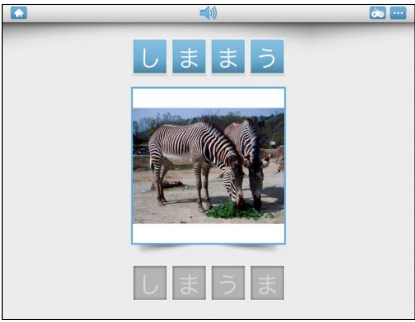


|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 教科・領域                 | 国語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 学校・学部                                                                                                                                                                                                      | 特別支援学校（知的障害）小学部 |
| 単元名                   | べんきょうをしよう                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                 |
| 単元のねらい                | ・自らすすんで活動する。<br>・文字チップを操作し、絵や写真の名前を構成する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                 |
| I C T 機 器 の 活 用       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                 |
| 使用する機器等               | iPad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                 |
| ねらい                   | ・見通しをもち、自ら勉強に取り組む。<br>・文字チップを操作し、絵・写真の名前を構成する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                 |
| 実践<br><br>（機器の使い方や工夫） | ・一つ一つの課題を入れたかごを順番に棚に入れ、活動の見通しをもてるようにした。〈写真1〉<br><br>・集中して取り組めるよう、一つ一つの課題は数分でできるものにした。〈写真2〉<br><br>・意欲を持続できるよう、大好きな iPad を使用する活動を最後に行うようにした。<br><div>〈写真1〉<span style="margin-left: 150px;">〈写真2〉</span></div><br>・ iPad での学習は、学習用アプリ「Bitsboard」を使用した。内容には大好きなアニメのキャラクターや、遠足で見た動物園の動物を取り入れた。〈写真3〉<br><br>・児童がなるべく教師の手を借りず学習に取り組めるよう、スイッチを入れるとすぐアプリが使用できるようにした。また、誤操作を避けるため、アプリにはあらかじめアクセスガイドをかけておいた。<br><div style="text-align: right;">〈写真3〉</div> |                                                                                                                                                                                                            |                 |
|                       | 効果<br>改善点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・大好きな iPad での学習が最後にあるため、他の学習にも集中して取り組むことができた。<br>・文字を一つずつ拾い読みをしていた児童が、日常的な単語なら文字列を見て意味を理解し、読むことができるようになってきた。<br>・現在は見本の文字（Visual Hints）を見ながら行っているが、学習に慣れてきたら Visual Hints 機能をオフにし、音声を頼りに文字を選択できるようにしていきたい。 |                 |



〈写真1〉



〈写真2〉



〈写真3〉