり・助け合い・絆づくりの心を持って関わるることができる。

◇健康・安全を育み守る子

- ・生活のリズムを守ることができる。
- ・体力づくりに進んで取り組むことができる。

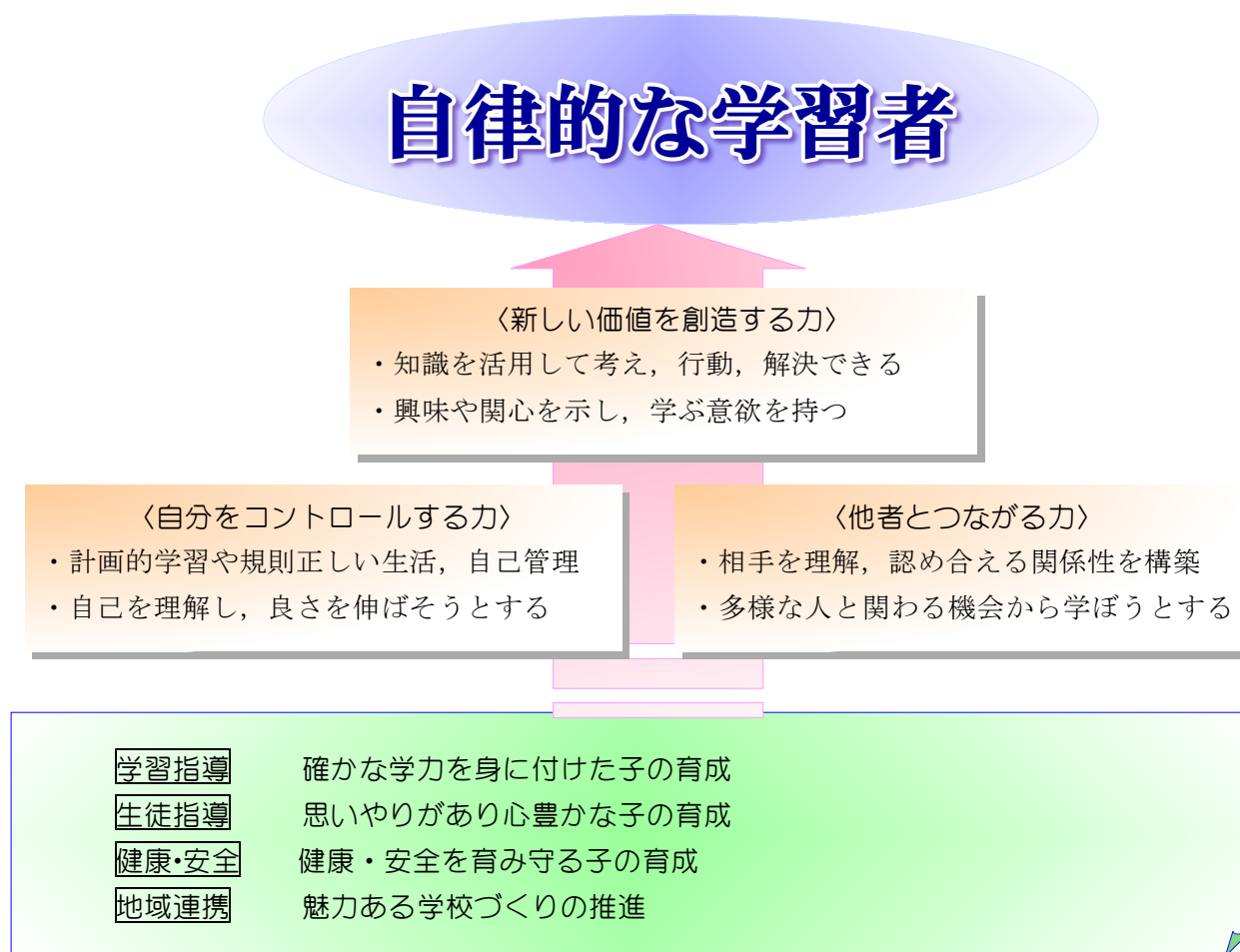
(3) 学校経営理念

子ども、教職員一人一人が、生き生きと活躍できる学校づくり

(4) 教育の方針

- ◇充実して学ぶことができる、いじめや不登校の心配がない、相互に認め合うことができるなど、児童生徒にとって安全で安心な学校づくりに努める。
- ◇児童生徒が学校で生き生きと活躍できるようにするためには、教職員が元気でなければならないという考えのもと、教職員も生き生きと活躍できる学校づくりに努める。
- ◇地域とのつながりを重視し、児童生徒、保護者、地域から信頼される学校づくりに努める。

