

【 説明文教材の系統表 】低学年

珠洲市立飯田小学校

学年	1 年			2 年																												
学期	1 学期	2 学期	3 学期	1 学期	2 学期	3 学期																										
単元	順序に気をつけて読もう	くらべてよもう	ちがいをかんがえてよもう	読んでわかったことをまとめよう	読んで考えたことを書こう	読んで、せつめいのしかたを考えよう																										
教材名	「いろいろなくちばし」	「じどう車くらべ」	「どうぶつの赤ちゃん」	「たんぽぽのちえ」	「どうぶつ園のじゅうい」	「しきかカードの作り方／おもちゃの作り方」																										
ねらい	説明の順序や内容を考えながら読み、自分の経験と結び付けて、感想をもつことができる。	知識を得るために、順序を考えながら、内容の大体を読み、文章の中の中の大変な言葉や文を書き抜くことができる。	順序などを考えながら内容の大体を読み、文章の中の大変な言葉や文を書き抜くことができる。	時間の順序や理由づけの言葉に着目し、説明的文章を読むことができる。	時間的な順序や事柄の順序を考えながら読み、感想をまとめることができる。	手順や事柄の順序などに気づき、写真と文を照応させながら読むことができる。																										
単元を貫く言語活動	くちばし図鑑をつくろう	じどう車パンフレットをつくろう	どうぶつの赤ちゃんクイズをしよう	たんぽぽだよりを作る	レポーターになって係りの仕事を紹介する	読んで、説明の仕方を考える																										
5つの言語意識	相手	学級のみんなに・司書先生に	学級のみんなに(全校のみんなに)	新1年生に	学級のみんなに(全校のみんなに)	おうちの人へ																										
	目的	「くちばしをどうする」の文型で説明するために	「仕事」に合った「つくり」を説明するために	違いを比べながら読み、感想を伝えるために	係りの仕事やわけが、聞く人に伝わるように	見る人に伝わるような、おもちゃの作り方の説明書を書くために																										
	場面	発表する「くちばし図鑑」で	説明するための「じどう車パンフレット」で	「おまねき会」で	「たんぽぽだより」発表会で	ぼく・わたしのしごとせつめい会で																										
	方法	説明の文をもとに動作化や話し合いをして	3例でつかんだ「仕事」と「つくり」をもとに	時間の経過や様子を比べることを活かして	順序を考えて読みとったことを活かして	手順や事柄の順序に沿って、写真と文を対応させて読んだことを活かして																										
	評価	「問い合わせ」と「答え」の文で書いて伝えていいか	「仕事」に合った「つくり」を説明する文を書いているか	生まれた時と大きくなる様子を区別して、クイズを出しているか	順序に気をつけて、紹介文を書いているか	説明のこつを整理し、まとめているか																										
段落	形式段落15(15文)1段落1文 意味段落3	形式段落9(12文)1段落2文 意味段落4	形式段落7(17文)1段落2~3文 意味段落3	形式段落10 意味段落6	形式段落7 意味段落7	形式段落5 全体が4つのまとまりにわかれる	形式段落6 意味段落6																									
文章構成	事例① 形形容問くののえいちはわけ 2 1 の形	事例② 形形容問くののえいちはわけ 2 1 の形	事例③ 形形容問くののえいちはわけ 2 1 の形	事例① 作作りス2 1や乗用車の仕事	事例② 作作りトラックの仕事	事例③ 作作りクレ2 1 1車の仕事	事例① 大生ラ きまオ なる時 様子	事例② 大生しま まくら なたま る時 様子	活用 大生カ きまん くれガ なる時 様子	はじめ 一 ①前書き 話題提示	中・二 ②③ 事例1	中・三 ④⑤ 事例2	中・四 ⑥⑦ 事例3	中・五 ⑧⑨ 事例4	おわり 六 ⑩ まとめ	はじめ 一 ①仕事の 紹介	中・二 ②	中・三 ③	中・四 ④	中・五 ⑤	中・六 ⑥	おわり 七 ⑦ まとめ	一 前書き 話題提示	二 材料 と 道具	三 ①~⑤ 工程ごと の 作り方	四 使い方	はじめ 一 ①問題提起	中・二 ②③ 事例1	中・三 ④⑤ 事例2	中・四 ⑥⑦ 事例3	中・五 ⑧⑨ 事例4	おわり 六 ⑩ まとめ
	事例① 形形容問くののえいちはわけ 2 1 の形	事例② 形形容問くののえいちはわけ 2 1 の形	事例③ 形形容問くののえいちはわけ 2 1 の形	事例① 作作りス2 1や乗用車の仕事	事例② 作作りトラックの仕事	事例③ 作作りクレ2 1 1車の仕事	事例① 大生ラ きまオ なる時 様子	事例② 大生しま まくら なたま る時 様子	活用 大生カ きまん くれガ なる時 様子	はじめ 一 ①前書き 話題提示	中・二 ②③ 事例1	中・三 ④⑤ 事例2	中・四 ⑥⑦ 事例3	中・五 ⑧⑨ 事例4	おわり 六 ⑩ まとめ	はじめ 一 ①仕事の 紹介	中・二 ②	中・三 ③	中・四 ④	中・五 ⑤	中・六 ⑥	おわり 七 ⑦ まとめ	一 前書き 話題提示	二 材料 と 道具	三 ①~⑤ 工程ごと の 作り方	四 使い方	はじめ 一 ①問題提起	中・二 ②③ 事例1	中・三 ④⑤ 事例2	中・四 ⑥⑦ 事例3	中・五 ⑧⑨ 事例4	おわり 六 ⑩ まとめ
