

## 令和7年度 動橋小学校 研究構想図

学校教育目標

自ら学び たくましく生きる 心豊かな児童の育成

研究主題 自ら考え 自自分で みんなで 学び続ける 自律した学び手の育成

めざす子どもの姿 ~これからの社会を幸せに生きていくために~

- 自分に合った学び方を選択し、自分らしく学ぶことを楽しむ子
- 粘り強く最後まで取り組む子
- 困っても解決に向けて行動できる子
- 自分の学びを自分で語れる子

各教科等の資質・能力が身に付き 自律した学びが実現する授業づくり

### 単元デザイン

単元、1 単位時間のどこを、どのように子どもに委ねるかを  
意図的・効果的に考え、各教科等の資質能力の育成と  
自己調整力の育成を図る

単元内自由進度学習

大  
自律した学び

子どもへの委ね度  
自己調整力

小  
一齊授業

つけたい力を意識し

意図的効果的に単元デザインをしていく

課題発見  
考え方の練り上げ

単元内自由進度学習

2学期に1回、2教科  
同時進行単元内自由進度学習に全学級で実施

生かし合う

日々の授業

すべての授業で

多様な選択の設定

学習場所 学習形態  
学習内容 学習順序  
等

児童が選択、決定  
⇒一人一人が学びの  
主役

デジタルとアナログの  
ベストミックス

デジタル、アナログ(リアル)  
それぞれのよさを生  
かした教材教具の準備  
個々の特性を想定し、自  
分に合った学び方がで  
きるようなICTの効果的  
活用

環境設計

自律した学びを実現  
するために、環境を整  
え、教材教具を設置  
子どもが自分の目的  
に合った学び方がで  
きるよう環境設定

自分の学びを  
自分で語る

学習のめあてを立  
て、自分で選択、決  
定を繰り返し進めて  
きた学習がどうであ  
ったかを振り返り、  
自己調整力を育成

主体的な学びを生み出す土台作り

安心して話せる人間関係づくり

他者のよさ見出し、違いを受け入れ尊重する姿勢