(5) 育てたい能力（コンピテンシー）



(6) 本年度の努力事項

学習指導：確かな学力を身につけた子の育成

◇学習指導の充実

- ・ねらい達成に向けて，児童生徒に課題解決への見通しを持たせる授業づくり
- ・児童生徒に「委ねる」場面を積極的に設定した授業展開
- ・「たからっ子検定」を活用した基礎基本の徹底
- ・ツールとしての端末の積極的活用，端末等を活用しての遠隔交流学习の実施

◇知識を活用し，自ら考え，行動できる力の育成

- ・探究，活用するための見方，考え方を働かせる場の設定
- ・児童生徒と共につくる「課題づくり」
- ・既習の学習用語や考え方を想起し，課題に向かおうとする態度の育成

◇学ぶ意欲の育成

- ・学ぶ喜びや達成感を味わわせる「わかる・できる授業」の実践
- ・学びを自覚化させる「振り返り」の重視
- ・学んだことと児童生徒の日常生活とを関連づける工夫

◇自主的，計画的な家庭学習の習慣化

- ・学習で学んだ内容や基礎基本の定着を明確に狙った家庭学習の推進
- ・「けテぶれ」学習の充実による自律的な学習者の育成
- ・家庭と連携した「家庭学習週間」の効果的な活用

生徒指導：思いやりがあり心豊かな子の育成

- ◇いじめのない，安心して楽しく過ごせる学級づくりの推進
 - ・互いに認め合える関係づくり
 - ・ネットトラブルの未然防止と情報モラル教育の推進
- ◇自己管理能力，自らをコントロールする力の育成
 - ・自分を理解し自分で選択することを通じた自己管理能力の育成
 - ・自問清掃の中で、「我慢・集中・親切・発見・感謝・正直」の心の育成
- ◇道徳性を養い，実践力を高める道徳教育の推進
 - ・道徳の授業における道徳的価値を深めるための中心発問や深化発問の工夫
 - ・担任以外の教員による乗り入れ道徳やG Tを活用した指導の工夫
- ◇スクールカウンセラーや関係機関と連携した教育相談体制の充実
 - ・児童生徒の心のケアに向けた継続した教育相談活動の充実
 - ・生徒指導主事や教育相談担当者等との連携の強化

健康・安全：健康，安全を育み，守る子の育成

- ◇体力向上の取組の推進
 - ・体力アップ1校1プランの推進
 - ・被災後の児童生徒の体力低下を防ぐための取組の充実
- ◇望ましい生活習慣，食習慣の確立
 - ・家庭と連携した望ましい家庭生活習慣や食習慣の確立
 - ・家庭と連携した「たからっ子わが家の約束」の徹底
- ◇安全教育，防災教育の推進
 - ・児童生徒が「自分で自分の身を守ろうとする」意識の涵養
 - ・被災後の学校や通学路等の環境に合わせた安全教育の推進

地域連携：魅力ある学校づくりの推進

- ◇宝立小中一貫校ブランドの構築
 - ・児童生徒との約束「あいどる＋下足」の徹底
 - ・特徴的な活動の柱「ふるさと珠洲科」や「きらり英語科」の推進
- ◇学びを実感できる児童生徒会活動の創造
 - ・リーダーの育成
 - ・「話し合い活動」と「振り返り活動」の計画的な設定による自主性や自治能力の育成
- ◇開かれた学校づくりの推進
 - ・学校運営協議会を活用したコミュニティスクールの推進
 - ・学校評議員の評価を利用した学校経営へのフィードバック
- ◇ふるさとの伝統・文化・人材の積極的な活用
 - ・「ふるさと珠洲科」を通じて積極的に地域の人材や自然に関わる取組の推進
 - ・「ふるさと珠洲科」による地域の良さの実感と魅力を発信する学習の推進

(7) 児童生徒との約束

あ 挨拶・朝ご飯 **い** 命・いじめゼロ **ど** 努力 **る** ルール + 下足