平成２７年度 飯田小学校　学校評価だより

（最終結果報告）平成２８年３月１８日発行

心をあわせ，はつらつと学びの道にいそしむ児童の育成

いつも本校の教育活動にご支援をいただきありがとうございます。１月に行いました児童・保護者・職員アンケートの結果をもとに，最終学校評価を行いました。その結果について，お知らせ致します。学校では職員一丸となって教育活動を進めてきました。子ども達にも，１年間で大きな成長がありました。その姿から職員は逆に元気をもらっていたように思います。

今後はさらに，皆様の声や学校関係者のご意見を指標として，よりよい学校づくりを進めて参ります。「子どもたちの健やかな成長」のためにご支援・ご協力のほどよろしくお願いします。

また，これまで，ＰＴＡの皆様には親子行事やおはよう挨拶運動など，様々な活動を実施していただきました。読書ボランティアや長寿会パトロール隊など地域の多くの方々にも支えていただきましたこと，感謝申し上げます。

おおむね目標達成
ご協力ありがとうございました。

さらに上を目指してひとがんばり
今後も、学校・家庭で連携して取り組みましょう。

確かな学力の追求

学びが楽しい学校づくり …評価Ｂ

子ども達が元気に学校へ登校する条件の一つとして，子ども達にとって「学びが楽しい・勉強が分かる」と感じられることだと考えます。

昨年度までは，肯定的回答「楽しい」「だいたい楽しい」の合計が90％以上でA評価としていましたが，今年度は「楽しい」の回答が90％以上でA評価とし，A評価の基準を上げました。これまで，A評価で推移していたので，より高い目標値にしました。

《児童アンケート》「学校で学ぶことは楽しい」肯定的９９％
《保護者アンケート》「子どもは，意欲的に学校に登校していますか」肯定的９９％

主体的に課題解決する児童の育成 …評価Ａ

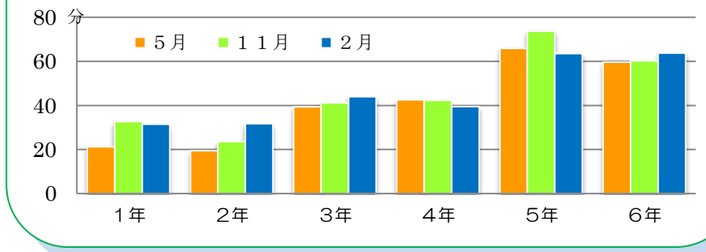
本校の学校研究の柱として「主体的に学び，課題解決へとつなげることができる児童の育成」に取り組んできました。今年度途中より導入されたＩＣＴ機器（タブレット）も効果的に活用し，昨年度までの研究をさらに発展させながら取り組んでいます。

《児童アンケート》「単元で学んだことを他の課題に生かせたか」肯定的９７％
《教職員アンケート》「単元の中に学んだことを生かす時間を取り入れたか」肯定的 100％

家庭学習の習慣化の確立 …評価Ｂ

保護者と連携し，子ども達の学習習慣を確立するために，バランスアップカードを使って，家庭学習の習慣化に向けた取組を行ってきました。今年度から，緑丘中学校校区内小学校・中学校連携の取組もあり，さらに市教育委員会からのものもあり，保護者の皆様には大変お手数をおかけしたことと思います。来年度は取組週間の在り方を再検討しながら，実施していきたいと考えます。また，宿題の出し方や内容を考慮し，自主学習の在り方を指導していきます。（下グラフは学年平均時間です）

【学年目標：高学年…60分以上　中学年…40分以上　低学年…20分以上】



こころの豊かさの追求

道徳教育の充実 …評価Ａ

道徳教育の充実に関して，児童のアンケートは「人が困っているときは，進んで助けている」とし，教員のアンケートは「道徳の公開授業・ゲストティーチャーを活用した授業を行ったか」として実施しました。

