

6年 学年だよ！(課題等のお知らせ)

6年生の皆さん、元気に過ごしていますか。休校から約1週間がたちました。休校中も生活リズムをくずさず、皆さんが健康で安全な日々を過ごせるよう願っています。

保護者の皆様、いつも学校の教育活動にご理解ご協力をいただき、誠にありがとうございます。2週目の課題を配付いたします。ご家庭での確認や声かけ、応援等よろしく願いいたします。

<休校中の課題について②>

- ・目安として4月17日～24日の間に終わらせます。
4月25日以降の課題は24日(金)までに皆さんの家の郵便受けに入れる予定です。
- ・取り組んだ課題は休校後に学校へ持ってきてきましょう。丸付けや直しもすませてきます。
- ・課題に取り組んだ時こくや内容を「学習の記録」に記入しましょう。



国語

- ① 「学力調査トレーニング」テスト・丸付けをする。
- ② 4年生の復習のプリント(漢字5枚)・丸付けをする。
- ③ 5年生までの漢字を国語の教科書の後ろのページや、以前使っていた漢字ドリルを見て、自主的に漢字ノートに練習する。 ※前回と同じ内容です。

算数

- ① 「学力調査トレーニング」テスト・丸付けをする。
- ② 4年の復習プリント(9枚)・丸付けをする。



社会

- ① プリント3枚(都道府県、県と県庁所在地、6大陸3大洋)
※前回と同じ内容です。漢字で書けるように覚えましょう。裏に答えがあります。
- ② 6年生でどんな学習をするのか社会の教科書を読んだり資料集を見たりする。

理科

- ① 5年の復習プリント(3枚)・丸付けをする。

自学ノート

※前回と同じ内容です。継続は力なり。ぜひ取り組んでみてください。

裏面の自主学習の進め方と自学メニュー例を見て、自主的に取り組む。自分の力を高める学習に!

(この機会に5年生までの学習でにがてな内容を復習してみましょう! 小数のかけ算・わり算の筆算、分数の計算はバッチリかな?)

その他(パソコン・タブレット等でインターネットを利用した学習)

新しい6年の教科書内にあるQRコードや文部科学省ホームページの「小学校における学習支援コンテンツ」を利用すると、映像や音声をもとに楽しくわかりやすく学習できます。お家の人の確認の上で、もし可能ならば、ぜひ活用してみてください。

☆以下は前回の課題のおしらせと同様のものです。

家庭学習のきまり

- ① つくえの上をかたづけて 始めましょう。
- ② テレビなどを消して、静かな場所で 集中して 取り組みましょう。
- ③ 終わりまでよいしせいで 取り組みましょう。

自主学習の進め方

- ・ 毎日1ページ以上する。(1ページきっちり使う。何でもいから1ページうめればいというのは▲)
- ・ らん外に日付、めあて<>、1ページにかかった時間を書く。
らん外の書き方 10/28 <ただだらせずに集中して取り組む> (15分)
めあての例 <ポイントをしぼって復習をする>
<凸の面積の求め方をマスターする>
<苦手な小数のわり算をミスなくできるようにする>
- ・ ふりかえりを書く。
- ・ ていねいな字で、習った漢字を使う。
- ・ 縦書きは右から書く。
- ・ 復習の場合、授業のノートを丸写ししないで、自分なりにわかりやすくまとめる。
(線で囲んだり、線で結んだり、矢印をつけたり、キーワードを赤で書いたりなど)
- ・ 文章や詩、資料などを視写した場合、感想や自分の考えを書く。

《自学メニュー例》

【国語】

- ① ○年生の間違えやすい漢字
- ② 漢字しりとり
- ③ 同じ部首の漢字集め
- ④ 熟語調べ
- ⑤ ことわざ調べ
- ⑥ 自作の詩、短歌、俳句
- ⑦ 似た言葉、反対言葉集め

【算数】

- ① ○年生の間違えやすい計算
- ② 文章問題作り(問題、答え)
- ③ 身の回りの図形探し
- ④ 用具の使い方練習(コンパス、分度器など)
- ⑤ 家庭の中の小数見つけ
- ⑥ 前学年の計算ドリル

【社会】

- ① 地図記号調べ
- ② 県名・県庁所在地調べ
- ③ 日本の○○ベスト3
- ④ 国名・国旗調べ
- ⑤ ごみの行方・水の行方
- ⑥ 歴史上の人物調べ
- ⑦ 山地・河川・平野・工業地帯など調べ

【理科】

- ① ○○の研究
- ② 虫・花調べ
- ③ 季節のもの見つけ
- ④ 星座調べ

【その他の教科】

- ① 身近な英単語
- ② アルファベット大文字、小文字
- ③ 今、がんばっていること
- ④ ○○チャレンジ日記

【共通】

- ① 日記
- ② 新聞スクラップ(記事の感想)
- ③ テスト勉強
- ④ 授業の予習・復習
- ⑤ テストやプリントで間違えたところをもう一度

他にも、体育(運動)、家のお手伝い等、自分を高めるための学習をしましょう。