

教科・領域	図画工作	学校・学部	特別支援学校（知的障害）小学部
題 材 名	どんぐりクッキーを作ろう クリスマスツリーを作ろう		
題材のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どんぐりクッキーを楽しんで作ろうとする。</li> <li>・クリスマスツリーを楽しんで作ろうとする。</li> <li>・素材を選び、自分なりに配置する。</li> </ul>		
I C T 機 器 の 活 用			
使 用 す る 機 器 等	iPad、大型 TV		
ね ら い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作り方について見通しをもち、進んで作ろうとする。</li> </ul>		
実 践  （機器の使い 方や工夫）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作り方ビデオを集合時に繰り返し流し、集まってきた児童から見られるようにした。</li> <li>・見通しが持てないと不安になる児童にはあらかじめA4一枚の作り方スライドを印刷して手元で見られるようにした。</li> <li>・クリスマスツリーはキーノートのスライドで使う写真には重要な部分がわかるように Touch color を使用して白黒+カラー写真にした。</li> <li>・TV画面だけでなく、印刷したものをホワイトボードに掲示した。</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>		
効 果 改 善 点 等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・12名の集団のため、集合時間にも前後差が出て、その間に問題行動が起きることもあったが、早くきた児童は、作り方ビデオを見て落ち着いて待つことができた。</li> <li>・新しい活動が不安な児童も見通しが持て落ち着いて活動できた。</li> <li>・授業開始前にビデオを流すので、実際の活動時間がしっかり確保できた。</li> <li>・いつも作り方がわからず、自分で材料をみて判断して作っていた児童が、手順通り作っていた。</li> <li>・ビデオ、Touch color、ウゴトル、Keynote でのアプリを使い iPad だけで教材作りができた。</li> <li>・出来上がった作品を撮影して鑑賞する機会も作りたい。</li> </ul>		