児童は，「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と児童ほぼ全員が肯定的に回答しました。

職員の取組については，100％の実施率で，ゲストティーチャーとして，校区内のパトロール隊隊長さんや野鳥の会会員の方等にお願いをし道徳の授業の充実を図っています。

《児童アンケート》「人が困っているときは，進んで助けている」 肯定的９９％
《教職員アンケート》「道徳の公開授業・ゲストティーチャーを活用した授業を行ったか」肯定的100％

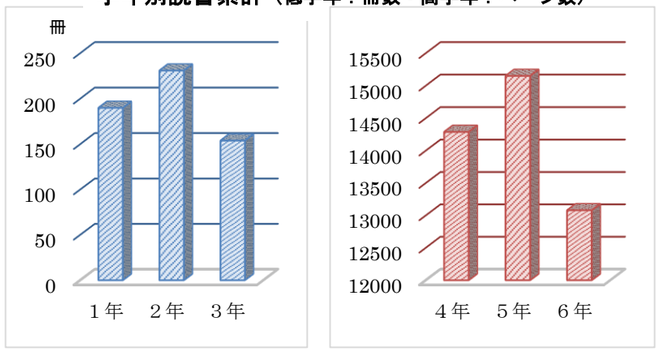
読書活動・図書館利用の充実 …評価Ｂ

読書推進として，年間目標を設定して取り組んでいますが，低学年は冊数による目標を，高学年はページ数による目標を掲げました。

本校では，学校司書として図書の仕事をされる方が週一度来られて，本の紹介や整理，読み聞かせなどを行っています。

データは2月末現在の値であり，3月中も引き続き取り組んでいますので，今後まだ少し伸びそうです。3学期になって，目標到達のために追い込みをかける児童も見られました。こういった取組が最善とは言えない面もありますが，本に親しむよいきっかけになればと思います。学年目標値に達しているのは，3/4現在 59/69名です。

学年別読書累計（低学年：冊数・高学年：ページ数）



健康・安全の追求

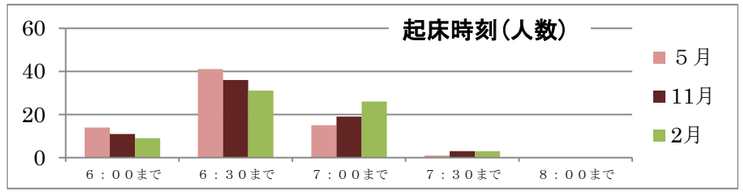
安全安心できる学校づくり …評価Ａ

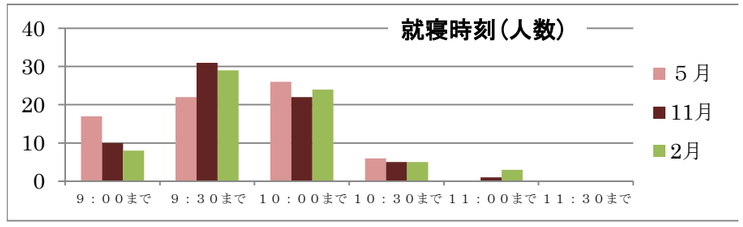
危機管理として，未然防止・初期対応・児童の危険回避能力の育成，緊急時の保護者との連絡体制づくり等，安全安心な学校づくりを行ってきました。毎月15日の校地内の安全点検並びに防犯ブザー点検も行っています。また，火災，地震・津波，不審者侵入想定の避難訓練を年間4回と，自己危険回避能力の育成をめざし，交通安全，自転車教室，煙体験，不審者対応教室，休み時間での火災訓練など実体験を取り入れる訓練を実施し，行動につながるよう指導してきました。今年度は，市総合防災訓練に参加し様々な体験ができたことがよかったと考えています。

《児童アンケート》「避難行動や危険からのがれることができる」肯定的 100％
《保護者アンケート》「学校は，安全安心な環境づくりに努めている」肯定的１００％

自己健康管理能力の確立 …評価Ｃ

「早寝・早起き・朝ごはん」の合言葉のもとバランスアップカードによる取組を学期毎３回に増やし基本的生活習慣が確立されるよう進めてきました。児童と保護者の間で設定した目あてに対する評価であるため，結果としてＣ評価になりました。ただし，市内他校と比較すると本校児童は好ましい状況にあります。





