

【研究主題】

豊かに生きる力を育む小中一貫教育

「豊かに生きる力」とは、豊かな知性と感性に裏打ちされた人間性を育みながら、自己実現を目指す力
 ＊他者とのかかわり合いの中で、多くの人々の見方や考え方、感じ方に触れ合うことで生まれてくる豊かな心と自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら問題を解決していく力、たくましく生きる力が不可欠

めざす児童生徒像

- 確かな学力を身に付けた子（知）
- 思いやりのある心豊かな子（徳）
- 自らの健康・安全を育み、守る子（体・食）

【～平成24年度 副題】

9年間を通した連続性のある教育課程の編成

【平成25・26年度 副題】

各期の育てたい力をつける教科指導の充実

【平成27～29年度 副題】

豊かな人間関係を築き、つながり合う児童生徒の育成

【平成30年度 副題】

主体的・協同的な学びへの転換

研究方針

- ① 「4-3-2制」の学年区分を生かす小中一貫教育の研究を行う。 ⇒ 特色1
- ② 豊かに生きるための確かな学力をつける授業研究を行う。 ⇒ 特色2
- ③ 9年間を見通した教育課程（系統性）の研究を行う。 ⇒ 特色3・4

～特色1～ 資料1 ブロック集会

豊かにつながり合う学年ブロック（9年間を「4・3・2制」）

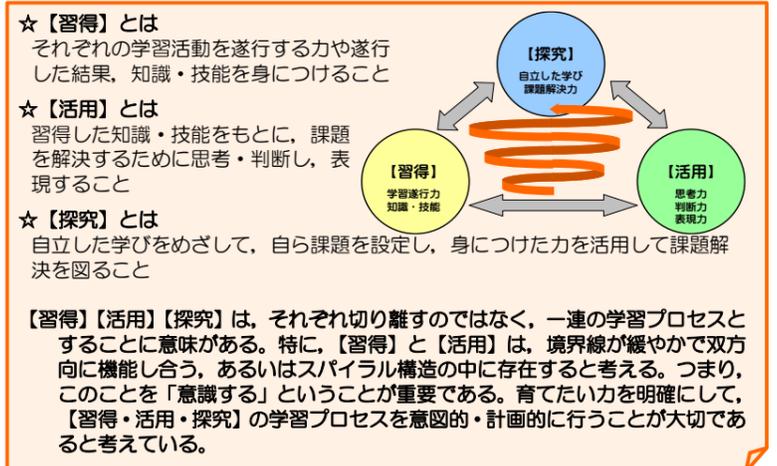
- ・リーダー性を育てるブロック活動、規範意識を高める異年齢交流

第9学年	学校生活のリーダーとして、学校生活や地域活動などの充実・向上のために諸活動を推進する。	旧中学校舎	◇ブロック集会 ◇自問清掃	後期課程（中学生）	◇生徒集会 ◇生徒会活動	◇全校集会 ◇児童・生徒会活動 ◇学校行事 ・入学式 ・運動会 ・青春駅伝 ・文化祭 ・卒業式
第8学年	学校生活のリーダーとなる9年生を助けて、学校生活や地域活動などの充実・向上のために諸活動を推進する。		◇ブロック行事 ・文化祭(表現)		◇学校行事(中) ・7年生を迎える会 ・球技大会	
第7学年	中期のリーダーとして、ブロック集会や自問清掃を通して、学校生活の充実のために諸活動を推進する。	2Fフロア	◇ブロック集会 ◇自問清掃 ◇ブロック行事 ・文化祭(表現)	前期課程（小学生）	◇児童集会 ◇縦割り給食 ◇児童会活動	
第6学年	児童会活動や学校行事を通して、小学校最高学年としての自覚を持ち、諸活動を推進する。		◇ブロック集会 ◇自問清掃 ◇ブロック行事 ・文化祭(表現)		◇学校行事(小) ・1年生を迎える会 ・海水浴 ・なわとび集会 ・6年生を送る会	
第5学年	6年生をサポートし、協力することで、次年度に向けての意識を高める。		1Fフロア		◇ブロック集会 ◇自問清掃 ◇ブロック行事 ・前期相撲大会 ・七夕集会 ・文化祭(表現)	
第4学年	清掃活動やブロック行事を通して楽しく活動し、前期リーダーとしての意識を高める。	◇ブロック集会 ◇自問清掃 ◇ブロック行事 ・前期相撲大会 ・七夕集会 ・文化祭(表現)				
第3学年	前期リーダーとなる4年生を助けて、清掃活動やブロック行事を通して、楽しく活動する。	◇ブロック集会 ◇自問清掃 ◇ブロック行事 ・前期相撲大会 ・七夕集会 ・文化祭(表現)				
第2学年	1・2年生の合同学習において、1年生の良き見本として行動し、1年生を助けたり教えたりする。	◇ブロック集会 ◇自問清掃 ◇ブロック行事 ・前期相撲大会 ・七夕集会 ・文化祭(表現)				
第1学年	学級活動の中で、自分の係分担を自覚し、全体のことを考えて行動する。					

～特色2～ 資料2 学力向上ロードマップ

9年間を見通した確かな学力をつける授業研究

- ・各期につけたい力〔前期：習得、中期：活用、後期：探究〕
本校では、各期のつけたい力【習得】【活用】【探究】を次のように捉えている。



- ・学力向上のために
9年間の教科の系統性を意識
NRTサポートシステム（個々の学力のデータ化）
毎学期の「みつけウイーク」（相互参観授業）
- ・後期課程教員による、前期授業への積極的乗り入れ

～特色3～ 資料3 きらり英語科 授業公開

コミュニケーション能力を育む「きらり英語科」

- ・英語を使って積極的に人と関わり合う ※10月18日に授業公開

～特色4～ 資料4 ふるさと珠洲科 学習発表会

次代をつくる「ふるさと珠洲科」

- ・ふるさとへの誇りと愛情を育む ※2月3日に発表会