学ばせたいこと	思考	○因果関係(くちばしの形→わけ) 「これはなんのくちばしでしょう」 (問い合わせ文型に着目)	○因果関係(自動車の仕事←作り)「しごと」と「つくり」を読み分ける ○比較(共通の観点で読む)	○順序(時間的順序) ○比較(動物の特徴の違いを等を考えながら読む)	○順序(時間的順序) ○因果関係(様子→わけ) 「～のです」「～からです」 (理由を表す文末表現に着目)	○時間や事柄の順序 ○因果関係(仕事→わけ)	○手順や事柄の順序 ○叙述と写真と照らし合わせる	○順序 ○経験と比較する ○因果関係(遊び方→わけ)																								
	表現の仕方	○問い合わせ文「～でしょう。」 ○答えの文「これは～です。ます。」 ○様子を表す描写 「するどくとがつた」「ふとくて」(形態) ○「そして」	○問い合わせ文「～しごとをしていま す」「～つくってあります」「～になっ ています」 ○文相互の関係「そのために」 ○様子を表す描写「しつかりとしたあし」 (比喩)	○問い合わせ文「生まれたときは、～ です」「～になります」 ○時間的順序「生まれたとき」「2ヵ月く らい」「1年ぐらい」「つぎの日には」 ○様子を表す描写「～ぐらい」(大体の 程度)「もう」(強調)「たった」(短さ)	○様子を表す文「～ます。」「～あり ません。」 ○わけを表す文「～のです、～からで す」(文末表現) ○えたことを表す文「～です」「～ます」「～ました」 ○順序を表す文	○時間や順序を表す言葉 ○わけを表す言葉 ○文末表現による違い 「～です」「～ます」「～ました」 ○見出しの言葉	○手順を示す接続語 「まず、つぎに、それから、こんどは、さ いごに、これで」 ○見出しの言葉	○問い合わせ文「～でしょう」 ○動きを表す言葉「にげる」「行く」 「つかまる」																								
	用語	説明文・「問い合わせ」の文・「答え」の文 文の終わり方	説明文・「問い合わせ」の文・「答え」の文 文の終わり方	説明文・「問い合わせ」の文・「答え」の文 文の終わり方	はじめ、中、終わり、順序、わけ、考 えたこと	はじめ、中、終わり、順序、わけ、 	順序、見出し	はじめ、中、終わり、順序、わけ、比 べる																								
関連教材	「じどう車くらべ」1上 「どうぶつの赤ちゃん」1下 ☆観察記録(説明の仕方・様子を表す言葉):生活科	「どうぶつの赤ちゃん」1下 ☆学習のまとめ(説明の仕方):生活科	「たんぽぽのちえ」2上 「ありの行列」3上 ☆成長記録(説明の仕方):生活科	「どうぶつの赤ちゃん」1下 「イルカのねむり方、ありの行列」3上 ☆観察、栽培、飼育 (説明の仕方・様子を表す言葉):生活科	「じどう車くらべ」1下 「どうぶつの赤ちゃん」1下 「イルカのねむり方、ありの行列」3上 「すがたをかえる大豆」3下 「かるた」3下	「くちばし」1上 「すがたをかえる大豆」3下 「かるた」3下	「じどう車くらべ」1下 「イルカのねむり方、ありの行列」3上 「すがたをかえる大豆」3下 「かるた」3下																									
	意識させるキーワード	・どうしてかといふと、～だからです ～でわかります	・～しごとをしています・そのために～ ～つくってあります～になっています	・「じぶんでは～ません」(否定)と「じぶ んで～できます」(肯定)	わけ、順序	わけ、時間、順序	順序、まず、つぎに、それから、こんど は、さいごに、これで	わけ、順序、比べる																								
筋道を立てて説明する	話型にそつて「訳」を話すことができる。	簡単な構成を考えて、「仕事」と「つくり」を説明できる。	条件にあつた説明の文を書いたり、説明したりできる。	順序を考えて、様子とわけを読み分け て説明する。	獣医の仕事を根拠や理由とともに述べ て説明する。	説明のこつを整理しまとめる際に、筆者 の説明の工夫をもとに根拠と理由を挙 げて説明する。	経験と比較しながら考えた遊びを、 根拠や理由とともに述べる。																									
単元まるごと活用					「たんぽぽのちえ」を題材に、時間的な順序や事柄の 順序を考えながら読み、感想をまとめて「たんぽぽの ちえ」について紹介する文章を書く。		「じどう車くらべ」を題材に、自分の 経験と比べて、思いや考えを書いて 発表する。																									
その他	鳥のくちばしおかん「たべる・はこぶ・つ くる」を見る	はたらくじどう車スーパーずかんを読む	ちがいがわかる写真絵本シリーズ「どう ぶつの赤ちゃん」を読む	たんぽぽに関する本を読む たんぽぽの観察をする	「どうぶつえんガイド」「ほかほかだい すきおさるさん」、動物に関する本を読 む	「てじなでだましちこ」「あやとりいとどり」 「朝ごはんをつくろう」「おりがみとあきば こでどうぶつえん」を読む	遊び方に関する本を読む 仲良し遊び事典を使った遊びをす る																									