評価…Ａ（できた）Ｂ（概ねできた）Ｃ（できなかった）

第２回教職員の自己評価の結果

A…達成　B…おおむね達成　C…改善が必要

	本年度の重点目標	最終評価（２月）
1	学びが楽しい学校づくり	B
2	主体的に課題解決する児童の育成	A
3	学力向上の基盤づくり	B
4	家庭学習の確立	B
5	基本的生活習慣の確立	B
6	道徳教育の充実	A
7	規範意識を高める	A
8	読書活動・図書館利用の充実	B
9	体力の向上	A
10	特別支援教育の充実	B
11	危機管理の充実	B
12	自己健康管理能力の向上	C
13	食育の充実	A
14	家庭・地域との連携協力体制の確立	A
15	学習環境の整備・校内環境美化	A

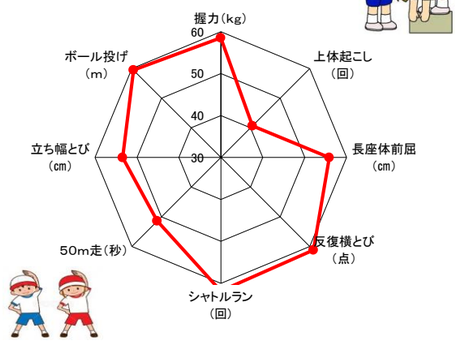
中間からみて，評価が上がった項目が４つ，下がった項目が１つでした。項目１２については，表面でも触れましたが，各自の目あて自体が高いということもあります。自身の健康管理のための心がけは成長にとって不可欠です。

体力テストは男女ともに全般に好結果

本県は全国と比較して，体力テストの結果は高くなっています。本校は，県平均と比較して５，６年生については全種目が上回っています。ただし，４年生については，男子の握力と女子の上体起こしが下回りました。

・男子　握　　力 14.7kg (県 14.9kg)
・女子　上体起こし 13.4 回 (県 16.5 回)
※上体起こし：３０秒間内の腹筋運動

４年生女子グラフ



第２回保護者アンケートの結果

A…そう思う　B…どちらかと言えばそう思う　C…どちらかと言えば思わない　D…思わない　E…わからない

番号	アンケート項目	A	B	C	D	E	未記入	評定	AB の割合	前回	
1	学校は教育方針や学校の様子など保護者や地域に対して情報を発信していると思いますか。	39	28	1	0	0	1	3.6	99%	3.6	97%
2	学校が発信する「学校だより」や「ホームページ」を見ていますか。	30	33	3	2	0	1	3.3	93%	3.3	93%
3	お子さんは、学校へ意欲的に登校していますか。	48	19	0	1	0	1	3.7	99%	3.7	100%
4	先生はわかりやすい授業に努めていると思いますか。	33	23	3	0	8	2	3.5	95%	3.5	97%
5	子ども達はわかりやすく相手に伝える力が育ってきていると感じますか。	14	40	9	1	3	2	3.0	84%	3.2	89%
6	お子さんは家庭学習の習慣が身についてきていると感じますか。	12	37	11	4	3	2	2.9	77%	3.1	80%
7	適切な宿題（量・質）を出していると思いますか。 A：そう思う　B：ややそう思う　C：宿題の量が少ない　D：宿題の量が多い　E：わからない	17	36	6	1	8	1	3.2	88%	3.2	87%
8	学校は、子どもの生活全体について適切に指導していると感じますか。	33	30	1	1	3	1	3.5	97%	3.4	95%
9	保護者や地域の思いや願いを受けとめ、よりよく改善しようとしているように感じられますか。	30	28	1	0	9	1	3.5	98%	3.5	92%
10	学校は、子どもの間違った行動に対して適切な指導していると感じますか。	33	22	1	1	9	3	3.5	96%	3.5	95%
11	学校は、事故防止、避難訓練など安全・安心できる環境づくりに努めていると感じますか。	39	27	0	0	1	2	3.6	100%	3.6	97%
12	学校は、いじめや暴力のない学校づくりに取り組んでいると感じますか。	36	25	0	1	6	1	3.5	98%	3.5	97%
13	子どもに思いやりの心や礼儀を大切にする態度が育ってきていると感じますか？	26	34	4	0	4	1	3.3	94%	3.4	97%
14	学校は保護者に子どもの様子を見る機会をつくっていると思いますか。	44	22	2	0	0	1	3.6	97%	3.6	99%
15	子どもに読書に親しむ態度が育ってきていると感じますか。	26	27	11	3	1	1	3.1	79%	3.0	74%
16	児童は、しっかりとした挨拶や返事ができていると思いますか。	26	32	9	1	0	1	3.2	85%	3.1	83%
17	お子さんは、早寝・早起き、朝ごはんを食べるなど規則正しい生活をしていますか。	19	36	9	3	0	2	3.1	82%	3.2	89%
18	家庭に関する重点目標達成度合いはどうですか。	21	34	8	0	0	6	3.2	87%	3.1	88%

