

6年生【領域別目標案(CAN-DO リスト)】井上小学校

単元名	聞くこと	読むこと	話すこと		書くこと
			やり取り	発表	
Unit 1 This is me!	好きなものや宝物とその理由などについてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。(イ)	好きなものや宝物とその理由などについて書かれた分で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	好きなものや宝物とその理由などについて、たずねたり伝えたりすることができる。	好きなものや宝物とその理由などについて、内容を整理したうえで話すことができる。(イ)	好きなものや宝物とその理由などを伝える文を、例文を参考にして書くことができる。(ア)
Unit 2 My Daily Schedule	一日の生活についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。(イ)	一日の生活について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	一日の生活について、たずねたり伝えたりすることができる。(イ)	一日の生活について、内容を整理したうえで話すことができる。	一日の生活について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
Unit 3 My weekend	週末にしたことについてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	週末にしたことについて書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	週末にしたことについて、たずねたり伝えたりすることができる。	週末にしたことについて、内容を整理したうえで話すことができる。(イ)	週末にしたことについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。(イ)
Check Your Steps 1	日常生活や最近の出来事についての発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。(イ)	日常生活や最近の出来事について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	日常生活や最近の出来事について、たずねたり伝えたりすることができる。(イ)	日常生活や最近の出来事について、内容を整理したうえで話すことができる。(イ)	日常生活や最近の出来事について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
Unit 4 Let's see the world.	行きたい国とその国の魅力についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。(ウ)	行きたい国とその国の魅力について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	行きたい国とその国の魅力について、たずねたり伝えたりすることができる。(イ)	行きたい国とその国の魅力について、内容を整理したうえで話すことができる。	行きたい国とその国の魅力について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
Unit 5 Where is it from?	身の周りのものとその生産国についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	身の周りのものとその生産国について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	身の周りのものとその生産国について、たずねたり伝えたりすることができる。	身の周りのものとその生産国について、内容を整理したうえで話すことができる。(ウ)	身の周りのものとその生産国について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。

		(イ)			
Unit 6 Save the animals.	生き物のために身近でできることについてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	生き物のために身近でできることについて書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	生き物のために身近でできることについて、たずねたり伝えたりすることができる。	生き物のために身近でできることについて、内容を整理したうえで話すことができる。(ウ)	生き物のために身近でできることについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。(イ)
Check Your Steps 2	地球のためにできることについての発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	地球のためにできることについて書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	地球のためにできることについて、たずねたり伝えたりすることができる。	地域のために自分ができることについて、内容を整理したうえで話すことができる。(ウ)	地球のために自分ができることについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
Unit 7 My Best Memory	小学校生活の一番の思い出についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。(ウ)	小学校生活の一番の思い出について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。(イ)	小学校生活の一番の思い出についてたずねたり伝えたりすることができる。(ウ)	小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理したうえで話すことができる。	小学校生活の一番の思い出について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。(イ)
Unit 8 My Future, My Dream	中学校生活でしたいことや将来の夢についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	中学校生活でしたいことや将来の夢について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	中学校生活でしたいことや将来の夢について、たずねたり伝えたりすることができる。	中学校生活でしたいことや将来の夢について、内容を整理したうえで話すことができる。(ウ)	中学校生活でしたいことや将来の夢について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。(イ)
Check Your Steps 3	小学校生活の思い出や将来の夢についての発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。(ウ)	小学校生活の思い出や将来の夢について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	小学校生活の思い出や将来の夢について、たずねたり伝えたりすることができる。(ウ)	小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理したうえで話すことができる。(ウ)	小学校生活の思い出や将来の夢について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。(イ)
6年生の到達目標	世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて伝え合うやり取りを聞いて、話の	世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、簡単な語句や基本的な表現で書	世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、自分の考えや気持ちなどを、簡	世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、簡単な語句や基本的な表現を用	世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて伝える文を、例文を参考にして書

	概要を捉えることができる。	かれた英文を読んで、内容を理解することができる。	単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。	いて話すことができる。	くことができる。
--	---------------	--------------------------	----------------------------	-------------	----------