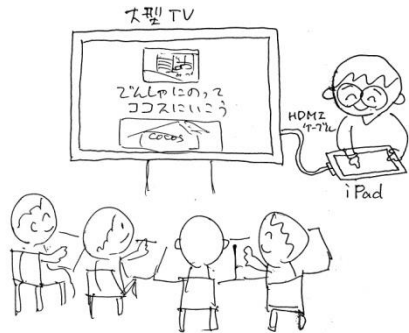


教科・領域	生活単元学習	学校・学部	特別支援学校（知的障害）小学部
単 元 名	電車に乗ってレストランに行こう		
単元のねらい	・電車に乗る手順、注意を知り、それを守って電車に乗る。 （・食べたい物を注文して食べる。） （・卒業式の練習で、はなまるをためてレストランに行く。）		
I C T 機 器 の 活 用			
使 用 し た 機 器 等	iPhone（写真・動画撮影） iPad（Keynote でプレゼン作成、提示） 大型TV（iPad をケーブル接続しミラーリングで iPad 画面を拡大して見せる）		
ね ら い	・実際の写真と動画を使ったプレゼンを見る事で、校外学習の手順やイメージを効果的に伝える。		
実 践 （機器の使い方や工夫）	・小松駅の様子、自動販売機、改札、ホームで電車がやってくる様子、電車の中、等の動画や写真を iPhone で取材して、iPad の Keynote でプレゼンにして大型テレビに映し出し、学校からレストランまでの移動の疑似体験をする。特に自動発券機の使い方を丁寧に作成した。 ・iPad を使って自動販売機の模擬装置を作成して、切符を買う練習を行う。段ボール箱にお金を入れる穴と切符が出てくる穴を開け、iPad をタッチパネルのように取りつけ、Keynote で実際の発券機のように表示した。 		
効 果 改 善 点 等	・授業の後も行事の後も iPad のプレゼンを一人で何度も繰り返し見ている児童の姿が見られた。 ・電車は好きであるが、当日乗れるかどうか分からないと保護者が心配していた児童が、当日はすんなりと乗る事ができた。 ・当日も iPad を持たせて確認したかったが、児童が自分で管理できなかつたり紛失・破損のおそれもあったりして実現しなかった。代わりに Keynote の画面をプリントした手順書を利用した。		