保護者アンケートによる自由記述から

①学校へ訪問した時、子供から挨拶が返ってこない。繰り返して言うと返ってくる。なぜ挨拶するのかの意味を教える必要があると思う。…地域や保護者，学校が一体となり心がけする必要があります。
②父親に家庭に関する取組に参加させたいが、結局、子供と母親だけになり母親の負担が増える。…ＰＴＡ活動を利用し，積極的或は消極的でも参画することから始めませんか。
③同級生が悪いことをしても注意しないということを行っているようだが、これは子供にとってどういう効果があるのか疑問である。…授業中の事であり，注意合戦にならないようにという事でご理解願います。
④先生との会話があまりできていないように感じる。そういった時間をとることが難しい状況なのだろうか。…声掛け・面談・観察・情報収集など今後も取り組んでいきます。
⑤宿題を親がチェックしすぎるのはどうかと思う。…調査週間が重なりお手数をおかけしております。実施の仕方等、改善に努めます。
⑥校舎の外壁が汚れているので補修できないか。…校舎の外観に限らず補修箇所が出ています。築後，３０年を経過していますので，市の方にも修繕等の計画があります。
⑦家庭でできないいろいろな事を体験・学習していると感謝している。…今後も充実に努めます。
⑧冬休みの宿題が多すぎる。…ほぼ全員が取り組めていますのでご理解願います。
⑨挨拶運動で、上級生から挨拶が返ってこないのが残念だった。下級生はよく挨拶してくれてよかった。…学校でも指導しますが，保護者の方もその都度ご指導お願いします。
⑩学校外での挨拶は少し元気がない。特に朝。…①と同様です。
⑪早寝早起きができない時がある。バランスアップ週間の時は意識しているが。…習慣化するようお互い見守っていきましょう。
⑫準備など自分でするようになってきた。…好ましい状況です。大いに認めてあげればいいと思います。
⑬先生方は遅くまで頑張っている。大変な職業だと思う。

