

学校教育目標

自ら学び たくましく生きる 心豊かな児童の育成

研究主題

自ら考え 自分で みんなで 学び続ける 自律した学び手の育成

めざす子どもの姿 ～これからの社会を幸せに生きていくために～

- 自分に合った学び方を選択し、自分らしく学ぶことを楽しむ子
- 粘り強く最後まで取り組む子
- 困っても解決に向けて行動できる子
- 自分の学びを自分で語れる子

各教科等の資質・能力が身に付き 自律した学びが実現する授業づくり

単元デザイン

単元、1 単位時間のどこを、どのように子どもに委ねるかを
意図的・効果的に考え、各教科等の資質能力の育成と
自己調整力の育成を図る

大
単元内自由進度学習
自律した学び

子どもへの委ね度
自己調整力

つけたい力を意識し

意図的効果的に単元デザインをしていく

小
一斉授業
課題発見
考えの練り上げ

単元内自由進度学習

2 学期に 1 回、2 教科
同時進行単元内自由進
度学習に全学級で実施

生かし合う

日々の授業

すべての授業で

多様な選択の設定

学習場所 学習形態
学習内容 学習順序
等

児童が選択、決定
⇒一人一人が学びの
主役

デジタルとアナログの ベストミックス

デジタル、アナログ(リア
ル)それぞれのよさを生
かした教材教具の準備

個々の特性を想定し、自
分に合った学び方がで
きるようなICTの効果的
活用

環境設計

自律した学びを実現
するために、環境を整
え、教材教具を設置

子どもが自分の目的
に合った学び方がで
きるよう環境設定

自分の学びを 自分で語る

学習のめあてを立て、自分で選択、決
定を繰り返し進めて
きた学習がどうであ
ったかを振り返り、
自己調整力を育成

主体的な学びを生み出す土台作り

安心して話せる人間関係づくり

他者のよさ見出し、違いを受け入れ尊重する姿勢