貴重なご意見ありがとうございます。来年度のアンケート項目や指導に活かしていきたいと思います。

第２回児童アンケートの結果

ア…そう思う　イ…だいたいそう思う　ウ…あまりそう思わない　エ…まったくそう思わない

	アンケート項目		ア	イ	ウ	エ	評定	アイの割合	前回
1	学校で学ぶことは楽しい	低	88.9	8.33	0	2.78	3.8	97%	3.8
		高	93.9	6.06	0	0	3.9	100%	4.0
2	相手を意識し、自分の考えを根拠を入れて、わかりやすく説明することができている。	低	47.2	41.7	11.1	0	3.4	89%	3.3
		高	51.5	39.4	9.09	0	3.4	91%	3.5
3	友達の意見に対して、関連付けて意見を言うことができている。	低	61.1	30.6	2.78	5.56	3.5	92%	3.4
		高	63.6	33.3	3.03	0	3.6	97%	3.7
4	学んだことを使って，外の場面に生かすことができた。	低	75	19.4	2.78	2.78	3.7	94%	3.6
		高	84.8	15.2	0	0	3.8	100%	3.8
5	授業でわからないことがあったら先生に質問しやすい。	低	66.7	25	5.56	2.78	3.6	92%	3.6
		高	90.9	9.09	0	0	3.9	100%	3.8
6	先生はわたしたちの思いをよく聞いてくれる。	低	94.4	2.78	2.78	0	3.9	97%	3.8
		高	97	3.03	0	0	4.0	100%	4
7	勉強や運動でがんばったことを，先生はほめてくれる。	低	91.7	2.78	5.56	0	3.9	94%	3.7
		高	93.9	6.06	0	0	3.9	100%	4
8	給食で嫌いなものがあっても、残さず食べることができた。	低	97.2	2.78	0	0	4.0	100%	3.9
		高	90.9	6.06	0	3.03	3.8	97%	4
9	自分からすすんであいさつをすることができている。	低	91.7	8.33	0	0	3.9	100%	3.9
		高	97	3.03	0	0	4.0	100%	3.9
10	先生はいじめなど困ったことについて考えてくれている。	低	86.1	8.33	2.78	2.78	3.8	94%	3.8
		高	97	3.03	0	0	4.0	100%	4
11	学校や社会のきまりを守ることができた。	低	83.3	16.7	0	0	3.8	100%	3.8
		高	87.9	12.1	0	0	3.9	100%	3.9
12	人が困っている時は、進んで助けている。	低	61.1	36.1	2.78	0	3.6	97%	3.8
		高	75.8	24.2	0	0	3.8	100%	3.7
13	友達の悪口を言わなかった。	低	66.7	22.2	11.1	0	3.6	89%	3.6
		高	84.8	12.1	3.03	0	3.8	97%	3.8
14	校内教室の掲示物、机、いすなどの整理整頓ができている。	低	63.9	30.6	5.56	0	3.6	94%	3.7
		高	75.8	21.2	3.03	0	3.7	97%	3.8
15	火事や不審者に対して、避難行動や危険からのがれる行動がとれる。	低	97.2	2.78	0	0	4.0	100%	3.9
		高	100	0	0	0	4.0	100%	4.0
16	はみがき、うがい、手洗いなどを、自分の健康を守るために、きちんと行っている。	低	83.3	16.7	0	0	3.8	100%	3.9
		高	93.9	3.03	3.03	0	3.9	97%	3.9
17	友だちと仲良く遊ぶことができている。	低	83.3	5.56	11.1	0	3.7	89%	3.8
		高	93.9	6.06	0	0	3.9	100%	4.0

学校関係者評価委員の方から，貴重なご意見を頂きました。　2月27日(土)開催

○飯田の子らしく，シャイな感じで頭を下げていく子も私はいいと思います。
○学校内ではできているようですが，校外ではできている子とそうでない子がいます。地域の大人達も子どもに対してよい手本となるように心掛ける必要があると思います。
○飯田町の風潮として，「お祭り至上主義」的な空気がありますが，児童の中にはあまり好きではない子もいると思います。そんな子に，祭礼や地域行事に参加することがストレスにならない程度の緩やかな関わり方もありだと教えていただければ幸いです。
○「卒業を祝う会・感謝する会」の見学をしましたが，その様子からも「知・徳・体」がバランスよく育っていると思いました。
○私がＰＴＡ役員をやっている頃は「どうしたら多くの保護者に参加してもらえるか」と役員間で頭を悩ませたものです。それが，今回の「卒業を祝う会・感謝する会」を見ると，参加者が多くとても羨ましく思いました。学校と保護者がよい連携をしているのではと感じました。
○タブレットや思考ツールの活用等を取り入れているのが興味深いと感じます。
○「祝う会」や「総合学習発表会」等をみると，以前に比べて積極性が出てきていると思います。
○行事ごとに子どもの顔を見ると，表情がとても楽しそうだという地域の方々の声をよく聞きます。
○防災訓練等で，地域連携があってもいいのではないかと思います。